

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.15 BIOTEХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ


Ученик

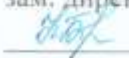
[Выберите дату]

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
ОУП.01. Русский язык
для специальности
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

Белгород, 2024

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3.	Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	10
4.	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля по ОУП.01 Русский язык	12
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету	14
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	66

1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) для специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОУП.01 Русский язык в форме экзамена.

КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности;
- рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности следующих **результатов**:

- **личностных:**

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности (ЛР 1);
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению (ЛР 2);
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию (ЛР 3);
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы (ЛР 4).

- **метапредметных:**

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МР 1);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории (МР 2);
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (МР 3).

- **предметных:**

ПР 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности. следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.

ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании.

Формой аттестации по учебному предмету ОУП.01 Русский язык является экзамен.

3. Результаты освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык, подлежащие проверке

3.1. В результате аттестации по учебному предмету ОУП.01 Русский язык осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
У 2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
У 3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
У 4	использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
У 5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
У 6	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
У 7	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
У 8	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
У 9	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
У 10	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
У 11	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
З 1	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
З 3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 4	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля по ОУП.01 Русский язык

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	устный опрос, письменная проверка (диктант)	
У 2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	практическая проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий	Экзамен
У 3. проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка.	устный опрос, письменный анализ текста	Экзамен
У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	устный опрос	Экзамен
У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, сообщения)	
У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	устный опрос, письменный опрос (сочинения, составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов	Экзамен

У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания	
У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	оценка выполнения практических заданий, тестирование, диктант	
У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	устный опрос, наблюдение за студентами во время обсуждения дискуссионных проблем	Экзамен
У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	устный опрос, письменный опрос (сочинение, анализ текста)	Экзамен
З 1. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	устный опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся (доклады, сообщения)	
З 2. Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнение практических работ, устный опрос	Экзамен
З 3. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	устный опрос, письменные работы студентов (сочинение, изложение, диктант, тестирование)	
З 4. Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	устный опрос, письменные работы студентов, тестирование	Экзамен

5. Комплект оценочных средств по ОУП.01 Русский язык.

Входной контроль ВАРИАНТ №1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Популярность автомобиля как транспортного средства имеет серьёзные последствия для окружающей среды. (2) Дело в том, что автомобили, приводимые в движение двигателями внутреннего сгорания, выбрасывают газы, и это очень серьёзная проблема, особенно в крупных городах, где всё увеличивается количество автомобилей. (3) _____ создание автомобилей, менее загрязняющих окружающую среду, так называемых экологических автомобилей, которые ездят на менее вредном горючем, стало новой задачей для автомобильной промышленности.

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1. Автомобили, приводимые в движение двигателями внутреннего сгорания, выбрасывают газы, и это очень серьёзная проблема, особенно в крупных городах.
2. В связи с ростом количества автомобилей, загрязняющих окружающую среду, перед автомобильной промышленностью встала задача создания экологического автомобиля, работающего на менее вредном горючем.
3. Автомобиль как транспортное средство становится всё более популярным, и в связи с этим перед автомобильной промышленностью встают серьёзные задачи.
4. Необходимо бережно относиться к окружающей среде и не загрязнять её промышленными отходами.
5. Потребность в создании экологического автомобиля, гораздо меньше загрязняющего окружающую среду, чем обычные автомобили, количество которых растёт, ставит перед автомобильной промышленностью новую задачу.

2. Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это слово (сочетание слов).

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова СРЕДСТВО. Определите значение, в котором это слово использовано в предложении 1. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СРЕДСТВО, -а, ср.

1. Приём, способ действия для достижения чего-нибудь. Простое средство. Всеми средствами добиваться чего-либо.
2. Орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности. Средства защиты.
3. Лекарство, предмет, необходимый при лечении, а также предмет косметики. Лекарственные средства. Косметические средства.
4. Мн. Деньги, кредиты. Отпустить средства на что-либо.
5. Капитал состояние. Человек со средствами.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

наме́рение
то́рты
посла́ла
согну́тый
ненадо́лго

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. Приготовленный салат можно украсить свежей зеленью, с которой нужно тщательно СТЯХНУТЬ все излишки влаги.
2. Иногда люди, предъявляющие к себе высокие требования, избегают разговоров на темы, в которых они несведущи, чтобы не прослыть НЕВЕЖАМИ.
3. ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ взгляды коллег были для молодого учёного высшей наградой, и он готов был сказать сейчас обо всём, что накопилось в его душе.
4. После долгих и горячих споров на собрании установилось СРАВНИТЕЛЬНОЕ затишье.
5. ОПЛАТИТЬ услуги любого оператора сотовой связи можно с помощью банковской карты.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Увлечённый новой идеей, Пилюлькин бросился к столу с горящими глазами, чтобы начать писать свою автобиографию.

7. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Спортсменам, чтобы завоевать мировой рекорд, приходится интенсивно тренироваться не один год.

8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЕЗЖАЙ вперёд
ТРЕХСТАМИ учащимися
килограмм ПОМИДОРОВ
исправить БОЛЕЕ АККУРАТНО
пара НОСКОВ

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) г..релка, покл..нение, тв..рчество
- 2) к..саться, изл..жить, выч..тание
- 3) водор..сли, пл..вец, р..систый
- 4) отп..рать, предл..жение, обм..кнуть
- 5) рассм..треть, д..лголетие, обж..гать

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) испо...тишка, по...толкнуть, по...крался
- 2) бе...хитростный, бе...дельник, ...доба

- 3) пр...имущества, пр...стиж, пр...валирующий
- 4) спец...следование, небез...нтересный, контр...гра
- 5) кумач...ый, ш...пот, брош...ра

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не улыбч...вый, клан...ться
- 2) матерч...тый, отдерг...вать
- 3) запасл...вый, масл...це
- 4) корч...вать, горшоч...к
- 5) заносч...вый, плюш...вый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выдерж...т, сплет...на
- 2) плач...т, круж...т (метель)
- 3) леч...щий, подхвач...нное
- 4) тревож...щийся, сыгр...нный
- 5) жал...щий, стрел...ный

13. Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. Башня была (не)очень высокая, но это старинное сооружение всегда производило сильное впечатление на посетителей музея.
2. Земля покрыта увядшими, но ещё (не)засохшими листьями.
3. Окружающий нас величественный пейзаж казался далеко (не)обычным сновидением.
4. Ветер гонит рябь по луже (не)торопливо, а спокойно, как будто задумчиво, и бежит за тучей тень по влажной траве...
5. Глубокая синяя тень (не)равномерно разливалась вдоль подножия гор и по дну ущелья.

14. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1. Отвесные кручи скал (В)ДАЛЕКЕ от нас (ПО)ПРЕЖНЕМУ атели в лучах заходящего солнца.
2. Александр запрокинул голову, зажмурился, а потом широко открыл глаза: по высокому небу КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ величественно и неторопливо плыли белоснежные облака.
3. Сгущающаяся темнота сглаживала мелкие неровности, но в ТО(ЖЕ) время придавала незнакомой местности КАКОЙ(ТО) мрачный оттенок.
4. (С)НАЧАЛА собака бежала (В)ПЕРЕДИ охотника, но, почуяв дичь, вдруг замерла в стойке.
5. Любимой темой писателя, к которой он в любых обстоятельствах ВСЁ(РАВНО) продолжал обращаться (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей своей жизни, оставалась страна, существовавшая только в его воображении.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Лесник просунул дли(1)ую ветку в выкопа(2)ую каким-то зверьком нору, и эта ветка оказалась выше(3)ой из рук: кто-то сильно дёрнул её, и она полностью исчезла в отверстии.

ВАРИАНТ №2

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Главным центром кузнечного производства в средневековой Москве было Заяузье, вернее, та его часть, которая простиралась по прибрежным высотам от устья реки Яузы до Таганки. (2) Здесь жили кузнецы, а также мастера, производившие котлы и другую металлическую посуду, — «котельщики». (3) Сейчас об этом напоминает название Котельнической набережной. (4) Таганка получила свое название от тагана — большого котла на металлической подставке. (5) (...) такие таганы делали местные мастера, что и закрепилось в московской топонимике.

1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1. Главным центром кузнечного производства в средневековой Москве была Котельническая набережная.
2. В средневековой Москве, в Заяузье, жили кузнецы и котельщики.
3. Таганка получила свое название от тагана - большого котла на металлической подставке.
4. Главным центром кузнечного дела в средневековой Москве было Заяузье, о чем свидетельствуют московские топонимы.
5. Таган - это большой котёл на металлической подставке, именно от него получила своё название таганка.

2. Самостоятельно подберите частицу, которая должна стоять на месте пропуска в пятом (5) предложении текста. Запишите это слово (сочетание слов).

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КОТЁЛ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

КОТЁЛ, -а, м.

1. Металлический сосуд округлой формы, служащий для нагревания воды. Котёл кипит. Взять воды из котла.
2. Питание из общей кухни. Артельный котёл. Сдавать продукты в общий котёл.
3. Закрытый сосуд для превращения воды в пар. Паровой котёл. Котёл высокого давления.
4. В карточной азартной игре - сосуд, куда кладутся деньги.
5. Быть в постоянных утомительных хлопотах. Кипеть или вариться в котле.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

свёкЛА

углубИТЬ

закУпорить

прожИвший

зАсветло

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. Больному следует ОГРАНИЧИТЬ употребление соли.

2. Ничего не шевельнулось в этой КАМЕННОЙ душе.

3. В день отъезда - очень ПАМЯТЛИВЫЙ для семьи - с самого утра не было солнца.

4. Большинство заданий пособия не только имеет ПРАКТИЧЕСКИЙ характер, но и хорошо продумано.
5. Бородин участвует в БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ концертах в пользу студентов.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.

7. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

При этом в ряде регионов цены практически не изменятся, но будут и такие, где цена на отдельные товары подорожает в полтора раза и даже больше.

8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

у ИХ сестры
пить из БЛЮДЕЦ
нет САПОГОВ
ещё БОГАЧЕ
ТРОЕ друзей

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) в..негрет, п..скарь, в..нтиляция
- 2) соед..нялись, зак..пчённый, г..релый
- 3) велос..пед, нац..ональный, д..летант
- 4) выс..вать, привл..кательность, раст..лковать
- 5) г..реть, б..тон, д...лина

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) бе..связный, ра..плачиваться, ра..жалобить
- 2) пр..бавлять, пр..брежный, пр..днепровский
- 3) по..шивка, на..треснутый, о..дышаться
- 4) пред..юньский, от..грать, меж..нститутский
- 5) пр..оритет, пр..открыть, пр..равнять

11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вынаш..вать, кресл..це
- 2) забол..вать, больш..ватый
- 3) обессил..л (противника), ситц..вый
- 4) ноч..вка, кумач..вый
- 5) тунгус..кий, дерз..кий

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) застел..шь, посе...шь
- 2) независ...мые, закле..вший
- 3) выстро...вший, увид...вший

- 4) осме...нный, скле...нное
- 5) запомн...вшийся, бор...тся

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. Глупому сыну и родной отец ума (НЕ)ПРИШЬЁТ.
2. (НЕ)ДОБРОЕ слово больней огня жжёт.
3. (НЕ)ДОПУСТИВ меня ближе, лисица бросилась в воду.
4. Люди, (НЕ)БЫВАВШИЕ на Камчатке, не могут представить всей красоты утра.
5. Мне НЕ(О)КОМ было даже пожалеть в этот день.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1. В качестве существительного мужского рода в литературном языке закрепилось ТАК(ЖЕ) и сокращение МИД: оно стало склоняться, и (ПО)ЭТОМУ правильно говорить: «МИД сделал заявление».
2. Он резко дёрнул за верёвку (НА)ПОДОБИЕ того, как рыбаки подсекают рыбу, понимая, что (В)СВЯЗИ со своим поведением он не сможет заслужить благосклонности начальника.
3. Подруги знали, чувствовали, что прощаются (НА)ВСЕГДА, и прощались как-то (ПО)ОСОБЕННОМУ.
4. Мама (В)ПОСЛЕДСТВИИ смирилась с моим выбором и даже (ПО)СВОЕМУ старалась помочь мне.
5. Наш организм способен усваивать не более 200 мл воды за четверть часа, (ПО)ЭТОМУ диетологи рекомендуют равномерное питьё (В)ТЕЧЕНИЕ дня.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Светлые дерева(1)ые стены изыска(2)ых пропорций, отдела(3)ые керамической плиткой, увенча(4)ы декоративным майоликовым поясом с причудливым изображением орхидей.

Критерии оценивания тестовой части:

Задание 1 – 2 балла (если дан только один правильный ответ, задание оценивается 1 баллом)

Задания 2-8 - 1 балл

Задания 9-12 - 2 балла (если дан только один правильный ответ, задание оценивается 1 баллом)

Задания 13-14 – 1 балл

Задание 15 – 3 балла (если не все цифры указаны правильно, то ставится количество баллов, соответствующее количеству правильных ответов.)

Итого – 22 балла.

22 – 20 балл – 5 (отлично)

19 - 16 баллов – 4 (хорошо)

15 – 11 баллов – 3 (удовлетворительно)

10 баллов и менее – 2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

1. 25
2. Поэтому
3. 2

4. Послала
5. Невеждами
6. Свою
7. Поставить
8. Тремястами
9. 24
10. 13
11. 34
12. 45
13. Неравномерно
14. Сначала впереди
15. 123

Вариант 2

1. 35
2. Именно
3. 1
4. Свекла
5. Памятный
6. Первая
7. Возрастет/поднимется
8. Сапог
9. 13
10. 25
11. 12
12. 12
13. Недоброе
14. Также поэтому
15. 123

Практическая работа №1

Тема: **Изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов.**

Цель:

1. повторить термины; развивать умения различать тропы, стилистические фигуры и другие средства выразительности; определять их роль в тексте;
2. развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, логически верно излагать свои мысли;
3. научиться пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка.

Ход работы:

1. *Спишите текст из рассказа К. Г. Паустовского «Заметки на папиросной коробке», употребляя подходящие по смыслу синонимы.*

У многих из нас есть (дурная, скверная, плохая, негодная, порочная) привычка (фиксировать, отмечать, записывать) свои мысли, впечатления и номера телефонов на папиросных коробках. Потом, (как водится, как всегда, как правило, как обычно, по обыкновению), коробки эти (исчезают, пропадают, теряются), а с ними (пропадают, теряются, исчезают) из памяти целые дни нашей жизни.

День жизни — это совсем не так мало, как может (представиться, показаться). Попробуйте вспомнить (каждый, любой, всякий) (ваш, свой) день минута за минутой: все (свидания, встречи), мысли, поступки, все (события, происшествия, случаи) и душевные состояния, свои и чужие, — и вы (убедитесь, уверитесь, удостоверитесь), что (восстановить, воспроизвести) весь этот поток времени можно, только написав новую книгу.

1. Укажите в данных стихотворениях М. Ю. Лермонтова антонимы. Определите, с какой целью они используются автором.

- 1) Ах, если ты меня поймешь,
Прости свободные намеки, —
Пусть истину скрывает ложь:
Что ж делать — все мы человеки.
- 2) Таит молодое чело
По воле — и радость и горе,
В глазах — как на небе светло,
В душе ее тёмно, как в море.
- 3) В толпе друг друга мы узнали,
Сошлись — и разойдемся вновь,
Была без радости любовь,
Разлука будет без печали.
- 2) Вечеру дали
Бочку чернил.
Синие дали
Вечер чернил. (Я. Козловский)
- 3) Не щеголяй, приятель, тем,
Что у тебя избыток тем,
Произведенья знаем те мы,
Где лучшие погибли темы. (С. Шевцов)
- 4) Любил студентов засыпать
Да, видно, оттого,
Что те любили засыпать
На лекциях его. (С. Я. Маршак)
- 5) Сев в такси,
Спросила такса:
— За проезд какая такса? (Я. Козловский)

1. Можно ли вне контекста правильно написать следующие слова? Составьте с этими парами слов словосочетания, запишите, вставляя пропущенные буквы.

Прим...рять – прим...рять, ст...рожил – ст...рожил, плач(?) – плач(?), пр...зрение – пр...зрение, с...деть – с...деть, брак -брак.

Тест «Паронимы»

Ответить на вопрос, записать номер ответа и слово, которое нужно употребить **правильно**

1. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- а) Шинели, руки, лица — всё покрылось синей, скользкой и вязкой БОЛОТИСТОЙ грязью...
- б) И вот настал день, когда Сашу отправили в ВОЕННОЕ училище.
- в) Дорога долго петляла меж невысоких ЛЕСИСТЫХ холмов, потом спустилась на равнину.
- г) Ольга встала и начала не торопясь НАДЕВАТЬ куртку, в которой пришла.

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- а) Так уж получается на войне, что в самые ОПАСНЫЕ места посылаешь самых дорогих тебе, самых верных людей.
- б) Одна за другой выехали из ворот две коляски — каждая, запряжённая парой СЫТЫХ лошадей.
- в) Подул порывистый ветер и нанёс тёмных ДОЖДЛИВЫХ туч.

г) Мы слышали от старых моряков, что наш начальник очень смелый и УДАЧЛИВЫЙ капитан.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Я рассматривал фотоснимки, сделанные над ВРАЖЕСКОЙ территорией нашими самолетами.

б) В мужском голосе мне слышалась СКРЫТНАЯ, сдержанная печаль.

в) Слишком ДЛИТЕЛЬНОЕ пребывание на одном месте имеет свои отрицательные стороны: начинаешь смотреть на ситуацию глазами туземцев.

г) От недалёкой речной поймы тянуло прохладным запахом БОЛОТНОЙ сырости.

4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) ПЕСЧАНАЯ коса выдалась далеко в безбрежное море мутной воды.

б) Сгоряча он [Беличенко] мог и умереть смело, и совершить любой смелый ПРОСТУПОК.

в) Вдруг за спиной партизан раздался ДРУЖНЫЙ артиллерийский залп, затем ещё и ещё.

г) Радиомаяк! Не раздумывая долго, Краевский схватил ЖЕЛАННУЮ находку и кратчайшим путем через воду, грязь и камыши пошёл к месту ночлега.

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Но дождю все радовались как хорошему ЗНАМЕНИЮ: дождь перед дорогой к добру.

б) Над своей кроватью Охватов увидел КРАСОЧНЫЙ плакат, с которого смотрела круглолицая улыбающаяся девушка с санитарной сумкой через плечо и красным крестом на белой косынке.

в) Шестнадцать верблюдов спокойно шагали друг за другом, ОПАСЛИВО обходя нашу машину.

г) ШТАТСКУЮ единицу Андрею Аполлинариевичу так и не дали, но отпустили средства на оплату сдельной работы.

6. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) Тут-то в присутствии всех адъютантов и выяснился ФАКТ головокружительной карьеры юнкера Тихонова.

б) Все ЯВСТВЕННЫЕ и тайные агенты экспедиции переключились на поиск пропажи.

в) Я прошёлся по ПАМЯТНЫМ местам, но улицы ничего не напоминали мне.

г) Алишер постепенно разговорился, суждения приобрели характерную для него основательность и ЛОГИЧЕСКУЮ чёткость.

7. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) ВОЕННЫЙ городок жил скучноватой субботней жизнью.

б) Слева виднелся невысокий КАМЕНИСТЫЙ холм, поросший мелкоколесьем, справа — овраг, заваленный валунами.

в) Майор и лейтенант занялись книгами, а я пошел осматривать СОСЕДНИЕ помещения.

г) Родись Афонькин не бедным крестьянином в глухой деревушке ЦАРСТВЕННОЙ России, может быть, из него вышел бы знаменитый путешественник.

8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

а) На нём были мятая фуражка со сломанным ЛАКИРОВАННЫМ козырьком.

б) Враг добился серьезных успехов, овладел важными ЭКОНОМИЧЕСКИМИ районами.

в) Закомолдин взглянул на свои КОМАНДИРСКИЕ часы.

г) Ласковые лучи солнца весело пробивались сквозь тёмные зелёные кроны ВЕЧНЫХ деревьев.

Тест «Морфологические ошибки в употреблении форм слов»

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) пара летних туфель

б) поезжай

в) около пятьсот учеников

г) гимнастёрка без погон

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) промокнул под дождём
- б) у обоих концов бревна
- в) наиболее подходящий
- г) уважаемые директора заводов

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) с двумястами бойцами
- б) пить из блюдцев
- в) в трёхстах экземплярах
- г) позднее барокко

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) без дебатов
- б) доктора наук
- в) наиболее вкусный
- г) до полторы сотен

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) дешевле сахара
- б) у обеих подруг
- в) хорошо проповедоват
- г) их фирма

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) в две тысячи двенадцатом году
- б) этот спортсмен более сильнее меня
- в) четырьмя способами
- г) много облаков

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) полки для кухонь
- б) гораздо лучше
- в) пара сапогов
- г) моя мозоль

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) молодые бухгалтеры
- б) перед Первым мая
- в) много апельсинов
- г) более умнейший

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) у новых туплей
- б) не менее трехсот грамм
- в) наиважнейший
- г) скоро выздоровеет

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) поезжайте на море
- б) голосистых певуний
- в) в полутора километрах
- г) положь на место

19. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова.

- а) красивше всех
- б) несколько помидор
- в) более лучший ответ
- г) к двухсотлетию со дня рождения

20. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова.

- а) оденьтеся теплее
- б) назначенные директора
- в) обожгёте руку
- г) длиньше метра

21. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова.

- а) ихние дети
- б) испекёт пирог
- в) более быстрее
- г) несколько полотенец

22. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова.

- а) много вишней
- б) новые компьютера
- в) около полутора человека
- г) двое сестёр

23. Укажите пример без ошибки в образовании формы слова.

- а) о ста сорока видах птиц
- б) более храбрый
- в) без туфель
- г) к Восьмому марту

ответы

1	А		9	В		17	А
2	В		10	А		18	Г
3	Б		11	Б		19	Г
4	Б		12	Г		20	Б
5	Г		13	В		21	Г
6	Г		14	Б		22	В
7	Г		15	В		23	А
8	Г		16	Г			

Практическая работа № 2. Фонетический разбор слова

Вариант I

1. Выполните фонетический разбор слов: *алеутский, алоэ, братский, голландский, льётся.*
2. В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
А) честный Б) ёлка В) праздник Г) подъём
3. Укажите согласный звук, не имеющий парного звонкого.
А) [ш] Б) [к] В) [ч'] Г) [ф]
4. В каком слове нет звука [с]?
А) тесто Б) чист В) готовиться Г) солнце
5. В каком слове все согласные мягкие?
А) взвесь Б) цыгане В) конец Г) песни
6. В каком слове произносится звук [т]?
А) подкормлю Б) стяг В) бросить Г) тесть
7. В каком слове нет звука [ы]?
А) цифра Б) в итоге В) безыскусный Г) числа
8. В каком слове 4 звука?
А) пьёшь Б) лёд В) боец Г) ялик
9. В каком слове при произношении происходит ОГЛУШЕНИЕ согласного звука?
А) сватовство Б) успешно В) разместиться Г) приятный

10. В каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
 А) бледНЫ Б) нАчаты В) дОговор Г) зАвидно
11. В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?
 А. Берёт
 Б. Удобный
 В. Справа
 Г. Взморье
 1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г

Вариант II

1. Выполните фонетический разбор слов: *крыжовник, бояться, бурьян, вьемся, жесткий.*
2. В каком слове есть согласный шипящий мягкий звук?
 А) жестяной Б) шерсть В) считать Г) жидкий
3. В каком слове букв больше, чем звуков?
 А) ёмкость Б) известный В) пришёл Г) ядро
4. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
 А) созвонИмся Б) пломбИровать В) отключИт Г) чЕрпать
5. В каком слове произносится МЯГКИЙ ГЛУХОЙ ШИПЯЩИЙ СОГЛАСНЫЙ?
 А) щука Б) жалость В) шарик Г) жила
6. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
 А) звонИт Б) цемЕнт В) Августовский Г) Эксперт
7. В каком слове есть согласный шипящий твёрдый звук?
 А) чело Б) шавель В) жизнь Г) чудеса
8. В каком слове звуков больше, чем букв?
 А) прелестный Б) сгибать В) чеснок Г) поём
9. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК?
 А) нАчат Б) нАчато В) нАчата Г) нАчаты
10. Подберите существительное к прилагательному рАзвитые:
 А) игры Б) кудри В) государства Г) дети
11. Какое существительное не сочетается с прилагательным истЕкший:
 А) срок Б) период В) кровью

Ответы:

Вариант I

1. Алеу'тский — слово из 4 слогов, 3-й ударный

а — [а] —гл., безуд.

л — [л'] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк.

е — [и] —гл., безуд.

у — [у'] —гл., ударн.

т
с — [ц:] —согл., глух.непарн., тв. непарн., долгий

к — [к'] —согл., глух., мягк.

и — [и] —гл., безуд.

й — [й'] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк. непарн.

9 б., 8 з.

Ало'э — слово из 3 слогов, 2-й ударный

а — [а] —гл., безуд.

л — [л] —согл., зв. непарн. (сонорный), тв.

о — [о'] —гл., ударн.

э — [э] —гл., безуд.

4 б., 4 з.

Бра'тский — слово из 2 слогов, 1-й ударный

б — [б] —согл., зв., тв.

р — [р] —согл., зв. непарн. (сонорный), тв.

а — [а'] —гл., ударн.

т — [ц:] —согл., глух.непарн., тв. непарн., долгий

к — [к'] —согл., глух., мягк.

и — [и] —гл., безуд.

й — [й'] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк. непарн.

8 б., 7 з.

Голла'ндский — слово из 3 слогов, 2-й ударный

г — [г] —согл., зв., тв.

о — [а] —гл., безуд.

л — [л] —согл., зв. непарн. (сонорный), тв.

а — [а'] —гл., ударн.

н — [н] —согл., зв. непарн. (сонорный), тв.

д — [-]

с — [с] —согл., глух., тв.

к — [к'] —согл., глух., мягк.

и — [и] —гл., безуд.

й — [й'] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк. непарн.

11 б., 9 з.

Льётся — слово из 2 слогов, 1-й ударный

л — [л'] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк.

ь — [-]

ё — [й'] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк. непарн.
[о'] —гл., ударн.

т — [ц:] —согл., глух.непарн., тв. непарн., долгий

я — [ъ] —гл., безуд.

6 б., 5 з.

2-В, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Г, 7-В, 8-Г, 9-В, 10-Г, 11-Б

Вариант II

1. Крыжо́вник — слово из 3 слогов, 2-й слог ударный

к — [к] —согл., глух., тв.

р — [р] — согл., зв. непарн. (сонорный), тв.

ы — [ы] — гл., безуд.

ж — [ж] — согл., зв., тв. непарн.

о — [о́] —гл., ударн.

в — [в] —согл., зв., тв.

н — [нʹ] — согл., зв. непарн. (сонорный), мягк.

и — [и] —гл., безуд.

к — [к] — согл., глух., тв.

9 б., 9 з.

Боя́ться – слово из 3 слогов, 2-й слог ударный

б — [б] — согл., зв., тв.

о — [а] — гл., безуд.

я — [йʹ] — согл., зв. непарн. (сонорный), мягк. непарн.

а — [а́] — гл., ударн.

т

ь — [ц:] —согл., глух.непарн., тв. непарн., долгий

с

я — [ъ] — гл., безуд.*

7 б., 6 з.

Бурья́н — слово из 2 слогов, 2-й слог ударный

б — [б] —согл., зв., тв.

у — [у] —гл., безуд.

р — [рʹ] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк.

ь — [–]

я — [йʹ] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк. непарн.

а — [а́] —гл., ударн.

н — [н] — согл., зв. непарн. (сонорный), тв.

6 б., 6 з.

Вьётся — слово из 2 слогов, 1-й ударный

в — [вʹ] —согл., зв., мягк.

ь — [–]

ё — [йʹ] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк. непарн.

о — [о́] —гл., ударн.

т

с — [ц:] —согл., глух.непарн., тв. непарн., долгий

я

я — [ъ] —гл., безуд.

6 б., 5 з.

Жёсткий — слово из 2 слов, 1-й ударный

ж — [ж] —согл., зв., тв.

ё — [о'] —гл., ударн.

с — [с] —согл., глух., тв.

т — [—]

к — [к'] —согл., глух., мягк.

и — [и] —гл., безуд.

й — [й'] —согл., зв. непарн. (сонорный), мягк. непарн.

7 б., 6 з.

2-В, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Г, 7-В, 8-Г, 9-В, 10-Г, 11-Г

Критерии оценивания:

При выставлении оценки за фонетический разбор слова преподаватель обращает внимание на следующие показатели: умение различать буквы и звуки, делить слово на слоги, характеризовать гласные и согласные звуки, определять количество букв и звуков в слове.

Оценка «5» - Студент различает гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); делит слова на слоги, ставит ударение.

Оценка «4» - Студент различает гласные и согласные звуки; проводит градацию согласных звонких и глухих (парных и непарных), твердых и мягких (парных и непарных); делит слова на слоги, ставит ударение, работа выполнена с небольшими недочетами;

Оценка «3» - Студент не всегда верно различает гласные и согласные звуки; не может провести градацию согласных звонких и глухих (парных и непарных), твердых и мягких (парных и непарных) по образцу; делит слова на слоги с ошибками,

Оценка «2» - Студент не различает гласные и согласные звуки; не может провести градацию согласных звонких и глухих (парных и непарных), твердых и мягких (парных и непарных) по образцу; делит слова на слоги с грубыми ошибками, не может поставить ударение в словах.

Практическая работа № 2. Морфемный анализ и словообразовательный разбор слова

Вариант 1

1. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

2. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

3. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□; Б) П^□, ПП^□, ¬П^□; В) ¬П^□, П^□, ¬П□;

Г) ¬П^□, ¬П□, ¬П^^; Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^^□.

4. Определите способ образования существительного учительская:

А) суффиксальный; Б) переход из одной части речи в другую;

- В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.
5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:
 А) суффикс, Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка, Д) соединительной гласной Е.
6. Выпишите слова в три столбика: а) с материально выраженным окончанием; б) с нулевым окончанием; в) не имеющим окончания.
Столик, стол, стола, столу, столами, пишет, писал, пишете, беру, берите, брал, пальто, окно, маэстро.
7. Сделайте морфемный анализ слов: *меньше, обольстительных, дедовских, обветшала, величавых.*
8. Укажите от каких основ образованы слова: *переговариваться, по-дружески, межинститутский, словообразовательный, предыстория, перекосятся.*

Вариант II

1. Какое слово образовано путём сложения основ:
 А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.
2. Найдите слово с нулевым окончанием:
 А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное
3. Основы бывают:
 А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные
 В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые
4. Определите способ словообразования: *лесоруб, снегопад, водоустойчивый*:
 А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
 Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ
5. По какой модели образовано слово подснежник:
 А) $\square \rightarrow \square$ Б) $\square \rightarrow \square$ В) $\square \rightarrow \square$ Г) $\square \rightarrow \square$ Д) $\square \rightarrow \square$
6. Выпишите слова в три столбика: а) с материально выраженным окончанием; б) с нулевым окончанием; в) не имеющим окончания.
Песня, песни, песенный, песенка, синий, кормчий, ловчий, заячий, комментарий, зодчий, дельфинарий, метро, село.
7. Сделайте морфемный анализ слов: *легче, вернее, хладнокровный, любовной, красных.*
8. Укажите от каких основ образованы слова: *вегетарианка, недобросить, автоматический, абсолютизировать, умереть, громкоговоритель.*

Ответы:

Вариант I

- 1-А, 2-А, 3-А, 4-б, 5-Г
6. А) стола, столу, столами, пишет, пишете, беру, берите, окно
 Б) Столик, стол, писал, брал
 В) пальто, маэстро

Вариант II

- 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Д
6. А) *Песня, песни, песенный, песенка, синий, кормчий, ловчий, заячий, село.*
 Б) *дельфинарий, комментарий, зодчий.*
 В) *метро*

Критерии оценки:

- «5» - выполнены все задания.
 «4» - не выполнено 1-2 задание или имеются небольшие неточности
 «3» - выполнено 5-7 заданий
 «2» - выполнено менее 5 заданий

Практическая работа № 3. Морфологический разбор имени существительного

Вариант I

В 1870 году (С, с)ав..а (И, и)ванов...ч (М, м)амонтов, *владел...ц*, крупных предприятий, человек, г...ревший неуг...симой *любовью* к *иску...тву*, покупает *усад...бу* (А, а)брамцево.

Художников, членов (М, м)амонтовского кру...ка, об...ед...няло стремление к созданию ру...кого нац...онального *иску...тва*, опирающегося на народное творчество. Фоном их жизни в (А, а)брамцев... была пр...крас...ная природа: темные леса и в...сельные перелески, зори, зог...рающие над лугами, где белеет тонкий туман. Омуты и заводы, окружающие ма...сы леса. Ржаные поля, белые от пыли, прихотливо в...ющиеся пр...селоч...ные дороги. Неуд...вительно, что в такой о...становке творчество было ключ...м и что здесь был создан ряд замечательных произведений, составивший славу ру...кой ж...вописи.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Вариант II

В 1870 году (С, с)ав..а (И, и)ванов...ч (М, м)амонтов, *владел...ц*, крупных предприятий, человек, г...ревший неуг...симой *любовью* к *иску...тву*, покупает *усад...бу* (А, а)брамцево.

Художников, членов (М, м)амонтовского кру...ка, об...ед...няло стремление к созданию ру...кого нац...онального *иску...тва*, опирающегося на народное *творчество*. Фоном их жизни в (А, а)брамцев... была пр...крас...ная *природа*: темные леса и в...сельные перелески, зори, дог...рающие над лугами, где белеет тонкий туман. Омуты и *заводы*, окружающие ма...сы леса. Ржаные поля, белые от пыли, прихотливо в...ющиеся пр...селоч...ные дороги. Неуд...вительно, что в такой о...становке творчество было ключ...м и что здесь был создан ряд замечательных произведений, составивший славу ру...кой *ж...вописи*.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Ответы:

В 1870 году **Савва Иванович Мамонтов**, **владелец** крупных предприятий, человек, **горевший** неугасимой любовью к **искусству**, покупает **усадьбу** **Абрамцево**.

Художников, членов **мамонтовского кружка**, **объединяло** стремление к созданию **русского национального искусства**, опирающегося на народное творчество. Фоном их жизни в **Абрамцеве** была **прекрасная природа**: **тёмные леса** и **весёлые перелески**, зори, **догорающие** над лугами, где белеет тонкий туман. Омуты и заводы, окружающие **массы леса**. Ржаные поля, белые от пыли, прихотливо **вьющиеся просёлочные** дороги. Неудивительно, что в такой **обстановке** творчество было **ключом** и что здесь был создан ряд замечательных произведений, составивший славу **русской живописи**.

Вариант I

1. *Владелец* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: кто?
2. Н. ф. — владелец.
3. Пост, признаки: нариц., одуш., конкр., м. р., 2 скл.
4. Непост. признаки: им. п., ед. ч.
5. В предложении является приложением.
1. *Любовью* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. — любовь.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ж. р., 3 скл.
4. Непост. признаки: тв. п., ед. ч.

5. В предложении является дополнением.
1. *К искусству* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. — искусство.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ср. р., 2 скл.
4. Непост. признаки: дат.п., ед. ч.
5. В предложении является дополнением.
1. *Усадьбу* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. - усадьба.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., конкр., ж. р., 1 скл.
4. Непост. признаки: вин.п., ед. ч.
5. В предложении является дополнением.

Вариант II

1. *На творчество* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
 2. Н. ф. — творчество.
 3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ср. р., 2 скл.
 4. Непост. признаки: вин.п., ед. ч.
 5. В предложении является дополнением.
1. *Природа* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
 2. Н. ф. — природа.
 3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ж. р., 1 скл.
 4. Непост. признаки: им. п., ед. ч.
 5. В предложении является подлежащим.
1. *Заводы* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
 2. Н. ф. — заводь.
 3. Пост, признаки: нариц., неодуш., конкр., ж. р., 3 скл.
 4. Непост. признаки: им. п., мн. ч.
 5. В предложении является подлежащим.
1. *Живописи* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
 2. Н. ф. — живопись.
 3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ж. р., 3 скл.
 4. Непост. признаки: род.п., ед. ч.
 5. В предложении является дополнением.

Критерии оценки:

Оценка «5» - Работа выполнена без ошибок и без недочётов

Оценка «4» - В работе допущены 1-2 ошибки

Оценка «3» - В работе допущены 2-3 ошибки и 1 недочёт

Оценка «2» - В работе допущено более 3 ошибок и 1-2 недочёта

Практическая работа №4. Правописание приставок ПРИ-,ПРЕ-.

Приставки ПРИ- ПРЕ-

1. беспрЕ/Истанно¹
2. беспрЕ/Ичинный¹
3. впрЕ/Ипрыжку¹
4. древнее прЕ/Идание¹
5. камень прЕ/Иткновения¹
6. непрЕ/Иходящие ценности¹
7. непрЕ/Иступная крепость
8. прЕ/Ибывать в городе
9. прЕ/Ибывать на работе
10. прЕ/Ивратности судьбы

11. прЕ/Изрительная усмешка¹
12. прЕ/Иображение¹
13. прЕ/Иодолеть¹
14. прЕ/Истранный¹
15. прЕ/Итерпевать¹
16. прЕ/Иувеличение¹
17. прЕ/Ичистый¹
18. прЕ/Ичудесный¹
19. прЕ/Ишумный¹
20. прЕ/Иверженец¹
21. прЕ/Ивнести¹
22. прЕ/Иголубить¹
23. прЕ/Игорелый¹
24. прЕ/Ижизненный¹
25. прЕ/Изреть ребёнка¹
26. прЕ/Иобрести²
27. прЕ/Истраститься¹
28. прЕ/Иукрасить¹
29. беспрЕ/Истанно¹
30. беспрЕ/Ичинный¹
31. впрЕ/Ипрыжку¹
32. древнее прЕ/Идание¹
33. камень прЕ/Иткновения¹
34. непрЕ/Иходящие ценности¹
35. непрЕ/Иступная крепость²
36. прЕ/Ибывать в городе³
37. прЕ/Ибывать на работе²
38. прЕ/Ивратности судьбы¹
39. прЕ/Идлинный¹
40. прЕ/Изрительная усмешка¹
41. прЕ/Иображение¹
42. прЕ/Иодолеть¹
43. прЕ/Ипятствие¹
44. прЕ/Истранный¹
45. прЕ/Итерпевать¹
46. прЕ/Иувеличение¹
47. прЕ/Икатиться¹
48. прЕ/Иобрести²
49. прЕ/Истраститься¹
50. прЕ/Иукрасить¹
51. прЕ/Иклоняться перед талантом¹
52. прЕ/Имного¹
53. прЕ/Ипираться из-за пустяков
54. прЕ/Исытиться
55. прЕ/Ивольный¹
56. прЕ/Иворотное зелье¹
57. прЕ/Идыхание¹
58. прЕ/Итворить дверь¹
59. прЕ/Итворщик²
60. шум прЕ/Исёкса

Приставки ПРИ- ПРЕ- Ответы

1. беспрестанно¹
2. беспричинный¹
3. вприпрыжку¹
4. древнее предание¹
5. камень преткновения¹
6. непреходящие ценности¹
7. неприступная крепость²
8. пребывать в городе³
9. пребывать на работе²
10. превратности судьбы¹
11. презрительная усмешка¹
12. преображение¹
13. преодолеть¹
14. престранный¹
15. претерпевать¹
16. преувеличение¹
17. пречистый¹
18. пречудесный¹
19. прешумный¹
20. приверженец¹
21. привнести¹
22. приголубить¹
23. пригорелый¹
24. прижизненный¹
25. призреть ребёнка¹
26. приобрести²
27. пристраститься¹
28. приукрасить¹
29. беспрестанно¹
30. беспричинный¹
31. вприпрыжку¹
32. древнее предание¹
33. камень преткновения¹
34. непреходящие ценности¹
35. неприступная крепость²
36. пребывать в городе³
37. пребывать на работе²
38. превратности судьбы¹
39. предлинный¹
40. презрительная усмешка¹
41. преображение¹
42. преодолеть¹
43. препятствие¹
44. престранный¹
45. претерпевать¹
46. преувеличение¹
47. прикатиться¹
48. приобрести²
49. пристраститься¹
50. приукрасить¹

- 51.преклоняться перед талантом¹
- 52.премного¹
- 53.препираться из-за пустяков²
- 54.пресытиться²
- 55.привольный¹
- 56.приворотное зелье¹
- 57.придыхание¹
- 58.притворить дверь¹
- 59.притворщик²
- 60.шум пресёкся¹

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.

- А) Например, опишите вьющийся куст этих красных цветов, которые тянутся через ограду, хотят заглянуть в комнату, посмотреть через стеклянную дверь, что мы тут с вами делаем...
- Б) В противном случае ваш талант неизбежно оскудеет, высохнет, подобно колодцу, откуда долгое время не берут воду.
- В) Прислушайтесь к своим чувствам, наблюдайте окружающий вас мир и пишите.
- Г) И тогда перед вами откроется неисчерпаемый мир подлинной поэзии.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- А) Если бы он родился человеком, то о нем обязательно написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей».
- Б) А я в этот момент готов был провалиться сквозь землю.
- В) Они с восторженным писком бегают по двору, мух гоняют, и этот здоровенный балбес с ними носится наперегонки.
- Г) Они лениво сидели на цепи, свирепым рычанием прогоняли цыплят, если те лезли в их миску.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю. Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х, Г) я, ю, е, ё.

4. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

- А) ['йаблан'ка], Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка], Г) ['йаблонка],

5. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль, Б) неспроста, ослепительный, создавать,
- В) ворона, воробей, сорока, Г) руководить, капуста, знобит,

6. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря, Б) росток, постелить, обжигать,
- В) рядовой, рассказать, приласкать, Г) плавать, собирать, равнина,

7. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный*, *пр..клеить*, *пр..встать*?

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

8. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

9. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

10. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный, Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный, Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

11. Выберите строку с приставкой без-:

- А) бе..граничный, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..цельный,
- В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный, бе..совестный,

12. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер, Б) копировать,
- В) начал, Г) газопровод,

13. Какие слова образованы приставочным способом?

1. а) бензовоз, б) блеснуть, в) набор, г) обезболить;
2. а) удлинить, б) выведать, в) докладчик, г) звездопад;
3. а) бездумный, б) землетрясение, в) отзвук, г) журавлиный;
4. а) прокипятить, б) народонаселение, в) нежность, г) внизу.

14. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

1. а) накушаться, б) кустарник, в) вертолёт, г) небезызвестный;
2. а) лесоруб, б) обессилеть, в) изобретатель, г) взломать;
3. а) людишки, б) разлюбить, в) подлокотник, г) многолюдный;
4. а) моделировать, б) непримиримый, в) одноклассник, г) предопределить.

15. Укажите правильный вариант ответа.

1. Приставочный способ словообразования
 - а) добросить, б) вовеки, в) густоволосый, г) даровитый;
2. Суффиксальный способ словообразования
 - а) великоватый, б) беззащитный, в) прозвенеть, г) самозащита;

16. Перепишите, расставьте ударения в словах:

Августовский, баловать, буржуазия, завидно, договор, документ, звонит, красивее, кулинария, крапива, квартал, трубопровод, феномен, премировать, обеспечение, оптовый, углубить, столяр, паралич, искра, компас, мастерски, новорожденный, принудить, языковая (колбаса), пиала, диоптрия, феерия, бунгало, толика

17. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Он отказал мне под... (благоприятный, благовидный) предложением.
2. В стороне от дороги стоит... (приметливый, приметный) дуб.
3. Земля ... (поглотила, проглотила) за ночь всю влагу от недавнего дождя.
4. ... (командированный, командировочный) удостоверение ... (командированный, командировочный) инженер положил на стол.
5. Мама ... (одела, надела) на дочь еще ни разу не (одетое, надетое) платье.

18. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, выделите орфограмму.

Мальч..нка ож..г руку, пожарный получил т..ж..лый ож..г лица; плач.. малыша в к..лыбели, будь сильным, не плач..; ум..лять о прощении, ум..лять значение.

19. В каком слове пишется Ы?

- А) первая ц...фра Б) ц...нковая стружка
В) весёлый ц...ган Г) проц...тировать стихотворение

20. В каком слове пишется Ы?

- А) ц...рковой артист Б) ц...тата из Пушкина
В) стоять на ц...почках Г) победившая революц...я

21. В каком слове пишется И?

- А) танцевать ц...ганочку Б) встать на ц...почки
В) ц...плячья шея Г) опасная бац...лла

22. В каком слове пишется Ы?

- А) римский патриц...й Б) кальц...й
В) скептиц...зм Г) сестриц...н стул

23. В каком слове пишется И?

- А) загорелые дачниц... Б) продавщиц...н голос
В) поэт-классиц...ст Г) требовательные покупательниц...

Контрольная работа № 1

Вариант II

1. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- А) У дороги застыли вербы в серебряном пуху.
Б) Тетерева не спеша поклёвывали на берёзах почки, важно прохаживались по веткам.
В) По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины.
Г) Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

2. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении: «Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку».

- А) олицетворение Б) синонимы
В) эпитет Г) сравнительный оборот

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) яблоки Б) пень
В) день Г) скворцы

4. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

- А) пьёт Б) ёжик
В) ёлка Г) полёт

5. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

- А) с ошибкой Б) с реки
В) с крылом Г) с горы

6. Укажите слово, в котором есть звук О:

- А) отлив Б) огурец
В) слепок Г) кровля

7. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- А) бетон Б) печаль
В) трясина Г) портфель

8. В каком слове ударение падает на второй слог?

- А) квартал Б) каталог
В) дозвонишься Г) средства

9. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

- А) вороб...и Б) п...едестал
В) ин...екция Г) бул...он

10. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес...ный, безопас...ный Б) вкус...ный, прекрас...ный
В) горес...ный, радос...ный Г) искус...ный, ровес...ник
Д) чудес...ный, блес...нуть

11. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н, Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ.., Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

- А) след Б) ртуть
В) ножик Г) один

13. Какие слова образованы суффиксальным способом?

- а) безропотный, б) общероссийский, в) по-русски, г) низость;
- а) пересадить, б) охотник, в) бессердечный, г) сердобольный;
- а) переубедить, б) чернобровый, в) пожарище, г) бесшовный;
- а) по-кошачьи, б) преподаватель, в) пошутить, г) единовластие.

14. Какие слова образованы путем сложения основ?

- а) полненький, б) рыбовод, в) впереди, г) напротив;
- а) беспроцентный, б) простодушный, в) напугать, г) впятером;
- а) пчеловод, б) речевой, в) бессильный, г) пристанционный;
- а) кукловод, б) насухо, в) счётчик, г) несчастье.

15. Укажите правильный ответ

1. Приставочно-суффиксальный способ словообразования

а) зеркальце, б) зверобой, в) гусиный, г) настенный;

2. Сложение основ

а) нелёгкий, б) рыбак, в) молоденький, г) чужеземец.

16. Перепишите, расставьте ударения в словах:

Аристократия, баллотироваться, вероисповедание, заржаветь, джинсовый, диспансер, жалюзи, каталог, колосс, кремь, километр, мусоропровод, шавель, ходатайствовать, откупорить, созвонимся, облегчить, сироты, цыган, свекла, коклюш, ломоть, партер, феномен, бронировать (танк), знамение, апостроф, иконопись, асимметрия, камбала

17. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Он отказал мне под... (благоприятный, благовидный) предложением.

2. В стороне от дороги стоит... (приметливый, приметный) дуб.

3. Земля ... (поглотила, проглотила) за ночь всю влагу от недавнего дождя.

4. ... (командированный, командировочный) удостоверение ... (командированный, командировочный) инженер положил на стол.

5. Мама ... (одела, надела) на дочь еще ни разу не (одетое, надетое) платье.

18. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, выделите орфограмму.

Пятно (не)обходимо пром...кнуть салфеткой, я уже дважды пром...кала под дождем; прим...рять платье, прим...рять врагов; осв...тить путь ф...нарем, осв...тить иконой здание.

19. В каком слове пишется И?

А) бледнолиц...е северяне Б) худой, как ц...плёночек

В) бороться с нац...змом Г) ц...ганский хор

20. В каком слове пишется И?

А) ц...нзура Б) ц...пная реакция

В) ц...гарка Г) оц...нить по достоинству

21. В каком слове пишется Ы?

А) вязальные спиц... Б) ц...ркуляр

В) иниц...алы Г) лейкоц...ты

22. В каком слове пишется Ы?

А) марц...пан Б) рец...див

В) скептиц...зм Г) куц...й хвост

23. В каком слове пишется И?

А) племянниц...н друг Б) русские императриц...

В) демонстрац...онный Г) Цариц...но

Ответы:

Вариант I

Ответы: 1-А, 2 – Б, 3 – Г, 4-А, 5 – А, 6 – В, 7 – Г, 8 – Г, 9 – Г, 10 – В, 11 – А, 12 – Г, № 13 - 1в, 2б, 3в, 4а, №14 – 1а, 2б, 3в, 4б, №15 – 1а, 2а

Задание 16. Перепишите, расставьте ударения в словах:

Августовский, баловать, буржуазия, завидно, договор, документ, звонит, красивее, кулинария, крапива, квартал, трубопровод, феномен, премировать, обеспечение, оптовый,

углубить, столяр, паралич, искра, компас, мастерски, новорожденный, принудить, языковая (колбаса), пиала, диоптрия, феерия, бунгало, толика

17. Выберите нужное слово из данных в скобках.

Задание 8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Он отказал мне под **благовидный** предлогом.
2. В стороне от дороги стоит **приметный** дуб.
3. Земля **поглотила** за ночь всю влагу от недавнего дождя.
4. **Командировочный** удостоверение **командированный** инженер положил на стол.
5. Мама **надела** на дочь еще ни разу не **надетое** платье.

18. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, выделите орфограмму.

Мальчонка ожег руку, пожарный получил тяжелый ожог лица; плач малыша в колыбели, будь сильным, не плачь; умолять о прощении, умалить значение.

19 – В, 20 – В, 21 – Г, 22 – Г, 23- В

Вариант II

Ответы: 1 – А, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – А, 6 – Г, 7 – В, 8 – А, 9 – В, 10 – В, 11 – А, 12 – В, №13 – 1г, 2б, 3в, 4б, №14 – 1б, 2б, 3а, 4а, № 15 – 1г, 2г,

16. Аристократия, баллотироваться, вероисповедание, заржаветь, джинсовый, диспансер, жалюзи, каталог, колосс, кремь, километр, мусоропровод, щавель, ходатайствовать, откупорить, созвонимся, облегчить, сироты, цыган, свекла, коклюш, ломоть, партер, феномен, бронировать (танк), знамение, апостроф, иконопись, асимметрия, камбала

17. 1. За проезд в автобусе **заплатили** не все пассажиры

2. Андрей человек **удачливый**, а сегодняшний день для него был особенно **удачен**.

3. Спасателя **представили** к награде.

4. Необходимо **предоставить** дипломную работу в срок.

5 Люди простодушные часто принимают **желаемое** за действительное.

18. Пятно необходимо промакнуть салфеткой, я уже дважды промокала под дождем; примерять платье, примирять врагов; осветить путь фонарем, освятить иконой здание.

19 – В, 20 – В, 21 – А, 22 – Г, 23 – В.

Критерии оценки:

«5» - допущено до 4 ошибок

«5» – допущено 5-7 ошибок

«3» - допущено 8-11 ошибок

2» - допущено более 12 ошибок

Практическая работа № 5. Морфологический разбор имени существительного

Вариант I

В 1870 году (С, с)ав.а (И, и)ванов...ч (М, м)амонтов, *владел...ц*, крупных предприятий, человек, г...ревший неуг...симой *любовью* к *иску...тву*, покупаетусад...бу (А, а)брамцево.

Художников, членов (М, м)амонтовского кру...ка, об...ед...няло стремление к созданию ру...кого нац...онального иску...тва, опирающегося на народное творчество. Фоном их жизни в (А, а)брамцев... была пр...крас...ная природа: темные леса и в...сельные перелески, зори, зог...рающие над лугами, где белеет тонкий туман. Омуты и заводи, окружающие ма...сы леса. Ржаные поля, белые от пыли, прихотливо в...ющиеся пр...селоч...ные дороги. Неуд...вительно, что в такой о...становке творчество било ключ...м и что здесь был создан ряд замечательных произведений, составивший славу ру...кой ж...вописи.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Вариант II

В 1870 году (С, с)ав..а (И, и)ванов...ч (М, м)амонтов, владел...ц, крупных предприятий, человек, г...ревший неуг...симой любовью к иску...тву, покупает усад...бу (А, а)брамцево.

Художников, членов (М, м)амонтовского кру...ка, об...ед...няло стремление к созданию ру...кого нац...онального иску...тва, опирающегося на народное *творчество*. Фоном их жизни в (А, а)брамцев... была пр...крас...ная *природа*: темные леса и в...сельные перелески, зори, дог...рающие над лугами, где белеет тонкий туман. Омуты и *заводы*, окружающие ма...сы леса. Ржаные поля, белые от пыли, прихотливо в...ющиеся пр...селоч...ные дороги. Неуд...вительно, что в такой о...становке творчество было ключ...м и что здесь был создан ряд замечательных произведений, составивший славу ру...кой *ж...вописи*.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Ответы:

В 1870 году **Савва Иванович Мамонтов**, владелец крупных предприятий, человек, горевший неугасимой любовью к искусству, покупает усадьбу **Абрамцево**.

Художников, членов **мамонтовского кружка**, **объединяло** стремление к созданию **русского национального искусства**, опирающегося на народное творчество. Фоном их жизни в **Абрамцеве** была **прекрасная природа**: тёмные леса и весёлые перелески, зори, **догорающие** над лугами, где белеет тонкий туман. Омуты и **заводы**, окружающие **массы** леса. Ржаные поля, белые от пыли, прихотливо **вьющиеся** **просёлочные** дороги. Неудивительно, что в такой **обстановке** творчество было **ключом** и что здесь был создан ряд замечательных произведений, составивший славу **русской живописи**.

Вариант I

1. *Владелец* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: кто?
2. Н. ф. — владелец.
3. Пост, признаки: нариц., одуш., конкр., м. р., 2 скл.
4. Непост. признаки: им. п., ед. ч.
5. В предложении является приложением.

1. *Любовью* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. — любовь.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ж. р., 3 скл.
4. Непост. признаки: тв. п., ед. ч.
5. В предложении является дополнением.

1. *К искусству* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. — искусство.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ср. р., 2 скл.
4. Непост. признаки: дат.п., ед. ч.
5. В предложении является дополнением.

1. *Усадьбу* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. - усадьба.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., конкр., ж. р., 1 скл.
4. Непост. признаки: вин.п., ед. ч.
5. В предложении является дополнением.

Вариант II

1. *На творчество* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
 2. Н. ф. — творчество.
 3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ср. р., 2 скл.
 4. Непост. признаки: вин.п., ед. ч.

5. В предложении является дополнением.
1. *Природа* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. — природа.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ж. р., 1 скл.
4. Непост. признаки: им. п., ед. ч.
5. В предложении является подлежащим.
1. *Заводы* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. — заводь.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., конкр., ж. р., 3 скл.
4. Непост. признаки: им. п., мн. ч.
5. В предложении является подлежащим.
1. *Живописи* — имя сущ., т. к. обозначает предмет и отвечает на вопрос: что?
2. Н. ф. — живопись.
3. Пост, признаки: нариц., неодуш., отвлеч., ж. р., 3 скл.
4. Непост. признаки: род.п., ед. ч.
5. В предложении является дополнением.

Критерии оценки:

Оценка «5» - Работа выполнена без ошибок и без недочётов

Оценка «4» - В работе допущены 1-2 ошибки

Оценка «3» - В работе допущены 2-3 ошибки и 1 недочёт

Оценка «2» - В работе допущено более 3 ошибок и 1-2 недочёта

Практическая работа № 6. Морфологический разбор прилагательного

Вариант I

Когда брич...ка прое...жала мимо острога, Егор...шка взгл...нул нач...совых, тихо ходивших около высокой *белой* стены, на маленькие *реше...атые* окна, на крест, бл...стевший на крыше, и вспомнил, как н...делю тому назад, в (Д, д)ень (К, к)азанской (Б, б)ожией (М, м)атери, он холил с мамаш...й в *острожную* ц...рковь на пр...стольный праз...ник.

За острогом промелькнули ч...рные, закопч...ные кузниц..., за ними уютное з...леное кладб...ще.

Между тем перед глазами ехавших рас...т...лалась уже *широкая*, бе...конечная р...внина, перехвач...ая цепью холмов. Т...снясь и выглядывая друг из(за) друга, эти холмы сл...ваются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и и...чезает в л...ловой дали.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Вариант II

Когда брич...ка прое...жала мимо острога, Егор...шка взгл...нул на ч...совых, тихо ходивших около высокой белой стены, на *маленькие* реше...атые окна, на крест, бл...стевший на крыше, и вспомнил, как н...делю тому назад, в (Д, д)ень (К, к)азанской (Б, б)ожией (М, м)атери, он холил с мамаш...й в *острожную* ц...рковь на пр...стольный праз...ник.

За острогом промелькнули ч...рные, закопч...ные кузниц..., за ними уютное з...леное кладб...ще.

Между тем перед глазами ехавших рас...т...лалась уже *широкая*, бе...конечная р...внина, перехвач...ая цепью холмов. Т...снясь и выглядывая друг из(за) друга, эти холмы сл...ваются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и и...чезает в л...ловой дали.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Ответы:

Когда бричка проезжала мимо острога, Егорушка взглянул на часовых, тихо ходивших около высокой белой стены, на маленькие решетчатые окна, на крест, блестящий на крыше, и вспомнил, как неделю тому назад, в день Казанской Божией Матери, он холил с мамашей в острожную церковь на престольный праздник.

За острогом промелькнули черные, закопченные кузницы, за ними уютное зеленое кладбище.

Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали.

Вариант I

1. *Белой* (какой?) – прилаг.
2. Н.ф.: белый
3. П. п: качеств., полная форма
4. Н.п.: ж. р., ед. ч., род.п.
5. В предложении является определением
1. *Решетчатые* (какие?) – прилаг.
2. Н.ф.: решетчатый
3. П. п: относит.
4. Н.п.: мн. ч., вин.п.
5. В предложении является определением
1. *Острожную* (какую?) – прилаг.
2. Н.ф.: острожный
3. П. п: относит.
4. Н.п.: ж.р. ед. ч., вин.п.
5. В предложении является определением
1. *Широкая* (какая?) – прилаг.
2. Н.ф.: широкий
3. П. п: качеств., полная ф.
4. Н.п.: ж. р., ед. ч., им. п.
5. В предложении является определением

Вариант II

1. *Маленький* (какие?) – прилаг.
2. Н.ф.: маленький
3. П. п: качеств, полная ф.
4. Н.п.: мн. ч., вин.п.
5. В предложении является определением
1. *Зеленое* (какое?) – прилаг.
2. Н.ф.: зеленый
3. П. п: качеств, полная ф.
4. Н.п.: ср. р., ед. ч., им. п.
5. В предложении является определением
1. *Бесконечная* (какая?) – прилаг.
2. Н.ф.: бесконечный
3. П. п: качеств., полная ф.
4. Н.п.: ж.р., ед. ч., им.п.
5. В предложении является определением
1. *Лиловой* (какой?) – прилаг.
2. Н.ф.: лиловый

3. П. п: качеств, полная ф.
4. Н.п.: ж. р., ед. ч., прид.п.
5. В предложении является определением

Критерии оценки:

Указаны выше.

Практическая работа № 7. Морфологический разбор числительного и местоимения

Вариант I

В(низу) река, изг...баясь голубой лентой, тян...тся с севера на юг, то отходя от высокого берега в степь, то приближаясь и прот...кая под самой кручей. Она окаймле...а кустами лозн...ка, (кое)где сосною...

Верстах в двух от города пр...ютилось и городское кладб...ще; с высоты оно каж...тся маленьким ...азисом с возвыша...ейся над ним деревья...ой колокол...нкой кладбищ...некой ц...ркви.

Сам город <...> выгодно отл...чается от своих собратий удивительной ч...стотой улиц, происходящей не столько от заботливости городского управления, сколько от песча...ой почвы, на которой выстроен город; почва эта всас...вает решительно всякое кол...ичество влаги, какое может произвести разгнева...ое небо.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов: *на семьдесят* дорог, *в сотый* раз, поеду через *две* недели; не называл *никто*, называли *ее*, ты доволен *мною*.

Вариант II

В(низу) река, изг...баясь голубой лентой, тян...тся с севера на юг, то отходя от высокого берега в степь, то приближаясь и прот...кая под самой кручей. Она окаймле...а кустами лозн...ка, (кое)где сосною...

Верстах в двух от города пр...ютилось и городское кладб...ще; с высоты оно каж...тся маленьким ...азисом с возвыша...ейся над ним деревья...ой колокол...нкой кладбищ...некой ц...ркви.

Сам город <...> выгодно отл...чается от своих собратий удивительной ч...стотой улиц, происходящей не столько от заботливости городского управления, сколько от песча...ой почвы, на которой выстроен город; почва эта всас...вает решительно всякое кол...ичество влаги, какое может произвести разгнева...ое небо.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов: *стемнело к семи* часам, вырубил *в одном* лесничестве, сложены *десять* пальцев; над *тобой*, не нашел *того*, дружил *с ним*.

Ответы:

Внизу река, **изги**баясь голубой лентой, **тяне**тся с севера на юг, то отходя от высокого берега в степь, то **прибли**жаясь и **проте**кая под самой кручей. Она **окайм**лена кустами лозняка, кое-где сосною.

Верстах в двух от города **прию**тилось и городское **кладби**ще; с высоты оно кажется маленьким **оа**зисом с **возвышаю**щейся над ним **деревян**ной колоколенкой **кладбищен**ской церкви.

Сам город выгодно **отлич**ается от своих собратий удивительной **чист**отой улиц, происходящей не столько от заботли**в**ости городского управления, сколько от **песчан**ой почвы, на которой выстроен город; почва эта **всасы**вает решительно всякое количество влаги, какое может произвести **разгневан**ное небо.

Вариант 1

I. *На семьдесят*- имя числительное; обозначает количество предметов при счёте, отвечает на вопрос сколько?

II. Н. ф. – семьдесят.

A) Постоянные признаки: сложное; количественное.

Б) Непостоянные признаки: употреблено в форме винительного падежа.

III. Образует цельное словосочетание с существительным на семьдесят дорог, которое выполняет роль обстоятельства места.

I. В сотый - имя числительное; обозначает порядок предметов при счёте, отвечает на вопрос в который?

II. Н. ф. – сотый.

A) Постоянные признаки: простое; порядковое.

Б) Непостоянные признаки: употреблено в форме единственного числа, мужского рода, винительного падежа.

III. Образует цельное словосочетание с существительным в сотый раз, которое выполняет роль обстоятельства.

1. *Две* - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма: два

Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,

- количественное,

- целое.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- В.падежа,

- ж.рода.

3. Поеду (когда?) через две недели (обстоятельство времени).

1. *Никто* – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) никто

П.п. – отрицательное

Н.п. – в И.п.

3. не называл (кто?) никто – подлежащее.

1. *Её* – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) она

П.п. – личное, 3 лицо, ж.р., ед. ч.

Н.п. – в Р.п.

3. Называли (кого?) её – дополнение.

1. *Мною* – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) я

П.п. – личное, 1 лицо, ед.ч.

Н.п. – в Т.п.

3. Ты доволен (кем?) мною – дополнение.

Вариант II

1. К семи - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма: семь

Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,

- количественное,

- целое.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- Д.падежа.

3. Стемнело (во сколько? когда) к семи часам (обстоятельство времени).

1. В одном - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма: один

Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,

- количественное,

- целое.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- П.падежа,

- ед. числа,

- ср. рода.

3. Вырубили (где?) в одном лесничестве (обстоятельство места).

1. *Десять* - числительное, т.к. обозначает количество.

2. Начальная форма: десять

Морфологические признаки.

Постоянные (П.п.):

- простое,

- количественное,

- целое.

Непостоянные (Н.п.):

употреблено в форме

- И.падежа.

3. Сложены (что? сколько?) десять пальцев-рук (подлежащее).

1. *Над тобой* – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) ты

П.п. – личное, 2 лицо, ед.ч.

Н.п. – в Т.п.

3. Над (кем?) тобой – дополнение.

1. *Того* – м.-п., т.к. указывает на предмет, но не называет его.

2. Н.ф. – (какой?) тот

П.п. – указательное

Н.п. – в Р.п., в ед.ч., в м.р.

3. Не нашёл (кого?) того – дополнение.

1. *С ним* – м.-с., т.к. указывает на лицо, но не называет его.

2. Н.ф. – (кто?) он

П.п. – личное, 3 лицо, ед.ч., м.р.

Н.п. – в Т.п.

3. дружил (с кем?) с ним – дополнение.

Критерии оценки:

Указаны выше.

Практическая работа № 8. Морфологический разбор глагола и его форм

Вариант I

Прямо на восток тян...тся безграничная, слегка поднима...аясь степь, то ж...лтая от (сено)косов, на которых густо р...зросся (не)годный молочай, то зелене...щая хлебами, то (лилово)ч...рная от поднятой недавно ц...лины, то (серебристо)серая от ковыля. Отсюда она каж...тся ровной, и только привычный глаз р...осмотр...т на ней едва уловимые лини...

отлогих, невидимых, глубоких лощин и оврагов, да (кое)где виднеет...ся небольшим возвышением старый, распаха...ый и вросший в землю курган, уже без каме...ой бабы, которая, может быть, укр...шает в качестве скиф...ого памятника двор (Х, х)арьковского ун...верс...тета, а может быть, увезе...а (каким)нибудь мужиком и заложена в стенку загона для скотины.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов: *поднима...аяся* степь, она *каж...тся*, глаз *р...осмотр...т*, *вросший* курган, баба *увезе...а*, река *приближаясь*.

Вариант II

Прямо на восток тян...тся безграничная, слегка поднима...аяся степь, то ж...лтая от (сено)косов, на которых густо р...зросся (не)годный молочай, то зелене...щая хлебами, то (лилово)ч...рная от поднятой недавно ц...лины, то (серебристо)серая от ковыля. Отсюда она каж...тся ровной, и только привычный глаз р...осмотр...т на ней едва уловимые лини... отлогих, невидимых, глубоких лощин и оврагов, да (кое)где виднеет...ся небольшим возвышением старый, распаха...ый и вросший в землю курган, уже без каме...ой бабы, которая, может быть, укр...шает в качестве скиф...ого памятника двор (Х, х)арьковского ун...верс...тета, а может быть, увезе...а (каким)нибудь мужиком и заложена в стенку загона для скотины.

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Задание 2. Выполните морфологический разбор выделенных слов: *поднима...аяся* степь, она *каж...тся*, глаз *р...осмотр...т*, река *протекая*, кладбище *приютилось*, *разгневанное* небо.

Ответы:

Прямо на восток тянется безграничная, слегка поднимающаяся степь, то жёлтая от сенокосов, на которых густо разросся негодный молочай, то зеленеющая хлебами, то лилово-чёрная от поднятой недавно целины, то серебристо-серая от ковыля. Отсюда она кажется ровной, и только привычный глаз рассмотрит на ней едва уловимые линии отлогих, невидимых, глубоких лощин и оврагов, да кое-где виднеется небольшим возвышением старый, распаханый и вросший в землю курган, уже без каменной бабы, которая, может быть, украшает в качестве скифского памятника двор Харьковского университета, а может быть, увезена каким-нибудь мужиком и заложена в стенку загона для скотины.

Вариант I

1. *Поднимающаяся* — особая форма глагола — причастие, так как обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопрос: *какая?*

2. Н. ф. — поднимающийся.

3. Пост, признаки: несов. в., действительное, наст.вр.

4. Непост. признаки: полная форма, ж. р., ед. ч., им. п.

5. В предложении является согласованным определением.

1. *Кажется* — глагол, так как обозначает действие и отвечает на вопрос: *что делает?*

2. Н. ф. — казаться.

3. Пост, признаки: несов. в., возвр., неперех., I спряжение.

4. Непост. признаки: изъяв, накл., наст, вр., 3 л., ед. ч.

5. В предложении является сказуемым.

3. Пост, признаки: сов.в., невозвр., перех., II спряжение.

4. Непост. признаки: изъяв, накл., буд. вр., 3 л., ед. ч.

5. В предложении является сказуемым.

1. *Вросший* — особая форма глагола — причастие, так как обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопрос: какой?
2. Н. ф. — вросший.
3. Пост, признаки: сов.в., действительное, прош. вр.
4. Непост. признаки: полная форма, м. р., ед. ч., им. п.
5. В предложении является согласованным определением.
1. *Увезена* — особая форма глагола — причастие, так как обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопрос: какова?
2. Н. ф. — увезённый.
3. Пост, признаки: сов.в., страдательное, прош. вр.
4. Непост. признаки: краткая форма, ж. р., ед. ч., им. п.
5. В предложении является именной частью составного именного сказуемого.
1. *Приближаясь* — особая форма глагола — деепричастие
2. Н. ф. — приближаться.
3. Несов. в.
4. Образовано от основы наст, времени глагола посредством суффикса -я-: приближа-ть-ся приближа-ют-ся приближа-я-сь.
5. В предложении является обособленным обстоятельством образа действия.

Вариант II

1. *Поднимающаяся* — особая форма глагола — причастие, так как обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопрос: какая?
2. Н. ф. — поднимающийся.
3. Пост, признаки: несом. в., действительное, наст.вр.
4. Непост. признаки: полная форма, ж. р., ед. ч., им. п.
5. В предложении является согласованным определением.
1. *Кажется* — глагол, так как обозначает действие и отвечает на вопрос: что делает?
2. Н. ф. — казаться.
3. Пост, признаки: несом. в., возвр., неперех., I спряжение.
4. Непост. признаки: изъяв, накл., наст, вр., 3 л., ед. ч.
5. В предложении является сказуемым.
3. Пост, признаки: сов.в., невозвр., перех., II спряжение.
4. Непост. признаки: изъяв, накл., буд. вр., 3 л., ед. ч.
5. В предложении является сказуемым.
1. *Протекая* — особая форма глагола — деепричастие
2. Образовано от основы наст, времени глагола посредством суффикса -я-: протека-ть —> протека-ют —> протека-я.
3. В предложении является обособленным обстоятельством образа действия.
1. *Приютилось* — глагол, так как обозначает действие и отвечает на вопрос: что сделало?
2. Н. ф. — приютиться.
3. Пост, признаки: сов.в., возвр., неперех., II спр.
4. Непост. признаки: изъяв, накл., прош. вр., ед. ч., ср. р.
5. В предложении является сказуемым.
1. *Разгневанное* — особая форма глагола — причастие, так как обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопрос: какое?
2. Н. ф. — разгневанный.
3. Пост, признаки: сов.в., страдательное, прош. вр.
4. Непост. признаки: полная форма, ср. р., ед. ч., им. п.
5. В предложении является согласованным определением.

Критерии оценки:

Указаны выше.

Практическая работа № 9 по закреплению навыков по теме: «Стили речи»

1. Определить тип речи текста.
2. Доказать, что текст относится к указанному вами стилю (назвать тему, найти основные черты стиля в данном тексте).

ТЕКСТ № 1

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

ТЕКСТ № 2

Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня». Золото было получено, однако это живодера не остановило, и он, как абсолютно аморальный тип, ушел в глубочайший запой, даже не пытаясь помочь бедным созданиям, ставшим жертвой его вопиющих экспериментов. Сложно сказать, чем чревато такое открытие, однако, учитывая тенденции в поведении «ученого», можно сделать вывод, что он явно замышляет захват власти над миром.

ТЕКСТ № 3

Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

ТЕКСТ № 4

Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

ТЕКСТ № 5

Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барabanу: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто.

Итоговое тестирование по предмету: ОУП.01 Русский язык

Вариант 1

ЧАСТЬ А.

А1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т...желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- 3) Встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

А2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн...вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог...стить.
- 3) П...стреет, т...нистый, ст...клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

А3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр...сль, сокр...щать, р...скошный.
- 2) Предв...рительный, ск...кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п...норама.

А4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к...снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

А5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- 1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

А 6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. ворУ
2. зАвидно
3. бралаА
4. пОняв

А 7. В каком предложении вместо слова ДЕЛОВОЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?

1. Сергеев отличался исключительными ДЕЛОВЫМИ качествами.
2. Деловой стиль одежды отличается строгостью и «закрытостью».
3. ДЕЛОВЫЕ круги двух стран встретились, чтобы обсудить пути сотрудничества.
4. Эти люди с ДЕЛОВЫМ видом рассуждали о выборах совета директоров предприятия

А 8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. тремястами объектами
2. Кварталы леса
3. Длиньше всех
4. Подождёт травку

А 9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической формы).

1. Те, кто воспользовался услугами такси, добрались до места вовремя.

2. Благодаря оперативных действий полицейских подозреваемый был задержан.
3. Допрошенный в качестве свидетеля, он подробно рассказал об обстоятельствах дела.
4. Хотелось бы рассказать собравшимся о том, что волнует людей сегодня.

А 10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Совреме(1)ики оживлё(2)о обсуждали в гости(3)ых и на балах очередную выходку ветре(4)ой красавицы из высшего света.

1. 1, 2
2. 2, 4
3. 1, 3, 4
4. 1, 2, 3, 4

А 11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. заг...рел, г...родовой, дв...жение
2. Д...ревья, л...шадиный, п...рилка
3. Изл...жение, отр...сль, разв...вать (силу)
4. К...пейка, б...трак, оз...рение

А 12. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1. Пр...думывать, пр...ковылять, пр...печатать
2. Супер...гра, под...скать, пред...стория
3. Д...исторический, не...протистованный, р...ссмотреть
4. Не...деланный, ро...пись, во...высить

А 13. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. Надпил...шь, непередава...мый
2. Подкле...шь, сгора...мый
3. Сбре...шь, прострел...нный
4. запряч...шь, пристро...вший

А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. Настойч...вый

Б. сторож...вой

В. заноч...вать

Г. высв...тив

1. А,Г
2. Г
3. А,Б,В,Г
4. А

А 15. В каком предложении НЕ со словами пишется раздельно?

1. (Не)посредственно перед стартом космонавт был спокоен.
2. Две женщины у подъезда вели (не)спешную беседу.
3. Поражала (не)справедливость принятого решения.
4. Писатель размышлял над еще (не) законченной повестью

А 16. В каком предложении оба выделенные слова пишутся слитно?

1. КОЕ(ГДЕ) В(НИЗУ) можно было увидеть небольшие озёра пресной воды.
2. (ВО)КРУГ дома росли берёзы, (ПО)ЭТОМУ летом в комнатах было прохладно.
3. (НА)ВЕРНЯКА будут ещё тёплые осенние дни, ЧТО(БЫ) ни говорили синоптики.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

По жилам Соломина потекла холодная тоска (1) сжав ему сердце предчувствием чего-то неотразимого (2) и (3) подавленный ею (4) он тихо опустился на стул.

1. 1,2
2. 3,4
3. 1,2,3,4
4. 1.2,3

А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сад (1) всё больше редая (2) спускался (3) к реке (4) поросшей зелёным камышом и ивняком.

1. 1,2
2. 3,4
3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

А 19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены)

1. Я то засыпаю то пробуждаюсь открываю глаза.
2. От старого барака в темноту леса нырнули и скрылись конь и всадник.
3. За свою жизнь Захару приходилось перевозить и лес и железо и пшеницу.
4. Не только все родственники но и знакомые с жаром обсуждали помолвку Николая и Софьи.

А 20. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полеваямыш.., жеч.. косте
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

А 21. Какое из прилагательных является качественным?

- 1) жаркий (день); 2) каменный (колодец); 3) лисий (хвост); 4) серебряный (шар)

А 22. Выберите ряд слов с приставкой при-:

- 1) пр ...бежать; пр...одолеть 2) пр...милый; пр...открыть; 3) пр...своить; пр..винтить

А 23. Как называется изменяемая часть слова?

- 1) основа 2) окончание 3) корень 4) суффикс

А 24. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?

- 1) идти по полю, дрожать от холода, подъехал к нему, красный от мороза
- 2) немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость,
- 3) блестящая идея, дивный сон, искренняя убежденность, низкорослая берёза
- 4) громко разговаривать, работающий прибор, первая зелень, сотая доля

ЧАСТЬ 2.

Ответы к заданиям Б1 – Б3 запишите словами.

Б 1. Из приведённого ниже предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Она почти каждый день читала нам что-нибудь из русской классики или несколько реже что-нибудь из современной, чаще всего антифашистской литературы.

Б 2. Из приведённых ниже предложений выпишите все одушевлённые существительные.

Оккультная наука допускает существование в космосе или в самом человеке скрытых сил, доступных пониманию только избранных. Поначалу в оккультный строй вошли алхимия, астрономия, хиромантия, позднее сюда приобщили парапсихологию, филиппинское врачевание, эффекты ААЯ и прочие события.

Б 3. Из приведённых ниже предложений выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ, с прилагательным в качестве главного слова.

Ясное дело, декретировать границы дозволенного бессмысленно. Оккультизм как раз и вырастает вблизи явлений, далеко не ясных науке, странных, толкуемых как мистической потому антинаучное. Запрет на эксперимент только подогревает ситуацию, плодит слухи.

Ответы к заданиям Б4 – Б5 запишите цифрами.

Б 4. Закончите определение: Фразеологизм - это....

1. ...устойчивое словосочетание с единым лексическим значением.
2. ...самостоятельная часть речи.
3. ...второстепенный член предложения.
4. ...слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех реалий действительности, которые они обозначали.

Б 5. Закончите определение: Метафора – это...

1. ...общее значение слов как частей речи.
2. ...слова одинаковые по звучанию, но различные по значению.
3. ...вид тропа, в основе которого лежит скрытое сравнение одного предмета с другим.
4. ...употребление слов в переносном значении, прямо противоположном их обычному смыслу.

Итоговое тестирование по предмету: ОУП.01 Русский язык

Вариант 2

ЧАСТЬ А.

А1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р..зрастаться, р...становка, р..зрыв, р..сказ
- 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
- 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
- 4) пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный

А2. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- 1) об..ёмный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение
- 2) ад..ютант, раз..яренный, раз..езд, двух...ярусный
- 3) в..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) бур..ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

А3. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ь?

- 1) красный кирпич..., песок сыпуч...
- 2) выйти замуж..., уйти проч...
- 3) серая мыш..., пробить бреш...
- 4) решить пять задач..., карп свеж...

А4. Какое из прилагательных является притяжательным?

- 1) пахучий (воск); 2) сестрицын (волос); 3) красивый (человек); 4) сельский (врач)

А5. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

А 6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. четыреста книгами
2. пять бананов
3. длиннейший
4. Печёт

А 7. Выберите ряд слов с приставкой пре-:

- 1) пр...градить; пр...одолеть 2) пр...милый; пр...открыть; 3) пр...своить; пр...винтить

А 8. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. Вопреки предсказаниям синоптиков циклон прошёл севернее Курганской области.
2. Заместитель прокурора района подчеркнул, что приговор судьи будет опротестован.
3. Тех, кто сегодня садится за школьные парты, ждут серьёзные перемены.
4. Цветок, посаженный перед окном и радовавший хозяев всё лето, в засуху пришлось интенсивно поливать.

А 9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Простра(1)ые петиции были написа(2)ы во многие газеты, хотя содержали непровере(3)ые, искажё(4)ые факты.

1. 1,3
2. 2,4
3. 1,3,4
4. 1,2,3,4

А 10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. захв...тить, вы...снить, расск...зать
2. проп...лоть, прик...сновение, з...ботливо
3. по-с...бачьи, т...рриториальный, т...полиный
4. приг...рмозить, прид...ржать, стеклоп...кет

А 11. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1. пр...стёгнутый, пр...достаточно, пр...одолевший
2. в...помнить, бе...трепетный, ни...падать
3. с...предельный, с...грать, дез...инфекция

А 12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1. стел...шь, перекормл...нный
2. прокрути...шь, перевид...в
3. доброс...шь, независ...мый
4. просмотр...шь, недостро...нный

А 13. Как называется главная значимая часть слова?

- 1) основа 2) окончание 3) корень 4) приставка

А 14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. Солнце (не)спешно передвигалось по небу, а мы всё шли вдоль реки.
2. В данном округе выборы депутатов признаны (не)состоявшимися.
3. Все матросы, (не)занятые вахтой, вышли на верхнюю палубу.
4. Многие (не)долюбливали Беликова за его склочный характер.

А 15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1. ВРЯД(ЛИ) мы увидим КОГДА(НИБУДЬ) более таинственную реку, чем эта.
2. В ТО(ЖЕ) самое время послышался грохот, КАК(БУДТО) над домом пронёсся бомбардировщик.
3. Филин днём плохо видит и (ПО)ЭТОМУ прячется, а (В)ТЕЧЕНИЕ ночи охотится.
4. (ЗА)ТЕМ начал он слегка проворачивать и (НА)КОНЕЦ выворотил телегу совершенно набок.

А 16. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- 1) ис...кусный 2) прос...вещать 3) рас...четливый 4) вос...тание

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Стражи порядка (1) задержавшие любителей экзотических танцев (2) сделали это (3) не давая (4) никаких объяснений.

1. 1,2
2. 1,4
3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

А 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Случившееся с нами (1) кажется (2) неправдоподобным, фантастическим. Вы (3) кажется (4) сегодня хотели съездить в библиотеку?

1. 1,2
2. 2,4
3. 1,3
4. 3,4

А 19. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не поставлены).

1. На клумбах и на горках растут традиционные анютины глазки настурции бархатцы.
2. В клубе и на улице на скамейках и в домах велись шумные разговоры.
3. Рабочая одежда и резиновые сапоги были аккуратно сложены в углу комнаты.
4. Ни свет ни заря позвонили по телефону и вызвали на службу.

А 20. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?

- 1) поступить по-дружески, неожиданно быстро, одеться по-зимнему, бежать быстро
2) восходящее солнце, сделать умышленно, взойдёт непременно, рычать по-звериному
3) открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки
4) гармония чувств, любуюсь пейзажем, откровенное признание, удостоить внимания

А 21. В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква И ?

- А. Изворотл...вый Б. Ноч...вать В. Проветр...вать Г. Миндал...вый
1) А, Б 2) В, Г 3) А, Б, Г 4) А, В

А 22. Во всех словах какого ряда необходимо писать -н-:

- 1) сон...ый, кован...ый, оловян...ый,;
2) глинян...ый, желан...ый, деревян...ый;
3) свин...ой; юн...ый; серебрян...ый.

А 23. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- 1) с приехавш...м товарищем
2) запущенн...м саду
3) в обезлюдевш...й деревне
4) о расстилающ...мся растении

А 24. В каком предложении вместо слова АДРЕСАТ нужно употребить АДРЕСАНТ?

- 1) Получателем, АДРЕСАТОМ, этого письма была администрация Президента России.
2) АДРЕСАТ, то есть в данном случае отправитель ценной банде-роли, так и не указал свой почтовый индекс.
3) АДРЕСАТ предъявил претензию к почтовому отделению в связи с неполучением важного письма.
4) Письмо было доставлено АДРЕСАТУ через 14 дней, хотя он на-ходился рядом в соседней области.

ЧАСТЬ 2.

Ответы к заданиям Б1-Б3 запишите словами.

Б 1. Из приведённых ниже предложений выпишите слово образованное приставочным способом.

- 1) Хорошие стихи, стихи, несущие поэтическую информацию, это стихи, в которых все элементы ожидаемы и неожиданны одновременно. 2) Нарушение первого принципа делает текст бессмысленным, второго – тривиальным.

Б 2. Из данных ниже предложений выпишите прилагательное, употребленное в функции существительного.

1. А сколько всего мы храним недостойного среди сокровищ нашей души!
2. Как-то давно мне подарили зимой превосходный непромокаемый плащ серого цвета.

Б 3. Из приведённых ниже предложений выпишите словосочетание со СВЯЗЬЮ СОГЛАСОВАНИЕ.

- 1) Новаторство — не всегда в изобретении нового. 2) Новаторство — значимое отношение к традиции, одновременно восстановление памяти о ней и несовпадение с нею.

Ответы к заданиям Б4 – Б5 запишите цифрами.

Б 4. Закончите определение: Абзац – это....

1. ...самая короткая форма изложения текста.
2. ...часть текста между двумя такими отступами, характеризующаяся единством и относительной законченностью содержания.
3. ...условное изображение абстрактных идей (понятий) посредством конкретного художественного образа или диалога
4.дословная или документально точная фраза.

Б 5. Закончите определение: Фразеологизм - это....

1. ...устойчивое словосочетание с единым лексическим значением.
2. ...самостоятельная часть речи.
3. ...второстепенный член предложения.
4. ...слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех реалий действительности, которые они обозначали.

Ответы:

	Вариант 1	Вариант 2
Блок 1. Русский язык		
A 1	2	1
A 2	3	2
A 3	2	3
A 4	4	2
A 5	1	4
A 6	3	1
A 7	4	1
A 8	3	1
A 9	2	3
A 10	1	1
A 11	2	2
A 12	1	1
A 13	3	3
A 14	1	3
A 15	4	2
A 16	2	4
A 17	3	3
A 18	1	4
A 19	4	2
A 20	3	1
A 21	1	4
A 22	3	3
A 23	2	1
A 24	3	2
B 1	Современной	Сделает
B 2	В человеке, избранных	Недостойного
B 3	Не ясных науке	Значимое отношение
B 4	1	2
B 5	3	1

Критерии оценки:

- «5» - 1-3 ошибки;
- «4» - 4-6 ошибок;
- «3» - 7-10 ошибок;
- «2» - более 10 ошибок.

**Экзаменационная работа (изложение с творческим заданием)
по ОУП.01 Русский язык и литература
I. Пояснительная записка**

1.1. Нормативная база

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации в форме экзамена (изложение с творческим заданием) по учебной дисциплине ОУП. 01 Русский язык и литература разработан на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС среднего общего образования в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1 312)
- Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 01 Русский язык и литература
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

1. 2. Общие положения

Экзамен по русскому языку в форме изложения с творческим заданием проводится за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на итоговую аттестацию по дисциплине.

Содержание экзаменационных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки обучающихся, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и зафиксированным в рабочей программе учебной дисциплины ОУП. 01 Русский язык для специальностей СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Экзамен по русскому языку проводится с использованием экзаменационных материалов в виде текста (художественного) для изложения с заданием творческого характера. Для проведения письменного экзамена по русскому языку готовится комплект экзаменационных материалов в виде текста (художественного) для изложения с заданием творческого характера.

II. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП. 01 Русский язык в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования.

2.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки

Результаты освоения учебных достижений (объекты оценивания)		Основные показатели оценки результатов
Знать/понимать		
31	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
32	смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	иметь представление о структуре речевой ситуации, литературном языке, языковой норме и культуре речи
33	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	различать основные единицы языка, определять их признаки и устанавливать внутренние связи
34	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические

	пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
35	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
Уметь		
У1	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	понимать текст, создавать собственное письменное высказывание на заданную тему; воспроизводить точно основные микротемы исходного текста.
У2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	осуществлять выбор и организацию языковых средств, использовать разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка при передаче содержания прослушанного текста;
У3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	точно и лаконично излагать содержание прослушанного текста, вычленять его главную мысль;
У4	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	оформлять текст в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами русского литературного языка
У5	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	оформлять речевое высказывание с нормами современного русского литературного языка

2.3. Содержание и структура экзаменационной работы

Для проведения письменного экзамена по русскому языку и литературе подготовлен художественный текст текста для сжатого изложения и творческое задание.

Сжатое изложение требует навыков отбора существенной информации, вычленения в тексте основных микротем, обобщения содержания исходного текста. При написании сжатого изложения не ставится задача сохранения авторского стиля, однако обучающийся должен использовать авторские ключевые слова и словосочетания.

Примерный объем текста для изложения должен составлять 350–460 слов.

В творческом задании необходимо написать эссе-рассуждение – ответ на вопрос, связанный с проблематикой текста для изложения. В эссе требуется прокомментировать проблему текста и аргументировать собственную позицию. Объем эссе – не менее 70 слов.

Предлагаемый перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по русскому языку базового уровня (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427)

2.4. Проверяемые элементы содержания

Лексика и фразеология	Лексическое значение слова Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению
Морфемика и словообразование	Значимые части слова (морфемы) Основные способы словообразования Морфемный анализ слова
Грамматика. Морфология	Самостоятельные части речи Служебные части речи Морфологический анализ слова
Грамматика. Синтаксис	Словосочетание Предложение. Грамматическая основа предложения Осложнённое простое предложение Сложное предложение Сложное предложение с разными видами связи между частями
Орфография	Употребление гласных И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-) Правописание –Н/-НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание словарных слов Правописание служебных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
Пунктуация	Знаки препинания в простом предложении при различных видах обособления Знаки препинания в сложном предложении
Речь	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текста. Создание

	текста как собственное высказывание
Языковые нормы	Орфоэпические нормы Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы)

III. Контрольно-оценочные материалы для проведения письменного экзамена в виде изложения с творческим заданием

3.1. Краткая инструкция по выполнению экзаменационной работы в виде написания текста для сжатого изложения.

1. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку отводится 6 астрономических часов (360 минут).
2. Работа выполняется на листах, в чистовик вносятся личные данные под руководством преподавателя. Сначала рекомендуется написать изложение и выполнить творческое задание на листах для черновика.
3. При написании сжатого изложения необходимо вычленить в тексте основные микротемы и обобщить содержание исходного текста, используя авторские ключевые слова и словосочетания.
4. Текст читается преподавателем трижды. Первое прочтение – в обычном темпе, второе и третье прочтение – в медленном темпе.
5. При первом прослушивании следует понять содержание, основную мысль; определить тему текста. Определить основной тип речи (повествование, описание, рассуждение). Запомнить последовательность микротем (смысловых частей текста).
6. После первого прослушивания необходимо сделать наброски на черновике в виде плана, записать наиболее выразительные слова (словосочетания).
7. Слушая второй раз текст, следует уточнить свой план. Не стремитесь записать как можно больше. Важно уловить своеобразие авторского стиля.
8. После написания изложения выполняется творческое задание.
9. На экзамене разрешается пользоваться орфографическими словарями.
10. После выполнения экзаменационная работа сдается для проверки вместе с черновиком.

3.2. Критерии оценки экзаменационной работы в виде в виде текста для сжатого изложения с творческим заданием

За изложение с творческим заданием выставляются две отметки:
первая – за изложение и выполнение творческого задания,
вторая – за орфографическую и пунктуационную грамотность.

Отметка выставляется по действующим нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе.

Критерии оценки изложения		
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускаются: 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 2 грамматические ошибки

«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью	Допускается: 2 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 4 пунктуационные ошибки
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна В целом в работе допускаются не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок или 3 орфографических и 6 пунктуационных ошибок
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения. Беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. В целом в работе допущены 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
Критерии оценки творческого задания (эссе-рассуждения)		
«5»	- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; - написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;	
«4»	- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное в изложении содержания; - написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;	
«3»	- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;	

	- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - обнаруживается владение основами письменной речи;
«2»	- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

3.3 .Текст экзаменационной работы

Текст № 1.

(по роману И. А. Гончарова «Обломов»)

Где мы? В какой благословенный уголок земли перенес нас сон Обломова? Что за чудный край!

Нет, правда, там моря, нет высоких гор, скал и пропастей, ни дремучих лесов — нет ничего грандиозного, дикого и угрюмого...

Небо там, кажется, напротив, ближе жмётся к земле, но не с тем, чтобы метать сильнее стрелы, а разве только, чтоб обнять её покрепче, с любовью: оно распростерлось так невысоко над головой, как родительская надёжная кровля, чтоб уберечь, кажется, избранный уголок от всяких невзгод.

Солнце там ярко и жарко светит около полугода и потом удаляется оттуда не вдруг, точно нехотя, как будто оборачивается назад взглянуть еще раз или два на любимое место и подарить ему осень, среди ненастья, ясный, теплый день.

Горы там как будто только модели тех страшных где-то воздвигнутых гор, которые ужасают воображение. Это ряд отлогих холмов, с которых приятно кататься, резвясь, на спине, или, сидя на них, смотреть в раздумье на заходящее солнце.

Река бежит весело, шая и играя; она то разольется в широкий пруд, то стремится быстрой нитью, или присмиреет, будто задумавшись, и чуть-чуть ползёт по камешкам, выпуская из себя по сторонам резвые ручьи, под журчанье которых сладко дремлет.

Весь уголок вёрст на пятнадцать или на двадцать вокруг представлял ряд живописных этюдов, весёлых, улыбающихся пейзажей. Песчаные и отлогие берега светлой речки, подбирающийся с холма к воде мелкий кустарник, искривленный овраг с ручьем на дне и берёзовая роща — всё как будто было нарочно прибрано одно к одному и мастерски нарисовано.

Измученное волнениями или вовсе незнакомое с ними сердце так и просится спрятаться в этот забытый всеми уголок и жить никому неведомым счастьем. Всё сулит там покойную, долговременную жизнь до желтизны волос, и незаметную, сну подобную смерть...

Счастливые люди жили, думая, что иначе и не должно и не может быть, уверенные, что и все другие живут точно так же и что жить иначе — грех.

Они бы и не поверили, если б сказали им, что другие как-нибудь иначе пашут, сеют, жнут, продают. Какие же страсти и волнения могли быть у них?

У них, как и у всех людей, были и заботы, и слабости, взнос подати или оброка, лень и сон; но всё это обходилось им дёшево, без волнений крови.

В последние пять лет из нескольких сот душ не умер никто, не то что насильственной, даже естественной смертью.

А если кто по старости, или от какой-нибудь застарелой болезни и почил вечным сном, то там долго после того не могли надивиться такому необыкновенному случаю...

(407 слов.)

Творческое задание: для чего автор поместил в тексте романа главу «Сон Обломова»? Как она помогает раскрыть личность главного героя?

Текст № 2
(по роману И. А. Гончарова «Обломов»)

Прошла среда. В четверг Обломов получил опять по городской почте письмо от Ольги, с вопросом, что такое случилось, что его не было. Она писала, что проплакала целый вечер и почти не спала ночь.

- Плачет, не спит этот ангел!- восклицал Обломов.- Господи! Зачем она любит меня? Зачем я люблю её? Зачем мы встретились? Это всё Андрей: он привил любовь, как оспу, нам обоим. И что это за жизнь, всё волнения да тревоги! Когда же будет мирное счастье, покой?

Он с громкими вздохами ложился, вставал, даже выходил на улицу и всё доискивался нормы жизни, такого существования, которое было бы исполнено содержания и текло бы и тихо, день за днём, капля по капле, в немом созерцании природы и тихих, едва ползущих явлений семейной мирно-хлопотливой жизни. Ему не хотелось воображать её широкой, шумно несущейся рекой, с кипучими волнами, как воображал её Штольц.

- Это болезнь,- говорил Обломов,- горячка, скаканье с порогами, с прорывами плотин, с наводнениями.

Он написал Ольге, что в Летнем саду простудился немного, должен был выпить горячей травы и просидеть дня два дома, что теперь всё прошло и он надеется видеть её в воскресенье.

Она написала ему ответ и похвалила, что он побережётся, советовала остаться дома и в воскресенье, если нужно будет, и прибавила, что она лучше проскучает неделю, чтоб только он бережётся.

Он обрадовался предложению Ольги побережётся и не приходить в воскресенье и написал ей, что, действительно, для совершенного выздоровления нужно просидеть ещё несколько дней дома.

В воскресенье он был с визитом у хозяйки, пил кофе, ел горячий пирог и к обеду послал Захара на ту сторону за мороженым и конфетами для детей.

Захара насилу перевезли через реку назад; мосты уже сняли, и Нева собиралась замёрзнуть. Обломову нельзя было думать и в среду ехать к Ольге.

Конечно, можно было бы броситься сейчас же на ту сторону, поселиться на несколько дней у Ивана Герасимовича и бывать, даже обедать каждый день у Ольги.

Предлог был законный: Нева захватила на той стороне, не успел переправиться.

У Обломова первым движением была эта мысль, и он быстро спустил ноги на пол, но, подумав немного, с заботливым лицом и со вздохом медленно опять улёгся на своём месте.

«Нет, пусть замолкнут толки, пусть посторонние лица, посещающие дом Ольги, забудут немного его и увидят уже опять каждый день там тогда, когда они объявлены будут женихом и невестой».

- Скучно ждать, да нечего делать,- прибавил он со вздохом, принимаясь за присланные от Ольги книги.

Он прочёл страниц пятнадцать. Маша пришла звать его, не хочет ли он пойти на Неву: все идут посмотреть, как становится река. Он пошёл и воротился к чаю. Так проходили дни.

(427 слов)

Творческое задание: напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: как отношения Обломова и Ольги помогают понять характер главного героя?

**6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: раздаточный материал;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы, - М.: «Русское слово», 2020


Дополнительные источники:


1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
3. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2009.

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
ОУП.02..Литература
для специальности
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности**

Белгород, 2024

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3.	Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	11
4.	Комплект оценочных средств по ОУП.02.Литература	14
5.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету ОУП.02.Литература	32
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	37

1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.02.Литература основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОУП.02.Литература в форме экзамена. КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности
- рабочей программы учебного предмета ОУП.02.Литература.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02.Литература обеспечивает достижение обучающимися по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности следующих **результатов**:

Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для учебного предмета ОУП 02. Литература
ЛР 1	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	Чувство гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) своей страны.
ЛР 2	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности при изучении русской литературы.
ЛР 3	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию по предмету «ОУП.02 литература»; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 4	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Принятие традиционных национальных ценностей. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сформированность понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные:

	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к иностранному языку метапредметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения и общения.	<i>Познавательные УУД:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

	коммуникативные);		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 2	Способность использования метапредметных результатов в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	Умение самостоятельно составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 3	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Владение навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических коммуникативных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных задач	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
--	--	--	--

Предметные:

ПР 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

ПР 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**2. Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке по предмету
ОУП.02..Литература**

Код	Результат	Показатели оценки
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
У.1	воспроизводить содержание литературного произведения;	выделяет основные элементы содержания произведения пересказывает содержание произведения развивает словарный запас
У.2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;		
У.2.1	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)	отслеживает основные сведения из теории литературы использует их при анализе произведения
У.2.2	анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	выбирает основные аспекты содержания произведения соотносит рассматриваемые эпизоды содержания произведения и историческую ситуацию
У.3 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;		
У.3.1	соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;	соотносит факты события из жизни общества и содержание произведения анализирует ситуацию, происходящую в жизни общества делает выводы о связи литературного произведения с ситуацией общественной жизни
У.3.2	раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;	наблюдает за событиями происходящими в произведении и делает выводы о связи истории и литературного произведения вспоминает даты исторического события и соотносит произведение с исторической ситуацией
У.3.3	выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;	выделяет элементы актуальности произведения и жизни общества

У.3.4	соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	анализирует творчество автора и соотносит его к литературному направлению эпохи
У.3.5	выявлять авторскую позицию;	Находит необходимые аспекты в произведении Делает выводы из полученной информации
У.4	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Различает виды чтения Использует в своей деятельности основные виды чтения и нормы литературного произношения
У.5.	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям
У.6	писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	анализирует содержание произведения, выявляет своё отношение к происходящим событиям грамотно передает свои мысли на письме
<p>У.7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. 		
У.7.1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;	использует знания в своей деятельности: написание сочинений, сообщений, рефератов, рецензий, отзывов демонстрирует свои навыки создания связного текста
У.7.2	участия в диалоге или дискуссии;	применяет в речи изученные термины, примеры, выделяет основные аспекты содержания доказывает правоту своего видения произведения
У.7.3	самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	умеет самостоятельно изучать произведение, выделять необходимые факты содержания произведения
У.7.4	определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;	развивает умение анализировать произведение расширяет свой кругозор
У.7.5	определения своего круга чтения по русской литературе,	анализирует произведения авторов иноязычной литературы,

	понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	оценивает свое отношение к произведениям авторов другой национальности
По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
3.1	образную природу словесного искусства	выделяет элементы красоты словесного искусства использует в своей деятельности определенные элементы литературного языка
3.2	содержание изученных литературных произведений;	передает основные аспекты, тему, содержание произведения,
3.3	основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	вспоминает и перечисляет основные элементы жизни и творчества писателей
3.4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.		
3.4.1	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	наблюдает и анализирует основные этапы исторических событий в произведениях писателей
3,4.2	основные теоретико-литературные понятия.	понимает основные определения,

4. Комплект оценочных средств по предмету ОУП.02..Литература

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Раздел 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Тема: Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь

Семинар-практикум с защитой презентаций

Темы презентаций:

1. Как представлена «Петровская» тема в творчестве А.С. Пушкина? Как авторская концепция истории в «Медном всаднике» соотносится с проблематикой других пушкинских произведений о Петре («Полтава», «Пир Петра Первого», «Арап Петра Великого и др.)?
2. Бунт «маленького человека» в поэме «Медный всадник
3. Традиции классицизма в пушкинской поэзии разных лет
4. «Медный всадник» А.С. Пушкина и тема «маленького человека» в русской литературе XVIII – XIX веков.
5. Жанр романтической поэмы в творчестве М.Ю. Лермонтова
6. Образ мятежной души в романтической лирике М.Ю. Лермонтова
7. Герой и толпа в романтической концепции Лермонтова-поэта.
8. Романтические традиции в гоголевской прозе разных лет.
9. Образ Петербурга в гоголевской прозе: традиции и новаторство
10. Мир «Маленького человека» в петербургских повестях Н.В. Гоголя
11. Цикл петербургских повестей Н.В. Гоголя как художественное целое
12. Восточные мотивы в поэзии М.Ю. Лермонтова
13. Тема творчества и судьбы поэта-пророка в поэзии М.Ю. Лермонтова

Критерии оценки:

- «5» - проектная работа написана по теме, рассказана с пониманием, речевые ошибки отсутствуют;
- «4» - проектная работа написана по теме, рассказана с пониманием, присутствуют 2-3 речевые ошибки;
- «3» - мал объём материала, рассказан с речевыми ошибками;
- «2» - содержимое проектной работы не соответствует теме или не написана.

Раздел 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века
Практическая работа № 1 по теме: «Пьеса «Гроза» в оценке критики
(Н.А.Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев)»

Тема: Драма А.Н. Островского «Гроза»

Задание. Прочитать критические статьи (Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве», Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы», А.А. Григорьев «После “Грозы” Островского») и ответить на вопросы:

1. Как вы думаете, почему так по-разному оценивали драму А.Н.Островского «Гроза» русские критики? Назовите причины.
2. Чья позиция вам ближе? Аргументируйте свою точку зрения.

Контрольное тестирование по пьесе А.Н. Островского «Гроза»

1. К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»?
 - А) романтизм;
 - Б) реализм;
 - В) классицизм;
 - Г) сентиментализм.
2. Действие драмы «Гроза» происходит:
 - А) в Москве;
 - Б) в Калинове;
 - В) в Петербурге;
 - Г) в Нижнем Новгороде.
3. Определите кульминацию драмы «Гроза»:
 - А) сцена с ключом;
 - Б) встреча Катерины с Борисом у калитки;
 - В) раскаяние Катерины перед жителями города;
 - Г) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой.
4. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
 - А) телеграф;
 - Б) громоотвод;
 - В) микроскоп;
 - Г) печатный станок.
5. Как звали мужа Катерины?
 - А) Борис;
 - Б) Тихон;
 - В) Кудряш;
 - Г) Акакий.
6. Определите основной конфликт драмы «Гроза»:
 - А) история любви Катерины и Бориса;
 - Б) история любви Тихона и Катерины;
 - В) столкновение самодуров и их жертв;
 - Г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого.
7. Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

- А) Борис;
- Б) Тихон;
- В) Кулигин;
- Г) Варвара.

8. Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

- А) Кулигин;
- Б) Тихон;
- Б) Борис;
- Г) Кудряш.

9. К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха?

- А) герой-резонер;
- Б) «самодур»;
- В) «лишний человек»;
- Г) «маленький человек».

10. О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. «Ты, – говорит, – почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам». Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- А) Борис;
- Б) Дикой;
- В) Кудряш;
- Г) Тихон.

11. Савёл Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего Островский ввёл это действующее лицо?

- А) Чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой;
- Б) Чтобы создать целостный образ «тёмного царства»;
- В) Чтобы оживить пьесу;
- Г) Чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества.

12. А.Н.Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды, какой именно:

- А) помещичье-дворянской;
- Б) купеческой;
- В) аристократической;
- Г) народной.

13. К какому литературному жанру можно отнести пьесу «Гроза» (по определению автора):

- А) комедия;
- Б) драма;
- В) трагедия;
- Г) лирическая комедия;
- Д) трагикомедия.

14. Катерина признаётся при людях Тихону в своём «грехе». Что заставило её сделать это?

- А) чувство стыда;
- Б) Страх перед свекровью;
- В) желание признанием искупить вину перед Богом и муки совести;
- Г) желание уехать с Борисом.

15. *Кто сказал:* «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- А) Кудряш
- Б) Кулигин
- В) Борис Григорьевич
- Г) Дикой

16. Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- А) Кудряшу
- Б) Катерине
- В) Варваре
- Г) Кабанихе

Ответы:

1- В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Б, 6 – В, 7 – Б, 8 – Б, 9 – Б, 10 – Б, 11 – Б, 11 –Б, 12 – Б, 13 – Б, 14 – В, 15 – Б, 16 – Б

Критерии оценки:

«5» - 1-2 ошибки, «4» - 3-4 ошибки, «3» - 5-6 ошибок, «2» - более 6 ошибок.

Практическая работа № 2 по теме: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» в оценке русской критики (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин)»

Тема: Роман И.А. Гончарова «Обломов»

Задание. Прочитать критические статьи (Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина», Д.И. Писарев «Роман И. А. Гончарова "Обломов"», А.В. Дружинин «"Обломов". Роман И. А. Гончарова») и ответить на вопрос:

1. Чья позиция из критиков вам ближе? Аргументируйте свою точку зрения.

Практическая работа № 3 по теме: «Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в оценке русской критики (Д.И.Писарев, Н.Н. Страхов, М.А. Антонович)»

Тема: Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Задание. Прочитать критические статьи (Д.И. Писарев «Базаров. "Отцы и дети"», роман И.С. Тургенева», Н.Н. Страхов «И. С. Тургенев. "Отцы и дети"», М.А. Антонович «Асмодей нашего времени») и ответить на вопрос:

1. Чья позиция из критиков вам ближе? Аргументируйте свою точку зрения.

Контрольное тестирование по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. У кого из героев романа Тургенева «на письменном столе находится серебряная пепельница в виде мужицкого лаптя» как единственная связь его с родиной?

- А. Евгения Базарова
- Б. Николая Петровича Кирсанова
- В. Павла Петровича Кирсанова
- Г. Анны Сергеевны Одинцовой

2. Кому из героев романа Тургенева принадлежат слова: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

- А. Евгению Базарову
- Б. Павлу Петровичу
- В. Аркадию
- Г. Кукшиной

3. Кто из героев романа Тургенева считал любовные чувства «романтизмом, белибердой, непростительной дурью, болезнью», а сам влюбился самозабвенно?
- А. Аркадий
 - Б. Евгений Базаров
 - В. Николай Петрович
 - Г. Павел Петрович
4. В чем вы видите смысл заглавия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
- А. в противопоставлении двух политических лагерей – либерального дворянства и разночинной демократии
 - Б. в противопоставлении двух биологических поколений
 - В. в противопоставлении старшего дворянского поколения молодому
 - Г. в конфликте отца и сына
5. Что является основной движущей силой поступков Базарова?
- А. любовь к науке
 - Б. любовь к народу
 - Г. самолюбие и гордыня
 - Г. стремление идти в ногу с модой
6. События какого времени отражает роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
- А) 40-х годов XIX века
 - Б) конца 50-х годов XIX века
 - В) начала 60-х годов XIX века
 - Г) конца 60-х годов XIX века
7. Что означает в романе слово «нигилист»?
- А) революционер-демократ
 - Б) человек, отрицающий все, кроме своего опыта и своих ощущений
 - В) циник-плебей
 - В) невежественный человек
8. Каким пейзажем завершается роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
- А) описание утра перед дуэлью
 - Б) описанием вечерней зари
 - В) описанием мест, где живут братья Кирсановы
 - Г) кладбищенским пейзажем
9. Кто из персонажей, влюбившись в женщину с загадочным взглядом, десять лет прожил «бесцветно, бесплодно и быстро», постепенно состарился, остался холостым и стал жить в деревне, «всю жизнь свою устроил на английский вкус»?
- А) Николай Петрович Кирсанов
 - Б) Павел Петрович Кирсанов
 - В) Аркадий Кирсанов
 - Г) Евгений Базаров
10. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:
- А) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
 - Б) в любовном конфликте с Одинцовой
 - В) в диалогах с Аркадием Кирсановым
 - Г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной
11. К какому сословию принадлежал Базаров?
- А) дворянство
 - Б) мещанство
 - В) разночинцы
 - Г) крестьянство
12. К какому литературному направлению относится роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
- А) классицизм

Б) сентиментализм

В) романтизм

Г) реализм

13. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, при роду. Кто из героев романа был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Павел Петрович Кирсанов

В) Анна Сергеевна Одинцова

Г) Николай Петрович Кирсанов

14. Какую функцию выполняет следующий пейзаж в романе «Отцы и дети»

«Места, по которым они проезжали, не могли называться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона... Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избушками под темными, часто до половины раздетыми крышами... Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корою и обломанными ветвями...»?

А) эстетическую

Б) социальную

В) философскую

Г) психологическую

15. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?

А) она не испытывала к Базарову чувства любви

Б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения

В) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие все-таки лучше всего на свете»

Г) Базаров был всего лишь ей любопытен

16. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

А) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)

Б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)

В) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)

Г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

17. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.

А) «сатанинская гордость»

Б) низкое происхождение

В) цинизм

Г) прагматизм

18. Для чего И. С. Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?

А) для того, чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова

Б) для того, чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом

В) для того, чтобы унижить демократа Базарова

Г) для того, чтобы подчеркнуть аристократизм П. П. Кирсанова

Ответы:

1-В, 2-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-Б, 8-Г, 9-Б, 10-Б, 11-В, 12-Г, 13-Б, 14-Г, 15-В, 16-В, 17-А, 18-Б

Критерии оценки:

«5» - 1-2 ошибки, «4» - 3-4 ошибки, «3» - 5-6 ошибок, «2» - более 6 ошибок.

Написание сочинения по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Темы сочинений:

1. Нужен ли России Базаров? (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)
2. Мир «отцов» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
3. Роль и место любовных историй в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
4. Смысл названия и основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»

Критерии оценки:

Указаны выше.

Контрольное тестирование по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

1. Некрасова звали
 - а) Иван Алексеевич
 - б) Алексей Николаевич
 - в) Сергей Алексеевич
 - г) Николай Алексеевич
2. Некрасов учился:
 - а) в Царскосельском Лицее
 - б) в Нежинской гимназии
 - в) в Московском университете
 - г) в Петербургском университете
3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась
 - а) два года
 - б) пять лет
 - в) десять лет
 - г) двадцать лет
4. Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 - а) «Дворянское гнездо»
 - б) «Забытая деревня»
 - в) «Поэт и гражданин»
 - г) «Орина, мать солдатская»
5. Некрасов
 - а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
 - б) участвовал в обороне Севастополя
 - в) был редактором журнала «Современник»
 - г) был влюблен в П. Виардо
6. Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) пять
 - б) шесть
 - в) семь
 - г) десять
7. Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) купчину толстопузого
 - б) помещика
 - в) крестьянку, Матрену Тимофеевну
 - г) попа
8. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
 - а) роман-эпопея
 - б) рассказ-эпопея
 - в) поэма-эпопея
 - г) повесть-эпопея

9. Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
- Заплатово
 - Дырявино
 - Неурожайка
 - Безруково
10. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- счастливого
 - богатого
 - ученого
 - скатерть-самобранку
11. Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?
- лисица
 - волк
 - пеночка
 - синичка
12. Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?
- помещик Оболт-Оболдуев
 - поп
 - Григорий Добросклонов
 - князь Уятин
13. Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит
- в Москве
 - в Калинове
 - «в каком селе – угадывай»
 - в Петербурге
14. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?
- былины
 - песни
 - бывальщины
 - сказа
15. Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»
- женская доля так же тяжела, как мужская
 - женская доля тяжелее мужской
 - женская доля легче мужской
 - женщина вообще никакой доли не имеет
16. Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- купчину толстопузого
 - Григория Добросклонова
 - попа
 - мужиков
17. Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?
- глупость
 - любовь к родине
 - мудрость
 - вседозволенность
18. Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

Ответы:

1-г, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в, 6-в, 7-г, 8-в, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-г, 15-б, 16-б, 17-в, 18-реализм

Критерии оценки:

Указаны выше.

Защита творческих работ на тему: «Фольклорные мотивы в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»»

Темы творческих проектов:

1. «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”»)
2. Поэт и гражданин в лирике Некрасова как диалектическое единство.
3. Народ и родина в лирике Некрасова.
4. Загадка русского мужика в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
5. Праведники и грешники в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Житие Матрены Тимофеевны (по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»).
7. Некрасовское понимание счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
8. Муза у Пушкина и Некрасова. Традиция и новаторство в понимании сущности поэтического творчества.
9. Образ любви в лирике Некрасова
10. Стихи Н. А. Некрасова, посвященные детям и о детях («Дед Мазай и зайцы», «Школьник», «Песня Еремужке», «Крестьянские дети» и др.).
11. Некрасовская традиция в современной лирике
12. Пушкинские традиции в лирике Н.А. Некрасова

Критерии оценки:

Указаны выше.

Контрольное тестирование по лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета

Тема: Лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета

1. Укажите настоящую фамилию известного поэта А.А. Фета.
А) Салтыков
Б) Шеншин
В) Павлов
Г) Иванов
2. Кому посвящены следующие строки Ф.И. Тютчева?
*Любовь, любовь – гласит предание –
Союз души с душой родной –
Их съединенье, сочетание
И роковое их слиянье,
И.. поединок роковой...*
А) Елене Денисьевой
Б) Эрнестине Дернберг
В) Элеоноре Петерсон
Г) Матери
3. Какое из перечисленных стихотворений не принадлежит перу Ф.И. Тютчева?
А) «Люблю грозу в начале мая..»
Б) «О, как убийственно мы любим!»
В) «Сияла ночь. Луной был полон сад»
Г) «Silentium»
4. Какое из стихотворений не входит в «денисовский цикл» Тютчева?
А) «Сижу задумчив я один..»
Б) «О, как убийственно мы любим..»
В) «Предопределение»
Г) «Тени сизые смешались..»

5. В каком из стихотворений Тютчева нет гражданской тематики?
- А) «Наш век»
 - Б) «Пророчество»
 - В) «Кончен пир, умолкли хоры»
 - Г) «Silentium»
6. Из какого стихотворения Тютчева следующие строки?
- «... Что, может статься, никакой от века
Загадки нет и не было у ней...»*
- А) «О как убийственной мы любим...»
 - Б) «Природа сфинкс. И тем она верней...»
 - В) «На заре ты ее не буди...»
 - Г) «Чему бы жизнь нас не учила»
7. Имя женщины, кому посвящал свои первые стихи о любви начинающий поэт А.А. Фет?
- А) Авдотья Панаева
 - Б) Полина Виардо
 - В) Елена Денисьева
 - Г) Мария Лазич
8. К какому направлению относится лирика Тютчева?
- А) сентиментализм
 - Б) реализм
 - В) романтизм
 - Г) модернизм
9. Назовите основную проблематику лирики Ф.И. Тютчева.
- А) любовная
 - Б) историческая
 - В) философская
 - Г) пейзажная
10. Как называется первый сборник стихов А.А. Фета?
- А) «Лирический пантеон»
 - Б) «Вечерние огни»
 - В) «Silentium»
 - Г) Без названия
11. В жанровом отношении стихотворения Тютчева тяготеют
- А) к притче
 - Б) к сказу
 - В) басни
 - Г) бытине
12. В каком журнале появились первые стихотворения Тютчева?
- А) «Современник»
 - Б) «Отечественные записки»
 - В) «Вестник Европы»
 - Г) «Финский вестник»
13. Укажите характерные черты поэзии А.А. Фета:
- А) революционно-демократические мотивы
 - Б) импрессионистические мотивы
 - В) философские мотивы
 - Г) тема природы и мир человеческой души неотделима от темы любви
 - Д) отсутствие стихотворений на любовную тематику
 - Е) музыкальность стиха
14. Укажите характерные черты лирики Ф.И. Тютчева:
- А) философская тематика
 - Б) революционно-демократические мотивы

- В) импрессионистические мотивы
Г) любовь в лирике показана как болезнь и страсть, способная погубить человека

15. Укажите ведущую тему в творчестве А. А. Фета.

- А) Поэт и поэзия
Б) Любовь и природа
В) Гражданское служение
Г) Предназначение человека

7. Укажите, какое изобразительно-выразительное средство преобладает во фрагменте стихотворения Ф. И. Тютчева «Осенний вечер».

1. Метафора
2. Эпитет
3. Сравнение
4. Гипербола

Укажите, какое изобразительно-выразительное средство преобладает во фрагменте стихотворения Ф. И. Тютчева «Осенний вечер»

Укажите, какое изобразительно-выразительное средство преобладает во фрагменте стихотворения Ф. И. Тютчева «Осенний вечер»

16. Укажите, какое изобразительно-выразительное средство преобладает во фрагменте стихотворения Ф. И. Тютчева «Осенний вечер».

*Есть в светлости осенних вечеров
Умильная, таинственная прелесть:
Зловещий блеск и пестрота дерев,
Багряных листьев томный, лёгкий шелест,
Туманная и тихая лазурь
Над грустно-сиротеющей землёю ...*

- А) Метафора
Б) Эпитет
В) Сравнение
Г) Гипербола

17. Какой художественный приём использует Ф. И. Тютчева в следующих строчках:

*Сияет солнце, воды блещут,
На всём улыбка, жизнь во всём,
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.*

- А) Метафора
Б) Эпитет
В) Сравнение
Г) Олицетворение

Ответы:

1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Г, 6-Б, 7-Г, 8-В, 9-В, 10-А, 11-А, 12-А, 13-Б,В,Г,Е, 14-А,Г, 15-Б, 16-Б, 17-Г.

Критерии оценки:

Указаны выше.

Практическое занятие № 5 по теме: «Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета»

Задание. Выучить стихотворение Ф.И. Тютчева или А.А. Фета наизусть (не менее 16 строчек) и выполнить его анализ.

Условия выполнения задания:

использовать план анализа стихотворений.

Критерии оценки:

Указаны выше

Контрольное тестирование по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Тема: Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»

1. По описанию внешности героя назовите его имя: «...небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого, мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой»:

- А) Пьер Безухов
- Б) Андрей Болконский
- В) Анатолий Курагин
- Г) Василий Денисов

2. Чей это портрет: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками»?

- А) Наташи Ростовой
- Б) Марьи Болконской
- В) Элен Курагиной
- Г) Сони

3. Укажите, какого сражения нет в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»:

- А) Бородинского
- Б) при Ватерлоо
- В) Аустерлицкого
- Г) Шенграбенского

4. Какие идеалы стремится осуществить князь Андрей, идя на войну?

- А) ближе узнать солдатскую массу
- Б) совершить бескорыстный подвиг
- В) мечта о славе
- Г) желание изменить свой образ жизни

5. О ком пишет Л. Толстой «маленький и ничтожный», с «неприятно-притворной улыбкой на лице, с жирной грудью», «круглым животом»и «жирными ляжками», «самовлюбленный и самонадеянный властитель»?

- А) о Кутузове
- Б) о Наполеоне
- В) об Анатоле Курагине
- Г) о Денисове

6. Чей это портрет: «Он был неуклюж. Толстый, выше обыкновенного роста, ши-рокий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и еще менее умел из него выйти... Кроме того, он был рассеян»?

- А) Анатоля Курагина
- Б) Андрея Болконского
- В) Пьера Безухова
- Г) Василия Денисова

7. Кто из персонажей романа Л.Н. Толстого «Война и мир» свои жизненные искания связывал с масонством (учением вольных каменщиков)?

- А) Пьер Безухов
- Б) Ипполит Курагин
- В) Андрей Болконский
- Г) Долохов

8. Какая проблема в романе «Война и мир» была любимой для Л. Толстого?

- А) проблема воспитания
- Б) «мысль народная»
- В) проблема наполеонизма

- Г) о роли личности в истории
9. Назовите жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»:
- А) исторический роман
 - Б) роман
 - В) роман-эпопея
 - Г) повесть
10. Каким событием открывается роман Л.Н. Толстого «Война и мир»?
- А) новогодним балом
 - Б) Шенграбенским сражением
 - В) проводами князя Андрея Болконского на войну
 - Г) балом в салоне Анны Павловны Шерер
11. Каким предстает Пьер Безухов в конце романа «Война и мир»?
- А) он практически не изменился
 - Б) он обрел в жизни высокую цель
 - В) в его характере появилась твердая воля
 - Г) он участвует в тайном обществе
12. С кем стреляется на дуэли Пьер Безухов, защищая честь жены и своей семьи?
- А) с Долоховым
 - Б) с Анатолом Курагиным
 - В) с Денисовым
 - Г) с Андреем Болконским
13. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
- А) эпоха Екатерины II
 - Б) времена правления Николая II
 - В) эпоха Александра I
 - Г) эпоха Александра II
14. Какой дворянский титул носил Андрей Болконский?
- а) граф
 - б) виконт
 - в) князь
 - г) герцог
15. Первый замысел романа был:
- 1. Описание декабристов
 - 2. Описание Отечественной войны 1812 г.
 - 3. С описания заграничного похода русской армии 1805-1807 гг.
16. Действие романа «Война и мир» начинается:
- А) январь 1812 года
 - Б) май 1807 года
 - В) июль 1805 года
 - Г) апрель 1801 года
17. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?
- А) первый бал Наташи Ростовской
 - Б) Отечественная война 1812 года
 - В) Тильзитский мир
 - Г) военные события 1805 года
18. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:
- А) несогласие князя Николая Болконского
 - Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
 - В) отсутствие приданого у Наташи
 - Г) мимолётное увлечение Наташи Анатолом Курагиным
19. Сколько времени длится действие романа?

- А) 10 лет
 - Б) около 7 лет
 - В) 25 лет
 - Г) 15 лет
20. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире – Наполеоне?
- А) Шенграбенское
 - Б) Аустерлицкое
 - В) Бородинское
21. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?
- А) А.Болконский
 - Б) Элен Курагина
 - В) Николай Ростов
 - Г) Наташа Ростова
 - Д) Борис Друбецкого

Ответы:

1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-Г, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-А, 11-Г, 12-А, 13-В, 14-В, 15-А, 16-В, 17-Б, 18-Г, 19-Г, 20-Б, 21-А.

Критерии оценки:

Указаны выше.

Контрольное тестирование по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Тема: Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1. События в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» происходят
 - А) в Москве
 - Б) в Петербурге
 - В) в Сибири
 - Г) в Нижнем Новгороде
2. Основное событие, ставшее последней каплей в душевных муках Раскольникова, - это
 - А) исповедь Мармеладова
 - Б) Разговор студента и офицера в трактире
 - В) Посещение квартиры Мармеладова
 - Г) Письмо от матери
3. Р.Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:
 - А) Семьи Мармеладовых;
 - Б) матери и сестры;
 - В) оправдания своей теории.
4. Кто из персонажей романа Ф.М. Достоевского говорил: «...бедность не порок, это истина... Но нищета, нищета, милостивый государь, нищета – порок-с»?
 - А) Мармеладов
 - Б) Лужин
 - В) Раскольников
 - Г) Свидригайлов
5. По описанию определите, кому из героев романа принадлежит данная комната: «Это была крошечная клетушка, шагов в десять длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко...»
 - А) Мармеладову
 - Б) Раскольникову
 - В) Алене Ивановне

- Г) Сонечке
6. Определите, портрет какой героини приводится ниже:
«Девушка лет 18, худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами... выражение лица такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней».
- А) Дуня Раскольников;
Б) Соня Мармеладова;
В) девушка на мосту.
7. Как объясняет Раскольников Соне Мармеладовой, почему он убил Лизавету?
А) из-за нехватки средств к существованию
Б) чтобы помочь матери и сестре
В) чтобы проверить свою теорию
Г) чтобы спасти детей Катерины Ивановны от голодной смерти
8. Какие события подталкивают Раскольникова на решение о «праве человека на убийство» во имя спасения человечества?
А) трагическая судьба Сонечки Мармеладовой, принявшей «желтый билет»
Б) несостоявшееся замужество сестры Дунечки
В) голодные дети Катерины Ивановны
Г) личные амбиции об избранном человеке
9. Кто из героев романа является нравственными «двойниками» Раскольникова?
А) Лужин и Свидригайлов
Б) Мармеладов и Лебезятников
В) Сонечка и Катерина Ивановна
Г) Алена Ивановна и Дарья Францевна
10. Кому откроется Раскольников в своих мучительных сомнениях?
А) сестре
Б) матери
В) Сонечке
Г) Разумихину
11. По данной характеристике определите, о ком идет речь? «...глупая, бессмысленная, ничтожная, злая, большая старушонка, никому не нужная и, напротив, всем вредная, которая сама не знает, для чего живет, и которая завтра же сама собой умрет»
А) о Лизавете
Б) об Алене Ивановне
В) о Катерине Ивановне
Г) о жене Лебезятникова
12. Кто помогает детям Катерины Ивановны после ее смерти?
А) Лужин
Б) Свидригайлов
В) Раскольников
Г) Лебезятников
13. Каков Петербург в романе «Преступление и наказание»?
А) город, в котором «невозможно быть»
Б) город - сказка
В) город – мечта
Г) город - «стройная громада»
14. Сколько частей в романе занимает преступление, сколько наказание?
А) Одну часть, пять частей;
Б) пять частей, одну часть.
15. Почему Раскольников сказал, что он и Соня -преступники?
А) Соня когда-то воровала, поэтому её тоже можно было назвать преступницей;
Б) Проституцию он тоже считал преступлением;

В) Раскольников считал, что Соня покрывает его, зная, что он убил старуху и Лизавету;
Г) Раскольников совершил преступление, убив старуху, а Соня совершила преступление по отношению к самой себе.

16. В чём суть теории Раскольникова?

А) Причина преступлений -человеческие страдания, поэтому надо наказывать не преступников, а тех, кто этих людей довёл до отчаяния;

Б) Вину за преступления несёт общество, потому что только среда может довести человека до такого шага;

В) В исключительных случаях человек, который может в обществе сказать новое слово, совершить какое-то открытие, может позволить себе преступление, если его результат приведёт ко всеобщему благу;

Г) Общество должно провести реформу судебного дела, чтобы преступников-убийц приговаривать к высшей мере наказания. Только так, по мнению Раскольникова, искоренится преступность.

17. Какие произведения не принадлежат перу Ф. М. Достоевского?

а) «Идиот»

б) «Братья Карамазовы»

в) «Игрок»

г) «Обрыв»

д) «Преступление и наказание»

е) «Дворянское гнездо»

Ответы:

1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Г, 5-Г, 6-Б, 7-В, 8-Г, 9-А, 10-В, 11-Б, 12-Б, 13-А, 14-А, 15-Г, 16-В, 17-Г,Е.

Критерии оценки:

Указаны выше.

Семинар-практикум по теме: «Спектакль по А.П. Чехову»

Тема: Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад»

Темы для выступления:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):

1) их отношение друг к другу; 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь; 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.

2. Лопахин:

1) различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина; 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?

3. Петя Трофимов и Аня Раневская:

1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, на уроке обсуждаются.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Раздел 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Практическое занятие № 5 по теме: «Анализ стихотворений поэтов Серебряного века»

Тема: Поэзия Серебряного века

Задание. Выбрать стихотворение поэта Серебряного века, выучить его наизусть (не менее 16 строчек) и выполнить анализ.

Условия выполнения задания:

использовать план анализа стихотворений.

Критерии оценки:

Указаны выше.

Тестирование по теме: «Серебряный век русской поэзии»

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии
 - А) Начало XX века
 - Б) Конец XIX - начало XX века
 - В) Начало - середина XX века
 - Г) Конец XIX века
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
 - А) В.Соловьёв
 - Б) Н.Оцуп
 - В) Н.Бердяев
 - Г) И.Анненский
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?
 - А) декаданс
 - Б) модернизм
 - В) символизм
 - Г) футуризм
4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
 - А) символизм
 - Б) имажинизм
 - В) футуризм
 - Г) акмеизм
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
 - А) символизм
 - Б) акмеизм
 - В) футуризм
 - Г) имажинизм
6. Основателем какого течения стал Н. Гумилев?
 - А) символизм
 - Б) имажинизм
 - В) футуризм
 - Г) акмеизм
7. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?
 - А) символизм
 - Б) акмеизм
 - В) футуризм
 - Г) имажинизм

8. Кому посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?
- А) Л.Д. Менделеевой
 - Б) З.Гиппиус
 - В) А.А. Ахматовой
 - Г) М.А. Цветаевой
9. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
- А) Н.Гумилев
 - Б) В.Маяковский
 - В) Ф.Тютчев
 - Г) А.Блок
10. Назовите тему, ставшую основной в творчестве Есенина?
11. Откуда родом Есенин?
- А) Из Санкт-Петербурга
 - Б) Из Московской области
 - В) Из Рязанской области
12. Кто обосновал теоретические основы символизма?
- А) В.Соловьёв
 - Б) Ф.Сологуб
 - В) В.Брюсов
 - Г) Д.Мережковский
13. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?
- А) Н.Гумилёв
 - Б) А.Ахматова
 - В) В.Брюсов
 - Г) О.Мандельштам
14. Кто из поэтов является представителем футуризма?
- А) А.Блок
 - Б) В.Маяковский
 - В) М.Цветаева
 - Г) А.Ахматова
15. Художественной особенностью композиции поэмы А.А.Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:
- А) Сопоставления двух миров
 - Б) Противопоставления двух миров
 - В) Событийности времени
16. «Цех поэтов» - это название союза:
- А) символистов
 - Б) акмеистов
 - В) новокрестьянских поэтов
 - Г) футуристов
17. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?
- А) С. Есенина
 - Б) В. Иванова
 - В) К. Бальмонта
 - Г) И. Северянина
18. Кто из перечисленных поэтов Серебряного века не принадлежал к какому-либо поэтическому течению?
- А) А.А. Блок
 - Б) В.В. Маяковский
 - В) М.А. Цветаева
 - Г) Н. Гумилев

Ответы:

1-Б, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-В, 10- любовная, Родины, 11- В, 12-А, 13-В, 14-Б, 15-Б, 16-Б, 17-А, 18-В.

Критерии оценки:

Указаны выше.

5. Контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД.02 Литература

І вариант

І. Тестовые задания

1. Кто из персонажей драмы «Гроза» сказал: *«Не по своей воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы»*?
 - А) Тихон
 - Б) Кудряш
 - В) Борис
 - Г) Дикой
2. Как называется статья Н.А. Добролюбова, посвященная драме «Гроза»?
 - А) «Что такое обломовщина?»
 - Б) «Темное царство»
 - В) «Луч света в темном царстве»
 - Г) «Когда же придет настоящий день?»
3. Кто из персонажей драмы «Гроза» говорил: *«Много у меня в год-то народу перебивает; вы поймите: не доплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, а у меня из этого тысячи составляются»*?
 - А) Кулигин
 - Б) Кудряш
 - В) Купец Дикой
 - Г) Кабаниха
4. События в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» происходят
 - А) в Москве
 - Б) в Петербурге
 - В) в Сибири
 - Г) в Нижнем Новгороде
5. Кого из своих героев в романе «Преступление и наказание» так описывает Ф.М. Достоевский: *«Это был человек лет пятидесяти, росту повыше среднего, дородный, с широкими и крутыми плечами, что придавало ему несколько сутуловатый вид. Был он щегольски и комфортно одет и смотрел осанистым барином»*?
 - А) Лужина
 - Б) Свидригайлова
 - В) Раскольников
 - Г) Порфирия Петровича
6. Чей это портрет: *«...барин лет сорока с небольшим, в запяленном пальто и клетчатых панталонах. Мы видим его в мае месяце 1859 года, уже совсем седого, пухленького и немного сгорбленного, он ждет сына, получившего, как некогда сам, звание кандидата»*?
 - А) Павла Петровича Кирсанова
 - Б) Николая Петровича Кирсанова
 - В) Евгения Базарова
 - Г) Аркадия
7. У кого из героев романа Тургенева *«на письменном столе находится серебряная пепельница в виде мужицкого лаптя»* как единственная связь его с родиной?

- А) Евгения Базарова
 - Б) Николая Петровича Кирсанова
 - В) Павла Петровича Кирсанова
 - Г) Анны Сергеевны Одинцовой
8. О ком говорит Н. Некрасов в стихотворении «Родина»: *«Ты жребий свой несла в молчании рабы»?*
- А) о матери Елене Андреевне
 - Б) о сестре
 - В) о любимой женщине
 - Г) о няне
9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
- А) Ермил Гирин
 - Б) Яким Нагой
 - В) Савелий, богатырь святорусский
 - Г) Гриша Добросклонов
10. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?
- А) «Воскресение»
 - Б) «Севастопольские рассказы»
 - В) «Песня о соколе»
 - Г) «Юность»
11. Временные границы Серебряного века в русской литературе?
- А) конец XIX - начало XX века
 - Б) середина XX - начало XXI века
 - В) конец V - середина VII века
 - Г) такого периода в русской литературе не было
12. В «Тихом Доне» М.А. Шолохова нет эпизода:
- А) Первой Мировой войны
 - Б) Гражданской войны
 - В) Великой Отечественной войны
 - Г) установления советской власти

II. Дайте краткий ответ на вопрос

- 1) Назовите героя драмы А.Н. Островского, который не хотел жить своей волей.
- 2) Жанр произведения И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- 3) Что лежит в основе теории Раскольникова из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- 4) Двусложный размер стиха с ударением на втором слоге.
- 5) В каком городе происходят события в драме А.Н. Островского «Гроза».

Контрольные вопросы для проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

II вариант

I. Тестовые задания

1. Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин, герой драмы А.Н. Островского «Гроза»?
 - А) телеграф
 - Б) печатный станок
 - В) микроскоп

- Г) громоотвод
2. Кто из героев драмы А.Н. Островского «Гроза» в финале позавидовал мертвой Катерине, считая собственную предстоящую жизнь мукой?
- А) Кулигин
Б) Варвара
В) Тихон
Г) Борис
3. Чьи это слова в драме «Гроза»: *«Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день за Волгу гляжу и все наглядеться не могу»?*
- А) Кулигина
Б) Бориса
В) Дикого
Г) Кудряша
4. Основное событие, ставшее последней каплей в душевных муках Раскольникова, - это
- А) исповедь Мармеладова
Б) Разговор студента и офицера в трактире
В) Посещение квартиры Мармеладова
Г) Письмо от матери
5. Кто из персонажей романа Ф.М. Достоевского говорил: *«...бедность не порок, это истина...Но нищета, нищета, милостивый государь, нищета – порок-с»?*
- А) Мармеладов
Б) Лужин
В) Раскольников
Г) Свидригайлов
6. Кому из героев романа Тургенева принадлежат слова: *«Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?*
- А) Евгению Базарову
Б) Павлу Петровичу
В) Аркадию
Г) Кукшиной
7. Кто из героев романа Тургенева считал любовные чувства *«романтизмом, белибердой, непростительной дурью, болезнью»*, а сам влюбился самозабвенно?
- А) Аркадий
Б) Евгений Базаров
В) Николай Петрович
Г) Павел Петрович
8. Из какого произведения строки: *«Еще народу русскому пределы не поставлены: пред ним широкий путь»?*
- А) «Родина»
Б) «Размышления у парадного подъезда»
В) «Кому на Руси жить хорошо»
Г) «Железная дорога»
9. Кто из героев поэмы «Кому на Руси жить хорошо» *«твердо знал уже, что будет жить для счастья убогого и темного родного уголка»?*
- А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Гриша Добросклонов
В) Ермил Гирин
Г) Яким Нагой
10. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?
- А) с описания войны
Б) с описания вечера у А.П. Шерер
В) с характеристики семьи Ростовых

Г) с описания Петербурга

11. Какой век в русской литературе предшествует "серебряному"?

А) бронзовый век

Б) золотой век

В) медный век

Г) железный век

12. Определите жанр «Тихого Дона»:

А) повесть

Б) роман

В) роман-эпопея

Г) исторический роман

II. Дайте краткий ответ на вопрос

1. Имя известного русского литературного критика, которому Н.А. Некрасов посвятил следующие строки:

Ты нас гуманно мыслить научил.

Едва ль не первый вспомнил о народе.

Едва ль не первый ты заговорил

О равенстве, о братстве, о свободе?

2. Назовите жанр произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

3. Кто сказал об А.Н. Островском: **«Гроза» есть, без сомнения, самое решительное произведение Островского. В «Грозе» есть даже что-то освежающее и ободряющее?**

4. Трехсложный размер стиха с ударением на втором слоге.

5. Укажите название города, в котором проверяет свою идею «о праве на убийство» Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Эталоны ответов по дифференцированному зачету по предмету ОУД.02 Литература

№ задания	I вариант	II вариант
I.	1 – В) Борис 2 – В) «Луч света в темном царстве» 3 – В) купец Дикой 4 – Б) в Петербурге 5 – Б) Свидригайлова 6 – Б) Николая Петровича 7 – В) Павла Петровича Кирсанова 8 – А) о матери Елене Андреевне 9 – В) Савелий, богатырь святорусский 10 – В) «Песня о соколе» 11 – А) конец XIX - начало XX века 12 – В) Великой Отечественной войны	1 – Г) громоотвод 2 – В) Тихон 3 – А) Кулигина 4 – Б) Разговор студента и офицера в трактире 5 – А) Мармеладов 6 – А) Евгению Базарову 7 – Б) Евгений Базаров 8 – В) «Кому на Руси жить хорошо» 9 – Б) Гриша Добросклонов 10 – Б) с описания вечера у А.П. Шерер 11 – Б) золотой век 12 – В) роман-эпопея
II.	1 – Тихон 2 – роман 3 – идея «о праве на убийство» 4 – ямб 5 – Калинов	1 – В.Г. Белинский 2 – поэма-эпопея 3 – Н.А. Добролюбов 4 – амфибрахий 5 - Петербург

по литературе

1. Задания первой части (тестовые задания) предполагают проверить знания по темам программы по предмету, выяснить усвоение материала по изученным произведениям: пьесе А.Н. Островского «Гроза», роману И.С. Тургенева «Отцы и дети», лирике Н.А. Некрасова, роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роману Л.Н. Толстого «Война и мир», Серебряному веку и роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Задания первой части – **первый уровень усвоения**

За каждый правильный ответ – 1 балл

2. Задания второй части предполагают проверить знания теории литературы и факты из изученных произведений.

Задания второй части – **второй уровень усвоения**

За каждый правильный ответ – 1 балл

Критерии оценки: 16 – 17 балла – «5»

13 – 15 баллов – «4»

10 – 12 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2»

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Для преподавателя

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
4. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
6. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
7. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.

6.2. Для обучающегося

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2005.
2. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.
3. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
4. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003.
5. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.
6. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru/> (электронная библиотека)
2. <http://www.rvb.ru/> (русская виртуальная библиотека)
3. <http://www.pushkinskiydom.ru/> (сайт содержит список изданий литератур)
4. http://teneta.rinet.ru/rus/ee/egorova-lp_chekalov-pk_historia_russkoi_literatury.html(список литературы).

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


по общеобразовательной учебной дисциплине

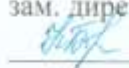
ОУД.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы по специальности

19.02.15. Биотехнология пищевой промышленности

Белгород, 2024

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	99
<u>1. Результаты обучения</u>	99
<u>2. Критерии оценивания</u>	1
<u>3. Примерный фонд оценочных средств</u>	14

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов.

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-20

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
--	--	--

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального
--	--	--

		<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе
--	--	--

		знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию

	(остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	отсутствуют	высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не

	поиска слов.	дискурсивных маркеров.	влияющие на понимание.
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные.	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные.	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов.

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству

Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью.	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфо-графические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания.
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания.

5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю придется интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно.	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично.	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума.	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание.

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе.
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время.
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время.
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время.

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи.
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи.
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи.
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает суть обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше.	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи.

1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, место-положение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов.
------------	---	---

2.7. Критерии оценки письменной речи

А) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-	Использованы	Имеются языковые	Имеются языковые	Допущены

	грамматическое оформление текста	разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.8. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление	Структура	Текст работы выстроен логично,	3

работы	работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	присутствуют все структурные элементы работы	
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические /	1

		лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

3. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	<p>Заполнение формы-резюме, Письмо (другу)</p> <p>Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра</p> <p>Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель”</p> <p>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p> <p>Тест</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с¹	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>
<p>ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> <p>ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом техно-</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<p>Словарный диктант по профессиональной лексике</p> <p>Чтение текстов профессиональной направленности</p> <p>Сочинение на тему «Моя будущая профессия»</p> <p>Составление и проигрывание диалогов</p> <p>Доклад с презентацией</p>

<p>логического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.</p> <p>ПК 2.3. Регулировать параметры качества готовой продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> <p>ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий) на специальном технологическом оборудовании.</p> <p>ПК 3.1. Изготавливать и оформлять мучные кондитерские изделия.</p>		<p>Рекламный буклет Составление инструкции по ТБ Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	--	--

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирование

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ___ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ___: a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a ___. I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ___ name's Paul.
A Her B His C He's
6. ___ five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I ___ bananas.
A don't like B like C do like
9. Excuse me, ___ speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ___ shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're ___ the table.
A at B on C in
12. My sister ___ tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work ___ train.
A on B with C by
14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.
A so B but C because
15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I ___ to the cinema.
A went B did go C was
17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ___ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's _____.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee sometime soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not _____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think _____.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. – Oh, ____

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ____ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ____ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ____ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ____ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ____ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ____ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ____ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ____ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ____ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ____ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ____ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ____ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ____ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ____ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ____ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ____ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ____ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ____ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ____ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ____ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ____ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case C as long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very _____.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A

2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
--

Написание электронного письма "Встреча с работодателем"

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)

what you will wear (clothes)

what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)

what you will wear (clothes)

what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

Do you like music?

Can you cook?

Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?

Do you like working with computers?

Which countries did you visit?

How often do you do voluntary work?

Do you like working in a laboratory?

What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект "Мой колледж"

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

the name of the college

where it is located (city, region)

how old it is

describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms

write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

the name of the college
where it is located (city, region)
when it was founded
describe the building, classrooms and equipment
write 1 interesting fact about your college
write your opinion about studying at your college
You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

greet the shop assistant

ask for a pair of jeans.

you like black

if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.

you are size 40

agree to have a look at the blue jeans.

ask if you can try them on.

ask about the price

buy the jeans

thank the shop assistant for help

say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

start a talk,

greet the customer and ask if you can help him/her

ask what colour the customer wants

you have only blue and grey jeans in a shop

offer him/ her blue or grey ones

ask about his/her size

say if he/she can try them on
say how much they cost
thank a customer,
say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.
Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

greet the shop assistant

ask for a pair of trainers.

you are size 38 and you like bright colours

you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else

ask what material it's made of

ask if you can try them on

ask about the price

buy the trainers

thank a shop assistant for help

say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

start a talk

greet the customer and ask if you can help him/her

ask what colour and size the customer is interested in

offer him/her green trainers

if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.

say if he/she can try them on

if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather

if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them

say how much they cost

thank a customer,

say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear? /What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost? /How much are they?

SA: 1500 roubles, please.
C: Here you are.
SA: Thank you.
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.
SA: What colour would you like to look at?
C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?
C: Yes. Sure.
SA: What size do you wear?
C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please?
(Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost? /How much are they?
SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them. /I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you)
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

what the name of the shop is

where the shop is

what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)

if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

what the name of the shop is

where the shop is located

how often you do the shopping there

what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)

if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
 - A. 2
 - B. 3
 - C. 5
 - D. 1

2. What is the symbol of England?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
 - A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
 - A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?

- A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels. Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	

Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1. *the* Atlantic Ocean



Countries England Scotland Wales	Cities Edinburgh Cardiff Belfast	Mountains The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

- 1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?**
- 2. open a bank's account or withdraw money from it?**
- 3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?**
- 4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?**
- 5. see graves of outstanding people of Great Britain?**
- 6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?**

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine

food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 7 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

Where is Russia situated?

How large is Russia compared to other countries?

What countries does it border on?

What are Russia's main regions?

What seas and oceans is Russia washed by?

What are the most important rivers in Russia?

What is the deepest lake in Russia?

What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?

Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

It covers almost twice the territory of either the United States or China.

Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.

The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.

Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.

Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.

Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.

The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.

Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and

oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.

4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.

5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема. 9 Профессии.

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said "Hey, (*directors name*), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training;

B10 – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

ОТВЕТЫ:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold* (5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.3. Научно - Технический прогресс.

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.
We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession. Write an article about a famous person.

In your article write:

what his/her name is/was

where he/she is/was from

what he/she is famous for

why you think he/she is an interesting person
You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject: The top of my profession. Write an article about a famous person.

In your article write:

what his/her name is/was

where he/she is/was from

what he/she is famous for

why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man; he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

- Example: Sally is English. T
- 1 Sally writes music for films.
 - 2 She can't sing very well.
 - 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
 - 4 Tom plays two musical instruments very well.
 - 5 Tom's friend plays football.
 - 6 Tom and John play their songs at university.
 - 7 Hannah speaks Italian perfectly.
 - 8 She doesn't like writing in the evening.
 - 9 Hannah sometimes works late.
 - 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?
No, there
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *
2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church
3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really
A) lazy B) outgoing C) active
4. You can get to the museum ... tram.
A) by B) on C) in
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror
6. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does
7. John a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take
8. I never ... up early at the weekend.
A) make B) get C) stand
9. We meet ... Friday .. the museum.
A) on.. at B) at ...in C) in .. near
10. We ... snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4. You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.

2 Lisa met all her friends a long time ago.

3 Lisa is very funny.

4 Lisa doesn't like romantic books.

5 Lisa goes jogging every week.

6 Lisa often has tea with milk.

7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

- 4 She enjoys watching ____
 A) horrors B) thrillers C) cartoons
- 5 She _____ at the weekend.
 A) goes to the gym B) goes running C) cooks
- 6 She used to ____
 A) make pasta B) drink coffee C) smoke
- 7 She is interested in men who are ____
 A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- 0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.
 E

You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in _____.
 A) September B) October C) November
- The hotel was _____.
 A) cheap B) uncomfortable C) expensive
- The bus was _____ than the train.
 A) slower B) more expensive C) more comfortable
- The weather was _____.
 A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to _____.
 A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your

family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me

that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2. Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).

3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!

6 She looks much _____ (good) with long hair.

7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3. Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train
10 Who has become a successful businessman / woman?
A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5. You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst
6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

- A) keys B) stamps C) coins
10 My father's a _____. He flies all over the world.
A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I _____ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
- 7 _____ you ever _____ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____ (have) a party next week?
- 11 She _____ (not like) writing e-mails.
- 12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir
- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.
A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she _____.
A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he _____.
A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at _____.
A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is _____.
A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.
A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from? A) New York. A
B) School.
C) Home.
11. Is it a good film? A) That's right.
B) It's OK.
C) I don't agree.
12. I'm going to Tom's party tonight. A) Can I go too?
B) Let's go.
C) Was it good?
13. When did you lose your watch? A) Once a week.
B) For six days.
C) A month ago.
14. Sorry, I don't understand you. A) Let me explain.
B) I don't know.
C) What does it mean?
15. Shall we ask Paul to come with us? A) I believe it.
B) I'm sure.
C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer: 16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	E It should arrive early afternoon.
Jennifer: 18	F How long will we stay with him there?
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Jennifer: 19	H Great! What should I bring to wear?
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

0 Example: Answer: A

David Johnson has always enjoyed swimming.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

22 After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

23 In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

24 David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

25 David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.

- A) Right B) Wrong C) Doesn't say
 26 David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
- A) Right B) Wrong C) Doesn't say
 27 David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
- A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35. For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework
 It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.
 It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.
 Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

- 0 A) starting B) started C) start
28. A) since B) before C) until
29. A) more B) much C) most
30. A) by B) at C) on
31. A) should B) need C) must
32. A) still B) yet C) already
33. A) have B) are C) were
34. A) fastest B) fast C) faster
35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1**Part 1****Questions 1–5**

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

<p>0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE</p>	<p>A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here</p>
<p>1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter</p>	<p>A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply</p>
<p>2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION</p>	<p>A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better</p>
<p>3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.</p>	<p>Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer</p>
<p>4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time</p>	<p>A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.</p>
<p>5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES</p>	<p>The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel</p>

Part 2**Questions 6–10**

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

<p>6</p>	<p>Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain</p>	<p>A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
<p>7</p>	<p>Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.</p>	<p>B Bristow College The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
<p>8</p>	<p>Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.</p>	<p>C Shepton College Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. • Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
<p>9</p>	<p>Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.</p>	<p>D Frampton College Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
<p>10</p>	<p>Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.</p>	<p>E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
<p>11</p>		<p>F Exford College Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August.

		<ul style="list-style-type: none"> • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called ‘The Canaries’ because of the colours the player’s wear.
19. ‘The Castle Mall’ took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in ‘The Castle Mall’.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia

was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as ‘The Canaries’, though nobody can be sure why.

Now the city’s attractions include another important development, a modern shopping centre called ‘The Castle Mall’. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada’s big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning

into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.
A) a
B) an
C) the
D) *
4. Ann is ... wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She ... a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like
A) her B) them C) your D) their
7. What time is it? - 3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.

- D) It is fifteen to three.
8. She ... a bus to university.
 A) always takes
 B) always take
 C) takes always
 D) take always
9. This doll is a present for my I hope she likes it.
 A) husband
 B) nephew
 C) niece
 D) uncle
10. ... sells things.
 A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper
11. I like Tom ... I don't like his wife.
 A) and
 B) but
 C) because
 D) so
12. ... did you buy your new jacket?
 At supermarket.
 A) What
 B) When
 C) Where
 D) How
13. My brother is ... a book.
 A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is
 A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.
 A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?
 A) eat B) see C) play D) read
17. Where ... they born?
 They ... born
 A) were / were / in 1995
 B) was / were / in Italy
 C) were / were / in Denmark
 D) was / were / in 1995
18. New York is Paris.
 A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
19. I ... him three months ago.
 A) see B) sees C) saw D) seen
20. He takes photos only ... spring.
 A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like

visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 МИНУТ)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

- 1 чайная ложка кофе
- 6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики
- 1 столовая ложка какао
- 2 яйца
- 1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление:

- 1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции
- 2 Добавьте в тесто кофе и какао.
- 3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.
- 4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK £2.00 for 2 hours
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

0 Claudia was going to cook a for her parents.

ANSWER

B

- A) food B) meal C) plate
6. She some fruit and vegetables from the market.
A) bought B) kept C) grew
7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the
A) cooker B) cupboard C) fridge
8. There was a big of salad to eat afterwards.
A) bottle B) bowl C) spoon
9. When everything was they all sat down at the table.
A) real B) round C) ready
10. After dinner Claudia's parents her to wash up.
A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER A

- Where do you come from?

- A) New York. B) School. C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

Receptionist: Will that be a single room?	A) I want to pay tomorrow morning.
Howard: 16	B) Is that with breakfast?
Receptionist: How long do you want to stay, sir?	C) That's all night.
Howard: 17	D) I'd like a room, please.
Receptionist: For one night, that will be £54 per person.	E) No, I'd like a double, please.
Howard: 18	F) Just tonight, I think. How much will that be, please?
Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?	G) No, thank you. I only have one small suitcase.
Howard: 19	H) By cheque if that's possible.
Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?	
Howard: 20	
Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings. My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses. Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
 B) in aeroplanes.
 C) in meetings.
23. Most days, Nicola starts work at
 A) 8 a.m.
 B) 1 p.m.
 C) 4 p.m.
24. At the beginning of each day, Nicola
 A) goes to a meeting.
 B) talks to air hostesses.
 C) works with her computer.
25. What does Nicola like best?
 A) flying
 B) working in the office
 C) helping people
26. The first thing Nicola does after a long journey is
 A) go to bed.
 B) have a meal.
 C) go to the office.
27. Nicola would like to
 A) stay in the same job.
 B) stop travelling.
 C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER A

0 A) had B) have C) has

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since

34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You put this on your head.

ANSWER

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

EposCam Alternatives

If you're not satisfied with EposCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EposCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

*Take bicycles for repair to
side entrance of shop.
Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flanagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>
<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The</p>

	Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.
--	--

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has

Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы.

Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.


Поле сообщения


При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
БД.04 Информатика
Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

2024 г.

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

зе
го
ля
й
пи

те
м

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	75
1.1. Общие положения	75
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	75
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	76
2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	76
Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	
Компьютерное моделирование	76
Тестирование. Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.....	77
3.2.2 Тестирование. Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий	79
Контрольная работа №1. Раздел 2. Автоматизированная обработка информации	82
3.2.4 Тестирование. Тема 2.2 «Обработка текстовой информации»	84
2.3 «Процессоры электронных таблиц»	86
2.2.6 Самостоятельная работа на ПК. Тема 2.3 «Процессоры электронных таблиц».	88
3.2.7 Практическое занятие №9 Автовод данных и их фильтрация.	90
3.2.8 Самостоятельная работа на ПК Тема 2.5 «Редакторы обработки графической информации»	92
3.2.7 Контрольная работа №2. Раздел 3. Глобальные сети Интернет.....	94
3.2.10 Самостоятельная работа. Тема3.1 История Великой Сети.....	95
3.2.11 Практическое занятие №18 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	96
3.2.8 Контрольная работа №3. Раздел 4. Основы информационной и компьютерной безопасности	98
3.2.13. Практическое занятие №23. Создание брошюры с профилактическими мероприятиями по защите здоровья пользователей ПК.	100
4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине ..	103
Контрольная работа по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».....	112
Контрольная работа по предмету «Информатика и ИКТ» за 1 курс	114
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	115
Лист согласования.....	115

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины компьютерное моделирование входящей в общепрофессиональный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности : 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

ФОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 - Результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	У.1 использовать изученные прикладные программные средства; У.2 использовать средства операционных систем и средств для обеспечения работы вычислительной техники;	3.1 программные методы планирования и анализа проведенных работ; 3.2 виды автоматизированных информационных технологий; 3.3 основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине Компьютерное моделирование

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:

«5» - правильно выполнено 95 - 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 80 - 94% заданий;

«3» - правильно выполнено 70 - 79% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Практические работы оцениваются по пятибалльной шкале

Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если - умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Тестирование. Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Задание 1

Вопрос: Какое устройство предназначено для обработки информации?

Выберите один из 5 вариантов ответа

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

Задание 2

Вопрос: Для чего предназначена оперативная память компьютера?

Выберите один из 5 вариантов ответа

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

Задание 3

Вопрос: Что положено в основу архитектуры современного компьютера?

Выберите один из 4 вариант ответа

1. магистрально-модульный принцип
2. системный блок
3. процессор
4. устройство печати

Задание 4

Вопрос: На какой принцип обмена информацией опирается магистрально-модульный принцип?

Выберите один из 4 вариант ответа

1. шинный
2. беспроводный
3. шлейфовый
4. светодиодный

Задание 5

Вопрос: Какие компоненты входят в состав операционной системы?

Выберите один из 4 вариант ответа

1. программ. модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, сервисные программы, справка
2. звуковой. модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ.

модуль, сервисные программы, справка

3. графический модуль, текстовый процессор, драйвера устройств, графический программ.

модуль, сервисные программы, справка

4. световой модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ.

модуль, утилиты, справка

Задание 6

Вопрос: К операционным системам относятся *Выберите один из 4вариант ответа*

1. ACCESS, WINDOWS, MS DOS
2. WORD, EXCEL, WIDOWS XP
3. WIDOWS XP, UNIX. OS/2. MS DOS
4. WORD, EXCEL, ACCESS

Задание 7

Вопрос: Программное обеспечение это...

Выберите один из 4вариант ответа

1. совокупность устройств установленных на компьютере
2. совокупность программ установленных на компьютере
3. все программы которые у вас есть на диске
4. все устройства которые существуют в мире

Задание 8

Вопрос: Что относится к сервисным программам?

Выберите один из 4вариант ответа

1. программы обслуживание твердого диска
2. программы обслуживание лазерного диска
3. программы обслуживание Zip диска
4. программы обслуживание флешки

Задание 9

Вопрос: Что такое буфер обмена?

Выберите один из 4вариант ответа

1. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
2. Жесткий диск.
3. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть

Задание 10

Вопрос: Операционная система Windows имеет интерфейс *Выберите один из 4вариант ответа*

1. графический
2. текстовый
3. письменный
4. в виде командной строки

Задание 11

Вопрос: Что такое Windows?

Выберите один из 4вариант ответа

1. многопользовательские операционные системы(ОС)
2. однопользовательские ОС
3. однозадачная ОС
4. однооконная

Задание 12

Вопрос: Что входит в системное программное обеспечение?

Выберите один из 4вариант ответа

1. Приложения спец.назначения, приложения общего назначения, программы для обучения, игры

2. Операционные системы. файловые менеджеры. системы программирования. антивирусные программы
3. Приложения редактирования, приложения написания, программы для обучения, стрелялки
4. Приложения графики, приложения музыки, программы рисования, игры

Время на подготовку и выполнение: 25 минут

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (11-12 правильных ответов)	5	отлично
80 ÷ 94 (9-10 правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (7-8 правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 7 правильных ответов)	2	неудовлетворительно

3.2.2 Тестирование. Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий

Вопрос №1 Уровень сложности - средний (2 балла)

Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста - это:

- информационные технологии поддержки принятия решений
- децентрализованные технологии +
- комбинированные технологии
- централизованные технологии

Вопрос №2 Уровень сложности - средний (2 балла)

Система поддержки принятия решений (СППР) - это ...

- система замещающая эксперта инженером по знаниям в решении какой-либо проблемы
- человеко-машинная информационная система
- система оказания помощи лицу принимающему решение (ЛПР) в решении какой-либо проблемы
- система замещающая лицо принимающее решение (ЛПР) в решении какой-либо проблемы
- система оказания помощи эксперту в решении какой-либо проблемы

Вопрос №3 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Системные программы.

- управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами пользователя и его прикладные комплексы +
- игры, драйверы, трансляторы
- программы, которые хранятся на жёстком диске
- управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов

Вопрос №4 Уровень сложности - средний (2 балла)

Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции

- культурной
- общественной
- технической

информационной +

Вопрос №5 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Наиболее известными способами представления графической информации являются:

точечный и пиксельный
векторный и растровый +
параметрический и структурированный
физический и логический

Вопрос №6 Уровень сложности - средний (2 балла)

Относительная ссылка в электронной таблице это:

ссылка на другую таблицу
ссылка, полученная в результате копирования формулы
когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы +
когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется

Вопрос №7 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Видеоконференция предназначена для ...

проведения телеконференций
общения и совместной обработки данных
организации групповой работы
обмена мультимедийными данными
автоматизации деловых процессов

Вопрос №8 Уровень сложности - средний (2 балла)

Отрицательная сторона передачи данных в открытом виде

любой желающий может просмотреть не только данные , но и весь маршрут
для загрузки данных не требуется пароля
при просмотре пакетов любой желающий может видеть данные +
при просмотре пакетов любой желающий может видеть данные, введя стандартные
пользователь-пароль

Вопрос №9 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Мера цифровой информации в порядке уменьшения:

Байт	5
Мегабайт	3
Гигабайт	2
Бит	6
Килобайт	4
Терабайт	1

Вопрос №10 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Защита информации на уровне аппаратуры и программного обеспечения предусматривает управление доступом к следующим ресурсам: ...

оперативная памяти
средства обеспечения комфортной работы пользователя
отдельные периферийные устройства
средства контроля доступа
операционная система
специальные служебные и личные программы пользователя

Вопрос №11 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа:

средства управления системами обнаружения атак

мониторы вторжений
межсетевые экраны +
сетевые анализаторы

Вопрос №12 Уровень сложности - средний (2 балла)

К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом
возможность более быстрого набора текста
возможность многократного редактирования текста +
возможность использования различных шрифтов при наборе текста

Вопрос №13 Уровень сложности - средний (2 балла)

Технологию построения экспертных систем называют:

инженерией знаний +
генной инженерией
кибернетикой
сетевой технологией

Вопрос №14 Уровень сложности - средний (2 балла)

Меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе

правовые (законодательные)
организационные (административные и процедурные)
технологические
морально-этические +

Вопрос №15 Уровень сложности - средний (2 балла)

Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:

закрытой
адаптивной +
изолированной
открытой

Вопрос №16 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Информационная технология зависит от:

структурного обеспечения
технического обеспечения
программного обеспечения
информационного обеспечения
организационного обеспечения
методического обеспечения
правового обеспечения

Вопрос №17 Уровень сложности - средний (2 балла)

Блок выходных данных в СППР - это:

подсистема, обеспечивающая взаимодействие между пользователем, базой данных, эталонным вариантом (моделями) и осуществляющая непосредственно обработку данных

собрание математических, аналитических моделей, которые необходимы для пользователя при осуществлении его деятельности

подсистема результатов расчетов, полученных в ходе обработки информации базы данных +

собрание текущих или исторических данных, организованных для легкого доступа к областям применения

Вопрос №18 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)
Основным элементом электронных таблиц является...

- столбец
- лист
- ячейка +
- строка

Вопрос №19 Уровень сложности - средний (2 балла)

Прикладные программные средства обеспечения управленческой деятельности предназначены для обработки числовых данных, характеризующих различные производственно-экономические и финансовые явления и объекты, и для составления соответствующих управленческих документов и информационно-аналитических материалов - это:

- системы подготовки текстовых документов
- системы подготовки презентаций
- системы обработки финансово-экономической информации +
- системы управления проектами

Вопрос №20 Уровень сложности - средний (2 балла)

Семантический аспект информации отражает:

- структурные характеристики информации
- потребительские характеристики информации
- смысловое содержание информации +
- возможность использования информации в практических целях

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (36-38 правильных ответов)	5	отлично
80 ÷ 94 (31-35 правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (27-30 правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 27 правильных ответов)	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №1. Раздел 2. Автоматизированная обработка информации

Контрольная работа состоит из трех вопросов. Написание контрольной работы следует выполнять в предложенном порядке.

Вариант 1

1. Элементы пользовательского интерфейса системы WINDOWS. Настройка рабочего стола.
2. Окно программы WORD. Элементы окна. Методы представления документа.
3. Структура документа в EXCEL. Печать готового документа.

Вариант 2

1. Вход и выход из WINDOWS. Управление окнами.
2. Работа с несколькими документами в редакторе WORD. Ввод и редактирование текста.
3. Сортировка и фильтрация данных в EXCEL. Создание диаграмм.

Вариант 3

1. Работа с файлами и папками в WINDOWS.
2. Средства поиска и замены в редакторе WORD. Отмена действий ошибочных команд.
3. Использование сложных формул и стандартных функций в EXCEL. Работа с несколькими рабочими листами.

Вариант 4

1. Работа с программами в WINDOWS.
2. Определение вида и начертания шрифта в редакторе WORD. Выравнивание абзацев.
3. Абсолютные и относительные адреса ячеек в EXCEL. Форматирование и изменение размеров ячеек.

Вариант 5

1. Понятия: сжатие информации, архивный файл, архивация, разархивация. Цель архивации. Возможности программ-архиваторов.
2. Форматирование абзацев в редакторе WORD. Форматирование с помощью линейки.
3. Автоматизация ввода в EXCEL. Создание и использование простых формул.

Вариант 6

1. Виды и причины возникновения дефектов магнитных дисков. Диагностика диска. Понятия: фрагментация и дефрагментации диска.
2. Автоматизация форматирования в редакторе WORD. Стили. Создание стиля.
3. Выбор группы ячеек в EXCEL. Операции с ячейками.

Вариант 7

1. Понятия: компьютерный вирус, зараженный диск, зараженная программа. Признаки проявления вирусов. Классификация вирусов.
2. Маркированные и нумерованные списки в редакторе WORD. Оформление текста в несколько столбцов.
3. Структура документа в EXCEL. Виды данных. Ввод данных.

Вариант 8

1. Виды антивирусных программ. Меры по защите от вирусов. Действия при заражении вирусом.
 2. Создание таблиц в редакторе WORD. Нумерация страниц. Введение колонтитулов.
 3. Автоматизация ввода в EXCEL. Создание и использование простых формул.

Вариант 9

1. Локальные сети. Возможности, типы, устройство.
2. Проверка правописания в редакторе WORD. Литературное редактирование.

Работа с планом документа.

3. Выбор группы ячеек в EXCEL. Операции с ячейками.

Вариант 10

1. Понятие Интернет. Услуги Интернет и их возможности.
2. Создание указателя терминов и оглавления в редакторе WORD.

Предварительный просмотр и печать документов.

3. Структура документа в EXCEL. Виды данных. Ввод данных.

Время на подготовку и выполнение: 45 минут Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

3.2.4 Тестирование. Тема 2.2 «Обработка текстовой информации».

Вопрос 1. Открыть существующий документ MS Word можно при помощи раздела меню

- a) Файл
- b) Правка
- c) Формат
- d) Сервис

Вопрос 2. Создать новый документ MS Word можно при помощи раздела меню...

- a) Файл
- b) Правка
- c) Формат
- d) Сервис





Вопрос 3. Редактор MS Word не позволяет сохранить документ в формате.

- a) txt
- b) rtf
- c) avi
- d) html

Вопрос 4. Настройка печати и печать документов относятся к разделу меню

- a) Файл
- b) Правка
- c) Формат
- d) Сервис

Вопрос 5. Для просмотра документа в том виде, в котором он будет выведен на печать, необходимо нажать кнопку

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

Вопрос 6. Задать фон и оформление текста абзаца можно в разделе меню.

- a) Файл
- b) Правка
- c) Формат
- d) Сервис

Вопрос 7. Для задания объекта Word Art через меню, необходимо войти в раздел:

- a) Правка
- b) Вид
- c) Вставка
- d) Сервис

Вопрос 8. Представленная панель инструментов служит



- a) Для работы с точечными рисунками
- b) Для работы со списками
- c) Для работы с графическими объектами
- d) Для работы с таблицами

Вопрос 9. В качестве колонтитула нельзя вставить

- a) Дату
- b) Время
- c) Номер страницы

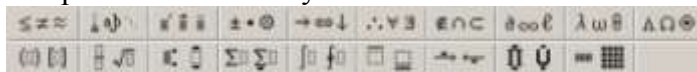
d) Электронную подпись

Вопрос 10. Панель служит



- a) Для работы с объектами MS Equation
- b) Для работы с объектами Word Art
- c) Для работы со списками
- d) Для работы с таблицами

Вопрос 11. Панель служит



- a) Для работы с объектами MS Equation
- b) Для работы с объектами Word Art
- c) Для работы с модулями VBA
- d) Для настройки программы MS Word





Вопрос 12. Среди основных режимов представления документа в редакторе MS Word отсутствует.

- a) Обычный режим
- b) Режим разметки
- c) Режим веб-документа
- d) Режим мультимедийного документа

Вопрос 13. Размер бумаги, ориентация листа и размеры полей устанавливаются при помощи пунктов меню

- a) Файл - Печать
- b) Файл - Параметры страницы
- c) Сервис - Параметры
- d) Сервис - Настройка

Вопрос 14. Для того, чтобы увидеть управляющие символы в документе, необходимо нажать кнопку

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

Вопрос 15. Microsoft Word - это....

- a) текстовый файл
- b) табличный редактор
- c) текстовый редактор
- d) записная книжка

Вопрос 16. Выберите режим просмотра документа, который служит именно для набора текста:

- a) обычный
- b) разметка страницы
- c) веб-документ
- d) предварительный просмотр

Вопрос 17. К прикладному программному обеспечению относится

- a) Операционная система Windows.
- b) Программа BIOS Setup.
- c) Редактор MS Word.
- d) Программа дефрагментации диска.

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

2.3 «Процессоры электронных таблиц»

Вопрос 1. Линии границ ячеек при печати электронной таблицы

- a) Всегда отображаются
- b) Никогда не отображаются
- c) По умолчанию отображаются, но можно отменить их отображение
- d) По умолчанию не отображаются, но можно задать их отображение.

Вопрос 2. Что можно сказать об адресах ячеек C10 и \$C\$10

- a) Адрес C10 является абсолютным, а адрес \$C\$10 - относительным.
- b) Адрес C10 является относительным, а адрес \$C\$10 - абсолютным
- c) Оба адреса - абсолютные
- d) Оба адреса - относительные.

Вопрос 3. В ячейку A1 электронной таблицы MS Excel не может быть вписан

- a) Текст
- b) Целое число
- c) Действительное число
- d) Диаграмма

Вопрос 4. По умолчанию количество листов в книге Microsoft Excel составляет

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4





Вопрос 5. Какое из перечисленных имен не является именем функции MS Excel?

- a) СУММ
- b) СРЗНАЧ
- c) СЧЕТ
- d) СТОП

Вопрос 6. Для того чтобы использовать автозаполнение столбца значений при табулировании функции, необходимо записать формулу

- a) Только в первую ячейку
- b) В первую и последнюю ячейки
- c) В последние три ячейки
- d) В первые три ячейки

Вопрос 7. При автозаполнении курсор мыши принимает вид.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

Вопрос 8. Какая из записей является правильной формулой?

- a) =СУММ(x1, x2, X3)
- b) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
- c) =СУММ(\$A\$1:B3)
- d) =СУММ(A1\$ B3)

Вопрос 9. Для создания диаграммы нужно воспользоваться разделом меню

- a) Правка
- b) Вставка
- c) Формат
- d) Сервис

Вопрос 10. При печати листа MS Excel по умолчанию

- a) Печатается весь лист
- b) Печатается только часть листа, содержащая непустые ячейки.
- c) Печатается только часть листа, отображаемая на экране
- d) Печатается диапазон ячеек A1:Z64

Вопрос 11. Какой из приведенных элементов управления является специфическим инструментом MS Excel?



Вопрос 12. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

- a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
- b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
- c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
- d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

Вопрос 13. Что из перечисленного нельзя сделать при помощи пункта Формат ячеек Контекстного меню?

- a) Задать запись денежной суммы в евро с обозначением денежной единицы
- b) Задать направление текста под углом 15°
- c) Задать вставку в ячейку круговой диаграммы
- d) Задать пунктирную границу ячейки

Вопрос 14. К логическим функциям не относится функция

- a) И
- b) ИЛИ
- c) ЕСЛИ
- d) МИН

Вопрос 15. Книгу MS Excel нельзя сохранить в формате





- a) xls
- b) dbf
- c) txt
- d) wav

Вопрос 16. Таблицу MS Excel нельзя вставить в файл формата

- a) doc
- b) ppt
- c) htm

d) mid

Вопрос 17. Для того, чтобы отобразить детали сводной таблицы, необходимо нажать кнопку

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

Вопрос 18. Группу ячеек, образующих прямоугольник называют:

- a) прямоугольником ячеек
- b) диапазоном ячеек
- c) интервалом ячеек
- d) Ярлыком

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (17-18 правильных ответов)	5	отлично
80 ÷ 94 (14-16 правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (12-13 правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 12 правильных ответов)	2	неудовлетворительно

2.2.6 Самостоятельная работа на ПК. Тема 2.3 «Процессоры электронных таблиц».

Задание 1

Создайте таблицу в соответствии с образцом, приведенным на рисунке. Сохраните ее под именем Sort.xls.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1					Приход		Расход		Остаток	
	№	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Цена прихода	Количество прихода	Цена расхода	Количество расхода	Количество остатка	Сумма остатка
2										
3	1	Кондитерский	Зефир в шоколаде	упак.	89,50р.	15	101,50р.	15	0	0,00р.
4	2	Молочный	Молоко	упак.	21,00р.	32	22,60р.	30	2	42,00р.
5	3	Мясной	Колбаса докторская	кг.	179,00р.	40	183,50р.	36	4	716,00р.
6	4	Мясной	Сосиски	упак.	78,00р.	12	84,50р.	12	0	0,00р.
7	5	Вино-водочный	Пепси-кола	бут. 1л.	43,00р.	32	45,00р.	11	21	903,00р.
8	6	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	24,55р.	24	25,55р.	20	4	98,20р.
9	7	Бакалея	Булочка венская	шт.	13,45р.	37	15,50р.	34	3	40,35р.
10										

Порядок выполнения:

1. Откройте документ Sort.xls
2. Установите курсор-рамку внутри таблицы данных.
3. Выполните команду меню Данные - Сортировка.
4. Выберите первый ключ сортировки "По возрастанию" (Все отделы в таблице расположатся по алфавиту).

Вспомним, что нам ежедневно нужно распечатывать список товаров, оставшихся в магазине (имеющих ненулевой остаток), но для этого сначала нужно получить такой список, т.е. отфильтровать данные.

5. Установите курсор-рамку внутри таблицы данных.
6. Выполните команду меню Данные – Фильтр
7. Снимите выделение в таблицы.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1					Приход		Расход		Остаток	
2	№	Отдел	Наименование товара	Единица измерения	Цена прихода	Количество прихода	Цена расхода	Количество расхода	Количество остатка	Сумма остатка
3	1	Кондитерский	Зефир в шоколаде	упак.	89,50р	15	101,50р	15	0	0,00р
4	2	Молочный	Молоко	упак.	21,00р	32	22,60р	30	2	42,00р
5	3	Мясной	Колбаса докторская	кг.	179,00р	40	183,50р	36	4	716,00р
6	4	Мясной	Сосиски	упак.	78,00р	12	84,50р	12	0	0,00р
7	5	Вино-водочный	Пепси-кола	бут. 1л.	43,00р	32	45,00р	11	21	903,00р
8	6	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	24,55р	24	25,55р	20	4	98,20р
9	7	Бакалея	Булочка венская	шт.	13,45р	37	15,50р	34	3	40,35р
10										

8. У каждой ячейки заголовка таблицы появилась кнопка "Стрелка вниз", она не выводится на печать, позволяющая задать критерий фильтра. Мы хотим оставить все записи с ненулевым остатком.

9. Щелкните по кнопке со стрелкой, появившейся в столбце Количество остатка. Раскроется список, по которому будет производиться выборка. Выберите строку Условие. Задайте условие: > 0. Нажмите ОК. Данные в таблице будут отфильтрованы



10. Вместо полного списка товаров, мы получим список проданных на сегодняшний день товаров.

11. Фильтр можно усилить. Если дополнительно выбрать какой-нибудь отдел, то можно получить список непроданных товаров по отделу.

12. Для того, чтобы снова увидеть перечень всех непроданных товаров по всем отделам, нужно в списке "Отдел" выбрать критерий "Все".

13. Чтобы не запутаться в своих отчетах, вставьте дату, которая будет автоматически меняться в соответствии с системным временем компьютера Формулы - Вставить функцию - Дата и время - Сегодня.

	V	C	D	I	J
1					11.10.2008
2				Остаток	
3	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Количество остатка	Сумма остатка
5	Молочный	Молоко	упак.	2	42,00р.
6	Мясной	Колбаса докторская	кг.	4	716,00р.
8	Вино-водочный	Пепси-кола	бут. 1л.	21	903,00р.
9	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	4	98,20р.
10	Бакалея	Булочка венская	шт.	3	40,35р.
11					

14. Восстановите исходный вариант таблицы и отмените режим фильтрации. Для этого щелкните по кнопке со стрелкой и в раскрывшемся списке выберите строку Все, либо выполните команду Данные - Фильтр - Отобразить все.

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

3.2.7 Практическое занятие №9 Автовод данных и их фильтрация.

Цель практического занятия:

- научиться работать с базой данных в MS Excel;
- получение и закрепление первичных навыков по автоводу и сортировке данных.

Оборудование:

- персональный компьютер;
- установленный пакет программ Microsoft Office;
- инструкция к практической работе.

Краткие теоретические сведения

Сортировка и обработка баз данных (списков)

При работе с MS Excel возникает необходимость сортировки и обработки данных. В приведенном примере данные хранятся в виде списка, заголовки столбцов которого определяют поля, а строки содержат записи. В каждом поле содержится информация определенного типа, например, фамилии сотрудников или их адреса, а запись содержит полное описание элемента списка. Совокупность данных в виде таблицы полей и записей называется списком или базой данных.

ФИО	Дата рождения	Место рождения	Место работы
Петров	21.02.65	Бишкек	КГНУ
Иванов	05.07.71	Токмак	КРСУ
Дементьев	24.03.56	Кант	БГУ
Смирнов	17.09.51	Бишкек	КТУ

При работе с базами данных часто приходится искать определенную информацию, необходимую в данный момент, а также сортировать данные по определенному признаку. Например, если из приведенного в примере списка необходимо выбрать товары стоимостью до \$1000, то необходимо произвести сортировку. Для этого в MS Excel существует два мощных инструмента: **фильтрация и сортировка**. С их помощью можно легко выбирать необходимые данные на рабочем листе.

Фильтрация списков

При работе с базами данных важно иметь возможность быстро находить нужную информацию. Допустим, у вас имеется база всех данных номеров телефонов города Бишкек, из которой вы хотите выбрать все телефоны АТС №22. Конечно же, достаточно трудно просмотреть список, состоящий из десятков тысяч записей и выбрать нужные. Но вы можете отфильтровать ваши данные и вывести только нужный список. Включить режим автоматической фильтрации можно сделать следующим образом:

1. Выделить любую ячейку списка;
2. Выбрать команду Данные/Фильтр/Автофильтр;

При выборе данной команды в заголовках каждого столбца появятся кнопки фильтра со стрелками вниз. После этого необходимо щелкнуть на стрелке фильтра в той ячейке, по которой вы хотите сортировать. В появившемся окне списка критериев необходимо выбрать нужный критерий.

Критерии

Все	Вывод всех записей
Первые 10	Первые десять записей
Условие	Записи, удовлетворяющие заданному

3. Выбрать необходимые данные;
4. Выключить Автофильтр.

Задание 1

1. Составьте список товаров продовольственного магазина (минимум 15) и их цен.;
2. Скопируйте его на второй лист рабочей книги;
3. Выберите список товаров, стоимость которых не превышает 20 сом.

Добавление данных с помощью Автовода Автовод - это возможность MS Excel, позволяющая ускорить ввод повторяющихся элементов списка, автоматически завершая ввод текста.

Допустим, в приведенном примере вам необходимо добавить новую модель ксерокса. Вместо того чтобы вводить название вида и модели оргтехники с клавиатуры, можно воспользоваться функцией Автовод или командой Выбор из списка и быстро ввести новый текст. При наборе первых символов текста Автовод предложит вам один из вариантов

завершения слова или словосочетания, которые находятся в том же столбце. Можно щелкнуть на пустой ячейке правой кнопкой мыши и выбрать команду Выбор из списка и затем выделить нужное значение из списка имеющихся значений столбца.

Чтобы отключить функцию Автовод, необходимо выбрать команду Параметры в пункте меню Сервис и на вкладке Правка сбросить флажок напротив Автозаполнение ячеек. Сортировка данных

Прежде чем вывести на экран или напечатать данные списка в определенном порядке, необходимо произвести сортировку данных. Сортировка по определенному признаку подобна фильтрации: так же задается блок данных для сортировки и с помощью имен полей определяются критерии сортировки. Для каждого столбца списка данных можно задать свой способ сортировки. Имя поля, по которому проводится сортировка, называется ключом сортировки.

Для сортировки блока данных необходимо проделать следующие действия:

1. Выделить любую ячейку этого блока;
2. Выбрать команду Сортировка пункта меню Данные. Весь блок, включающий выделенную ячейку, автоматически подлежит сортировке.

Задание 2

Отсортируйте товары вашего продовольственного магазина

1. по возрастанию стоимости товара;
2. по убыванию стоимости товара;
3. по названию товаров.

Задание 3

Самостоятельно изучите пункт меню Формат и опишите его на отдельном листе вашей рабочей тетради.

Время на подготовку и выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

3.2.8 Самостоятельная работа на ПК Тема 2.5 «Редакторы обработки графической информации»

Задание 1. Построение гистограммы

1. Создайте таблицу в соответствии с образцом, приведенным на рисунке. Сохраните ее под именем Результаты тестирования.xlsx
2. Постройте внедренную гистограмму по таблице «Результаты тестирования», (Рис. 1)

	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	№ п/п	Фамилия	тест1	тест2	тест3	тест4	тест5	Среднее	
2	1	Иванов	86%	87%	90%	85%	89%	87%	
3	2	Анисимов	70%	89%	67%	68%	80%	75%	
4	3	Полов	84%	89%	86%	69%	70%	80%	
5	4	Воронова	67%	78%	68%	89%	65%	73%	
6	5	Щербакова	79%	85%	60%	70%	75%	74%	
7	6	Ворошилов	90%	70%	80%	90%	86%	83%	
8	7	Боркут	59%	90%	69%	90%	95%	81%	
9	8	Бореев	94%	67%	68%	67%	67%	73%	
10	9	Балаев	67%	85%	67%	67%	56%	68%	
11	10	Акимова	85%	75%	76%	98%	76%	82%	
12									

Рис. 1

Порядок выполнения:

1. Выделите диапазон, содержащий исходные данные (в данном случае, В1:Н11) и нажмите кнопку, выберите в меню *Вставка* на панели *Диаграмма Гистограмма* и выберите произвольный тип гистограммы.
2. Увеличьте размер полученной гистограммы
3. Перенесите гистограмму на другой лист книги и переименуйте его в “Гистограмма”

Задание 2. Создание диаграммы

Создать круговую диаграмму по средним показателям тестирования на отдельном листе

1. Выделите диапазоны данных, содержащие средние значения.
2. Нажмите *Вставка* и на панели *Диаграммы* выберите *Круговая*
3. Перенесите полученную диаграмму на свободное место окна
4. Кликните на нее правой кнопкой мыши и выберите *Выбрать данные*, затем измените подписи горизонтальной оси на фамилии студентов - диапазон В2-В11 (для выделения диапазонов нажимайте *Shift*)
5. Нажмите ОК.
6. Перенесите диаграмму на другой лист книги (не тот, где гистограмма) и переименуйте его в “Диаграмма”

Задание 3. Создание кольцевой диаграммы

1. Самостоятельно создайте кольцевую диаграмму (*Другие диаграммы*) по результатам тестирования для одного студента из группы. Настройте ее по своему усмотрению
2. Перенесите диаграмму на другой лист книги и переименуйте его в “Кольцевая диаграмма”

Задание 4. Построения графика

Постройте график, отражающий динамику результатов тестирования первых трех студентов группы

1. Выделите область для построения диаграммы, не захватывая средние показатели тестирования. (В нашем случае это диапазон В1:G4).
2. Нажмите *Вставка* и на панели *Диаграммы* выберите *График*
3. Перенесите график на другой лист книги и переименуйте его в “График”

Задание 5. Объемный вариант графика

1. Самостоятельно постройте график отражающий результаты тестирования первых трех студентов из группы, используя вид *Объемный вариант графика*
2. Перенесите график на другой лист книги и переименуйте его в “Объемный график”

Покажите результат работы преподавателю.

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

3.2.7 Контрольная работа №2. Раздел 3. Глобальные сети Интернет

1) К числу основных функций текстового редактора относятся:

- a) Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- b) Создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- c) Строгое соблюдение правописания;
- d) Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

2) Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- a) Задаваемыми координатами;
- b) Положением курсора;
- c) Адресом;
- d) Положением предыдущей набранной буквы;

3) Курсор - это:

- a) Устройство ввода текстовой информации;
- b) Клавиша на клавиатуре;
- c) Наименьший элемент отображения на экране;
- d) Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен символ, вводимый с клавиатуры;

4) Одной из основных функций графического редактора является:

- a) ввод изображений;
- b) хранение кода изображения;
- c) создание изображений;
- d) просмотр и вывод содержимого видеопамати.

5) Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- a) точка экрана (пиксель);
- b) прямоугольник;
- c) круг;
- d) палитра цветов;
- e) символ.

б) Пиксель на экране монитора представляет собой:

- a) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
- b) двоичный код графической информации;
- c) электронный луч;
- d) совокупность 16 зерен люминофора.

- 7) Видеоадаптер - это:
 - a) устройство, управляющее работой монитора;
 - b) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
 - c) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
 - d) процессор монитора.
- 8) Видеопамять - это:
 - a) электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
 - b) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
 - c) устройство, управляющее работой монитора;
 - d) часть оперативного запоминающего устройства.
- 9) Перечислите действия, осуществляющие запуск MS Excel?
- 10) Назовите обозначение адреса ячейки в MS Excel?
- 11) Перечислите действия необходимые для закрытия рабочей книги MS Excel с сохранением данных?
- 12) Продолжите фразу «Относительная ссылка в Excel - это...»
- 13) Укажите разницу между записью и полем в табличной базе данных?
- 14) Продолжите фразу: «База данных - это.»
- 15) Укажите, в чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?
- 16) Перечислите способы заливки фона слайдов в презентации.
- 17) Продолжите фразу «Интерактивная презентация - это.»

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки:

- «5» - 17 правильно выполненных заданий
- «4» - 15-16 правильно выполненных заданий
- «3» - 10-14 правильно выполненных заданий
- «2» - менее 10 правильно выполненных заданий

3.2.10 Самостоятельная работа. Тема3.1 История Великой Сети

Ответьте на следующие вопросы, связанные с приведенным ниже списком электронных адресов:

1. Попробуйте определить, какие из них являются адресами:
 - 1.1. коммерческих организаций,
 - 1.2. образовательных учреждений
 - 1.3. поставщиков сетевых услуг.
2. Определите географическую принадлежность этих адресов:
 - 2.1. российские адреса.
 - 2.2. адреса европейских стран.
3. Попробуйте определить адреса, принадлежащие частным лицам и организациям.

Список электронных адресов

- kuzunkov@mei.msk.su
- michael@uka.oniine.edu
- croyd@derby.ac.uk
- mvrn@rricnit.ryazan.su
- victor@free.net
- 103670.1256@CompuServe.com
- tianu@upe.ac.za
- huberto@bolero.ini.rain.ni a ksd@glas.apc.org
- pulib@puchd.ren.nic. In
- mpian@nec.ufrn.br

На примере приведенного ниже списка телеконференций, ответьте на следующие вопросы:

4. Найдите в списке телеконференции, где обсуждаются вопросы:
 - 4.1. работа в сети пользователей-новичков
 - 4.2. книги
 - 4.3. компьютерные технологии ^ программное обеспечение
 - 4.4. сетевые новости.

5. Приведите примеры телеконференций, проводящихся на разных языках. Объясните свой выбор.

Список телеконференций

- news, announce, ttewuser
- news.armownee. newsgroups
- relcom.bbe.list
- relcom.comp.lar,g,pascal,misc
- ftdo7.omitimfidia
- fido7,coffe-club

6. Выбрать из списка все серверы, связанные с МГУ

7. Выбрать адреса ресурсов, содержащие указание каталога

Список адресов Internet

- <http://www.September.ru> — Сервер газеты «Первое сентября»
- <http://www.giasnet.ru> — Сервер газеты «Информатика»
- <http://www.nidio-msii.net> — Сервер сети Радио МГУ
- <http://vwww.schoiar.iu'C.ac.rib/Teacher/German/main.html> — Дистанционный курс немецкого языка
- <http://7www.phys.msu.su> — Сервер физфака МГУ
- <http://www.maindir.gov.ru/Admmistration/Deiaiiht.html> — Сервер Администрации Президента России

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки:

«5» - полные ответы на 5 заданий

«4» - полные ответы на 4 задания

«3» - полные ответы на 3 задания

«2» - выполнено менее 3 заданий

3.2.11 Практическое занятие №18 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.

Цель практического занятия:

- освоение приемов работы с браузером Internet Explorer; изучение среды браузера и его настройка; получение навыков извлечения web-страниц путем указания URL-адресов; навигация по гиперссылкам.

Оборудование:

- персональный компьютер;
- установленный пакет программ Microsoft Office;
- инструкция к практической работе.

Краткие теоретические сведения.

Браузер - это программа для просмотра web-страниц.

Настройка браузера. Все браузеры позволяют выполнить некоторые настройки для оптимизации работы пользователей в Интернете. В браузере Internet Explorer основная часть настроек содержится в меню Сервис - Свойства обозревателя.

Вкладка Общие позволяет задать адрес домашней страницы, которая будет автоматически загружаться в окно браузера при его запуске, цвета гиперссылок по умолчанию, название шрифта по умолчанию. Здесь же определяется сколько дней будет храниться ссылка посещенных страниц в журнале. Кроме того, для ускорения просмотра. Все посещенные страницы помещаются в специальную папку, и с помощью кнопки Параметры можно задать разные способы обновления таких страниц.

С помощью вкладки *Безопасность* можно создать списки надежных узлов и узлов с ограниченными функциями. Зона Интернет будет при этом включать все остальные узлы, не вошедшие в эти две папки. Для каждой из них с помощью кнопки *Другой* можно изменить параметры безопасности, установленные для них по умолчанию. Здесь можно запретить выполнение сценариев, отображение всплывающих окон, загрузку файлов и т.д.

Вкладка *Конфиденциальность* дает возможность настроить работу с файлами cookie, с помощью которых информация о пользователе автоматически передается на сервер.

Вкладка *Содержание* позволяет ограничить доступ к некоторой информации (насилие, ненормативная лексика и т.д.).

Вкладка *Подключения* позволяет установить подключение к Интернету.

На вкладке *Дополнительно* можно задать некоторые дополнительные параметры работы (отключить загрузку графических изображений, отменить подчеркивание ссылок, запретить отладку сценариев и т.д.).

Вкладка *Программы* позволяет определить программы, которые будут по умолчанию использоваться службами Интернета (почтовые программы, html-редакторы и т.п.).

Задание

Задание 1. Изучите элементы среды Internet Explorer, возможности настройки этого браузера. Занесите в список надежных узлов сайты [http : //www. gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru), <http://www.yandex.ru>. Запретите загрузку файлов. Заблокируйте всплывающие окна.

Задание 2. Восстановите настройки Internet Explorer по умолчанию.

Задание 3. Зайдите на сайт интернет-библиотеки по адресу <http://www.internet-biblioteka.ru>, зарегистрируйтесь. Изучите правила работы с библиотекой. Найдите книгу Комоловой Н. "Компьютерная верстка и дизайн. Самоучитель". Скачайте ее. Составьте список книг библиотеки по информатике. Список сохраните в своей папке в документе MS Word под именем OT20_3.doc.

Задание 4. Изучите новости Смоленской области, открыв, например, адрес <http://gagarincity.ru/smolnews/>. Сохраните последние новости в документе MS Word под именем ПР20_4.doc.

Задание 5. Зайдите на сайт турагентства по адресу <http://agency.travelplus.ru>. Изучите возможности организации тур-поездов на ближайший месяц по России. Сохраните ближайшие туры в текстовом документе под именем ПР20_4.txt.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и порядок его выполнения.
4. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Что такое браузер?
2. Как осуществить настройку браузера?
3. Для чего нужна адресная строка в браузере?
4. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?

Время на подготовку и выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

3.2.8 Контрольная работа №3. Раздел 4. Основы информационной и компьютерной безопасности

Вопрос 1. Что такое компьютерный вирус?

- a) Прикладная программа
- b) Системная программа
- c) Программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
- d) База данных

Вопрос 2. Основные типы компьютерных вирусов:

- a) Аппаратные, программные, загрузочные
- b) Программные, загрузочные, макровирусы
- c) Файловые, программные, макровирусы
- d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.

Вопрос 3. Этапы действия программного вируса:

- a) Размножение, вирусная атака.
- b) Запись в файл, размножение.
- c) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
- d) Правильного ответа нет.

Вопрос 4: В чем заключается размножение программного вируса?

- a) Программа-вирус один раз копируется в теле другой программы.
- b) Вирусный код неоднократно копируется в теле другой программы.
- c) Программных вирусов не существует.
- d) Программные вирусы не размножаются.

Вопрос 5. Что называется вирусной атакой?

- a) Неоднократное копирование кода вируса в код программы.
- b) Отключение компьютера в результате попадания вируса.
- c) Нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска.
- d) Внезапное нападение на возможного противника.

Вопрос 6. Какие существуют методы реализации антивирусной защиты?

- a) Аппаратные и программные.
- b) Программные, аппаратные и организационные.
- c) Таковых методов не существует.
- d) Только программные.

Вопрос 7. Какие существуют основные средства защиты?

- a) Резервное копирование наиболее ценных данных.
- b) Аппаратные средства.
- c) Программные средства.
- d) Основных средств защиты не существует.

Вопрос 8. Какие существуют вспомогательные средства защиты?

- a) Аппаратные средства.
- b) Программные средства.
- c) Аппаратные средства и антивирусные программы
- d) Вспомогательных средств защиты нет.

Вопрос 9. На чем основано действие антивирусной программы?

- a) На ожидании начала вирусной атаки.
- b) На сравнении программных кодов с известными вирусами.
- c) На удалении зараженных файлов.
- d) Антивирусных программ не существует.

Вопрос 10. Какие программы относятся к антивирусным

- a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
- b) MS-DOS, MS Word, AVP.
- c) MS Word, MS Excel.
- d) Norton Commander.

Вопрос 11. Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?

- a) Файловый вирус
- b) Мегавирус
- c) Загрузочный вирус
- d) Макровирус

Вопрос 12. Какого типа вирусов не существует?

- a) троян
- b) черви
- c) бутовый
- d) выключающийся

Вопрос 13. Когда появился первый компьютерный вирус?

- a) 12 декабря 1982 г.
- b) 10 ноября 1983 г.
- c) 22 апреля 1984 г.
- d) 10 мая 1985 г.

Вопрос 14: Что такое архивация данных?

- a) Это их удаление
- b) Это помещение их в отдельную папку
- c) Это слияние их в один файл с одновременным сжатием
- d) Это программирование для офиса

Вопрос 15: Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл _____

- a) Windows
- b) Microsoft Word
- c) WinRar
- d) WinCar

Вопрос 16. Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?

- a) Маленький объем
- b) Самостоятельный запуск
- c) Включение компьютера по запросу
- d) Создание помех для корректной работы компьютера

Вопрос 17. Какой из вариантов не является переносчиком вируса?

- a) Сообщение электронной почты
- b) Программы
- c) Документы Microsoft Office
- d) Ссылки

Вопрос 18. Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?

- a) Сканер
- b) Глаз
- c) Сторож
- e) Блокировщик

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (17-18 правильных ответов)	5	отлично
80 ÷ 94 (14-16 правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (12-13 правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 12 правильных ответов)	2	неудовлетворительно

3.2.13. Практическое занятие №23. Создание брошюры с профилактическими мероприятиями по защите здоровья пользователей ПК.

Цель практического занятия:

- выработать практические навыки создания публикаций средствами MS Publisher.

Оборудование:

- персональный компьютер;
- установленный пакет программ Microsoft Office;
- инструкция к практической работе.

Краткие теоретические сведения.

Программа MS Publisher позволяет создание публикаций, предназначенных для издания на принтере или в издательстве, рассылки электронной почтой или размещения в Интернете. Вместе с программой предоставлены заготовки (шаблоны) публикаций для широкого диапазона публикаций, бюлетни, брошюры, визитные карточки, листовки, объявления, сертификаты, резюме, каталоги и страницы веб-узлов.

Во время выбора типа создаваемой публикации в Publisher отображаются эскизы доступных заготовок (шаблонов). Для разработки публикации на основе одной из заготовок хватит щелкнуть её эскиз.

После того как откроется шаблон публикации, вам необходимо заменить текст и рисунки. Также можно менять цветовую и шрифтовую схемы, удалять или добавлять элементы макета и совершать любые другие необходимые изменения, чтоб публикация точно отображала стиль конкретной организации или деятельности.

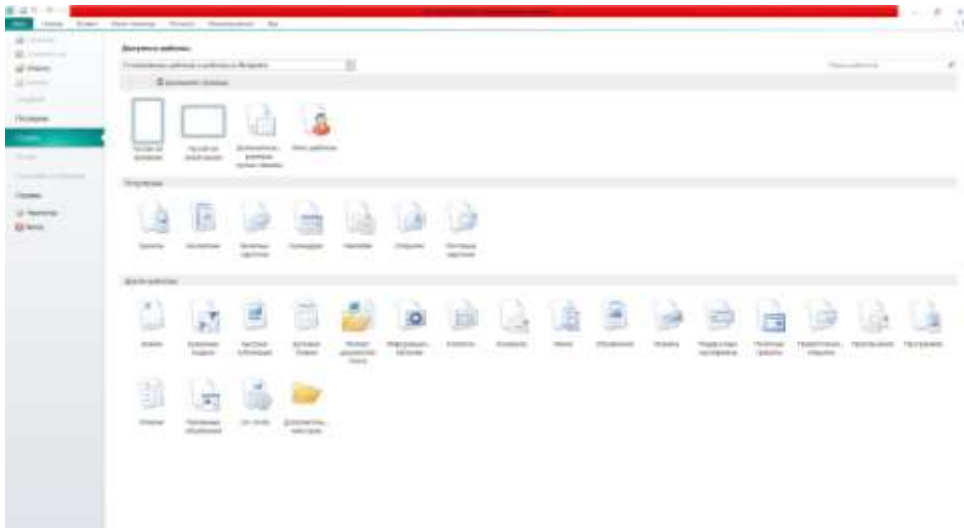
Все элементы публикации, включая блоки текста, не зависят друг от друга. Любой элемент можно размещать точно в необходимом месте с возможностью управления размером, формой и внешнем видом каждого элемента.

Способы создания публикации:

Публикация для печати - выбор шаблона определенного типа и задание для него шаблона оформления (имеются шаблоны нескольких категорий - бланки, буклеты, календари и др.)

- Web-узлы и электронная почта
- Наборы макетов
- Пустые публикации
- Создание публикации на основе уже имеющейся.

Запуск Publisher осуществляется по команде *Пуск / Программы / Microsoft Office / Microsoft Publisher* щелчком мыши. Либо щелчком мыши по ярлыку Publisher, находящемуся на Рабочем столе или на Панели задач. После запуска приложения на экране появляется следующее окно:



В отличие от Word и Excel при непосредственном запуске (а не открытии существующей публикации) Publisher не создает нового документа. Для того чтобы добраться до панелей инструментов и меню, необходимо создать новую публикацию.

Слева в окне располагается Область задач, в которой предлагается Новая публикация.

Чтобы начать работу, необходимо выбрать из ниже предлагаемого списка требуемую категорию публикации:

- Публикации для печати
- Веб-узлы и электронная почта
- Наборы макетов
- Пустые публикации

(Если Область задач не видна, нажмите на клавиатуре Ctrl+F1 или в меню Вид поставьте галочку в пункте Область задач.)

В Публикациях для печати (открыть) предлагается достаточно большое число типов публикации:

- Быстрые публикации
- Бланки
- Буклеты
- Бумажные модели
- Бюллетени
- Визитные карточки
- Деловые бланки
- Календари
- Каталоги
- Наклейки
- Плакаты
- Приглашения
- Резюме и др.

(Выбираем Буклет). (Показать бумажный вариант буклета)

Все шаблоны содержат и текстовую и графическую информацию, и, что особенно важно, при выводе на печать сохраняется отличное качество графики.



Вся работа в Publisher организуется на специальном поле, которое можно назвать “монтажным столом”. Его особенность - это возможность одновременного размещения на нем различных материалов для верстки: текстовых блоков, рисунков. Количество страниц, необходимое для вашего издания, неограниченно, можно сверстать целую книгу.



Можно изменить цветовую схему уже выбранного макета. Для этого в Области задач необходимо щелкнуть по слову Цветовые схемы и выбрать ту схему, которая вам нравится.

Также можно изменить и шрифтовые схемы выбранного вами макета, для чего щелкнуть в Области задач по слову Шрифтовые схемы и выбрать те шрифты, которые вам нужны.

Если же вам вдруг перестал нравиться выбранный макет публикации, то его можно легко поменять на другой простым щелчком мыши (там же в Области задач) по слову Макеты публикаций. Просто выберите новый макет и щелкните по нему мышью.

Задание

Задание 1. Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР14_1.риб.

Задание 2. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР14_2.риб.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и краткое описание его выполнения.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Каковы возможности MS Publisher?
2. Какие виды публикаций различают в MS Publisher?
3. Охарактеризуйте основные этапы создания публикаций в MS Publisher.

Время на подготовку и выполнение: 60 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос, тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа (текущий контроль);
- контрольная работа (рубежный контроль)
- дифференцированный зачёт (промежуточная аттестация)

Оценка освоения дисциплины предусматривает:

- проведение дифференцированного зачёта в письменной форме - тестирование.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности по специальности СПО 220703 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности (базовый уровень).

Умения

У1 - использовать изученные прикладные программные средства;

У2 - использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

У3 - проектировать производственных процессов;

У4 - анализировать и прогнозировать результаты производства.

Знания

31- программные методы планирования и анализа проведенных работ;

32- виды автоматизированных информационных технологий;

33- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

34 - основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

35 - принципы, способы и алгоритм.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 60 мин.

Задание Экзаменационный тест Вариант-1.

Блок А

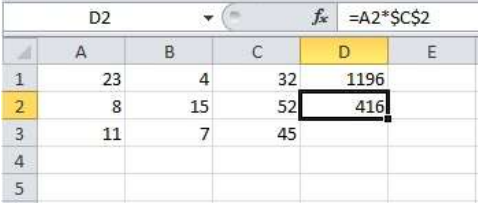
Задание

Экзаменационный тест

Вариант-1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа				
	<p>Инструкция по выполнению заданий № 1...4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1.	Установите соотношение между понятиями и их характеристикам.		1-В 2-Г 3-А				
	Понятие.	Характеристика.					
	1. Информация 2. Данные. 3. Знания.	<p>А. Это информация, на основании которой путём логических рассуждений могут быть получены определённые выводы.</p> <p>Б. Система сбора, передачи, переработки информации об объекте.</p> <p>В. Это сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определённое значение</p> <p>Г. Это информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека.</p>					
2.	Установите соответствие между понятием и характеристикой.		1-Б 2-В 3-А				
	Понятие.	Характеристика.					
	1. 1 Кбайт 2. 1 Мбайт 3. 1 Гбайт	<p>А. 2^{10} Мбайт</p> <p>Б. 1024 байт</p> <p>В. 2^{10} Кбайт</p> <p>Г. 1036 байт</p>					
3.	Установите соответствие между понятиями и примерами.		1-В 2-А, Г 3-Б				
	Понятие	Примеры					
	1. Программное обеспечение. 2. Базовое ПО 3. Прикладное ПО	<p>А. Операционные системы, сервисное ПО, транслятор</p> <p>Б. Текстовый редактор, системы управления базами данных, Photoshop, Компас.</p> <p>В. Object Pascal, Visual Basic, Visual FoxPro, Java.</p> <p>Г. ОС Windows.</p>					
4.	Установите соответствие между формулами и характеристиками		1-Б 2-Г 3-А 4-В				
	Формула MS Excel	Характеристика					
	1.=СУММ(А1:А20) 2.=ПРОИЗВЕД(А1:А2) 3.=EXP(62) 4.=СРЗНАЧ(А1:А20)	<p>А. Возвращает экспоненту заданного числа</p> <p>Б. Суммирует аргументы</p> <p>В. Вычисляет среднее значение выбранного диапазона</p> <p>Г. Возвращает произведение аргументов</p>					
Инструкция по выполнению заданий № 5...20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.							
5.	Файл - это ... А. единица измерения информации Б. программа или данные на диске, имеющие имя		Б				

	В. программа в оперативной памяти Г. текст, распечатанный на принтере	
6.	Какие пары объектов находятся в отношении "объект - модель"? А. компьютер - данные Б. компьютер - его функциональная схема В. компьютер - программа Г. компьютер – алгоритм	Б
7.	Укажите неправильную формулу: А. =O45*B2 Б. =K15*B1 В. =12A-B4 Г. A123+O1	В, Г
8.	 <p>Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2: А. =A2*\$2; Б. =\$2*C2; В. = \$A\$2*C3; Г. = A2*C3.</p>	В
9.	В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон? А. 6 Б. 5 В. 4 Г. 3	А
10.	Укажите не правильный адрес ячейки: А. A23 Б. B13 В. 55B Г. A15B	Б,В
11.	Электронная таблица – это: А. прикладная программа для обработки кодовых таблиц; Б. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами; В. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; Г. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.	В
12.	Для быстрого создания последовательности дат: А. Воспользоваться специальной формулой Б. Ввести начальную дату, подвести курсор в правый нижний угол ячейки, нажать ПКМ и протянуть на нужный интервал В. Ввести первую дату и последнюю, выделить весь интервал и нажать кнопку Σ . Г. Вкладка «Правка» - «Автозаполнение»	Б
13.	Чтобы защитить в формулах адреса от изменения при копировании, если ссылка производится на одну и ту же ячейку в адрес ячейки нужно добавить: А. € Б. §	В

	В. \$ Г. *	
14.	Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2? А.=\$A\$1*B2 Б.=\$A\$1*B1 В.=\$A\$2*B1 Г.=\$A\$2*B2	А
15.	Для создания электронной презентации необходимо запустить приложение: А. MS Publisher Б. MS World В. MS Power Point Г. MS Excel	В
16.	Назовите антивирусные программы российской разработки: А. Doctor Web Б. Касперский В. Panda Г. Avast	А,Б
17.	Браузер является ... А. сетевым вирусом Б. средством просмотра Web-страниц В. языком разметки Web-страниц Г. транслятором языка программирования	Б
18.	Это программа, предназначенная для создания, просмотра, редактирования и форматирования документов. А. MS Access Б. MS Excel В. MS Groove Г. MS Word	Г
19.	Основным элементом электронной таблицы является: А. ячейка Б. строка В. столбец Г. таблица	А
20.	Профессиональные заболевания пользователей ПК: А. Заболевания рук, спины, желудка Б. Сколиоз, близорукость, аллергии, остеохондроз, невроз В. Ожирение, оупение Г. Проблемы социального характера	Б

Блок Б

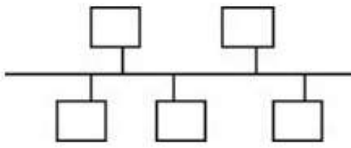
№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21...30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21.	Запишите окончание предложения. Совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний – это ...	Информационная среда
22.	Запишите окончание предложения. Информационные системы классифицируются по ряду признаков: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы и по...	Характеру взаимодействия с пользователем

23.	Запишите окончание предложения. Качество информационных систем характеризуется:...	Достоверностью, целостностью и безопасностью данных.
24.	Сочетанием каких клавиш можно вырезать текст в MS Word	Ctrl+X
25.	Он определяет совокупность параметров, на основании которых будет осуществляться форматирование документа (начертание шрифта, величину полей, установки табуляторов, вид текста, колонтитулы, стили (обычный или пользовательский), таблицы, рамки, графические изображения, специальные средства (макросы, кнопки и панели инструментов).	Шаблон
26.	Какое сочетание клавиш отвечает за вставку из буфера обмена?	Ctrl + V
27.	Как расшифровывается и переводится www?	Всемирная паутина World Wide Web
28.	Программа, нарушающая нормальную работу других программ и компьютерной техники...	Компьютерный вирус
29.	При работе с чем применяется технология Drag-and-Drop	С мышкой
30.	Процесс определения прав пользователя в системе или сети.	Авторизация

Вариант-2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа							
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1...4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б			
№ задания	Вариант ответа								
1	1-В,2-А,3-Б								
1.	<p>Установить соотношение между понятиями и их характеристикам.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Понятие.</th> <th>Характеристика.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Первое поколение ИС (1960- 1970 гг.)</td> <td rowspan="4"> <p>А. Частичная децентрализация ИС, когда мини-компьютеры типа DEC VAX, соединенные с центральной ЭВМ, стали использоваться в офисах и отдельных организациях</p> <p>Б. Появление вычислительных сетей, объединяющих разрозненные ИС в единую систему.</p> <p>В. Иерархическая структура, в которой центральная обработка и единое управление ресурсами ИС сочетается с распределенной обработкой информации.</p> <p>Г. Строилось на базе центральных ЭВМ по принципу «одно предприятие – один центр обработки», а в качестве стандартной среды выполнения приложений служила операционная</p> </td> </tr> <tr> <td>2. Второе поколение ИС (1970- 1980 гг.)</td> </tr> <tr> <td>3. Третье поколение ИС (1980- 1990 гг.)</td> </tr> <tr> <td>4. Четвёртое поколение ИС (1990- по настоящее время)</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие.	Характеристика.	1. Первое поколение ИС (1960- 1970 гг.)	<p>А. Частичная децентрализация ИС, когда мини-компьютеры типа DEC VAX, соединенные с центральной ЭВМ, стали использоваться в офисах и отдельных организациях</p> <p>Б. Появление вычислительных сетей, объединяющих разрозненные ИС в единую систему.</p> <p>В. Иерархическая структура, в которой центральная обработка и единое управление ресурсами ИС сочетается с распределенной обработкой информации.</p> <p>Г. Строилось на базе центральных ЭВМ по принципу «одно предприятие – один центр обработки», а в качестве стандартной среды выполнения приложений служила операционная</p>	2. Второе поколение ИС (1970- 1980 гг.)	3. Третье поколение ИС (1980- 1990 гг.)	4. Четвёртое поколение ИС (1990- по настоящее время)	<p>1-Г 2-А 3-Б 4-В</p>
Понятие.	Характеристика.								
1. Первое поколение ИС (1960- 1970 гг.)	<p>А. Частичная децентрализация ИС, когда мини-компьютеры типа DEC VAX, соединенные с центральной ЭВМ, стали использоваться в офисах и отдельных организациях</p> <p>Б. Появление вычислительных сетей, объединяющих разрозненные ИС в единую систему.</p> <p>В. Иерархическая структура, в которой центральная обработка и единое управление ресурсами ИС сочетается с распределенной обработкой информации.</p> <p>Г. Строилось на базе центральных ЭВМ по принципу «одно предприятие – один центр обработки», а в качестве стандартной среды выполнения приложений служила операционная</p>								
2. Второе поколение ИС (1970- 1980 гг.)									
3. Третье поколение ИС (1980- 1990 гг.)									
4. Четвёртое поколение ИС (1990- по настоящее время)									

		система фирмы IBM – MVX.	
2.	Установите соответствие между видом и форматом изображения числа		1-В 2-Б 3-Г 4-А
	Вид	Формат	
	1. 12457,35 р. 2. 1245,73 3. 1245735,00% 4. 12457,354	А. Общий Б. Числовой В. Денежный Г. Процентный	
3.	Установите соответствие между оператором и его значением		1-Г 2-В 3-Б 4-А
	оператор	значение	
	1. / 2. * 3. – 4. ^	А. Возведение в степень Б. Вычитание В. Умножение Г. Деление	
4.	Сопоставьте буквы и цифры:		А-3 Б-1 В-4 Г-2
	1) ввод символов в ПК; 2) постоянная память; 3) вывод изображений; 4) магистраль	А) монитор Б) клавиатура В) шина; Г) BIOS	
Инструкция по выполнению заданий № 5...20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Операционная система – это ... А. программа, обеспечивающая управление базами данных Б. антивирусная программа В. программа, управляющая работой компьютера Г. система программирования		В
6.	Программы, которые можно бесплатно использовать и копировать, обозначаются компьютерным термином ... А. hardware Б. shareware В. reeware Г. software		В
7.	Укажите не правильный адрес ячейки: А. А2 Б. Б13В В. С12 Г. 15С		Б,Г
8.	Укажите неправильную формулу: А. А2+В4 Б. = А1/С453 В. = С245*М67 Г. =О89-К89		А
9.	В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память? А. 1, 2, 3, 4 Б. 4, 3, 2, 1 В. 4, 1, 2, 3 Г. 2, 3, 4, 1		В
10.	Какого уровня нет в классификации мер защиты информации: А. Законодательный уровень Б. Административный и процедурный уровень В. Автоматизированный уровень Г. Программно-технический уровень		В
11.	Какой из вариантов не является переносчиком вируса?		В

	<p>А. Сообщение электронной почты Б. Программы В. Напечатанные картинки Г. Ссылки</p>	
12.	<p>Размер бумаги, ориентация листа и размеры полей устанавливаются при помощи пунктов меню А. Файл – Печать Б. Файл – Параметры страницы В. Сервис – Параметры Г. Сервис – Настройки</p>	Б
13.	<p>К сети Internet нельзя подключиться при помощи: А. Модема Б. Кабельного модема В. Параллельного порта Г. Сотового телефона</p>	В
14.	<p>Выберите все расширения текстовых файлов: А) exe; Б) txt; В) bmp; Г) avi; Д) gif; Е) doc; Ж) wav.</p>	В, Д
15.	<p>Определите, какой команды нет в Word: А) вставить; Б) копировать; В) вырезать; Г) удалить</p>	Г
16.	<p>Назовите тип локальной сети:</p> <p>А) «Звезда» Б) «Кольцо» В) «Линейная шина»</p> 	
17.	<p>В каком году Россия была подключена к Интернету? А. 1992 Б. 1990 В. 1991 Г. 1989</p>	В
18.	<p>Какая последовательность цифр является IP-адресом компьютера А. 439.23.258.11 Б. 128.34.104 В. 195.35.37.16 Г. 128-34-104-23</p>	В
19.	<p>Какие устройства являются устройствами вывода? А. Мышь, Системный блок, Сканер Б. Плоттер Принтер В. Монитор Г. Клавиатура, Дисковод</p>	Б,В
20.	<p>Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов? А. Маленький объём Б. Самостоятельный запуск В. Включение компьютера по запросу Д. Создание помех для корректной работы компьютер</p>	В

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21...30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21.	Запишите окончание предложения. Совокупность методов и программно-технических средств,	Информационные технологии

	объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости процессов использования информационных ресурсов - это.....	
22.	Запишите окончание предложения. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств: однопроцессорные, ..., многомашинные, ..., системы с удаленным доступом и...	Многопроцессорные, сосредоточенные, вычислительные сети
23.	Запишите окончание предложения. Все компьютеры можно разделить на несколько категорий: базовые настольные ПК, ..., ... и суперкомпьютерные системы.	Мобильные компьютеры, специализированные ПК
24.	Назовите основные отличия компьютеров IBM PC и Apple?	Открытая архитектура с продажей патентов, способствовало распространению, яблоко не продаёт свои патенты, поэтому дороже и менее распространены
25.	Какое сочетание клавиш отвечает за копирование в буфер обмена?	Ctrl+C
26.	Связь между компьютером и другим компьютером или устройством без использования кабелей.	Беспроводная связь
27.	Ссылка на любой элемент, доступный на компьютере или в сети, такой как программа, файл, папка, диск, веб-страница, принтер или другой компьютер. Их можно размещать в различных областях, таких как рабочий стол, меню Пуск или конкретные папки.	Ярлык
28.	При нажатии этой клавиши в буфер обмена помещается полная копия экрана	Print Screen
29.	Алфавит, грамматика и синтаксис, используемые для построения набора инструкций, заставляющих компьютер выполнять те или иные действия называется ...	Язык программирования
30.	Приведите пример программы оптического распознавания текстов.	Fine Reader

Критерии оценки

Правильному ответу в Блоке А соответствует 1 балл

Правильному ответу в Блоке Б соответствует 2 балла

Максимальное количество баллов – 40

Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-23	24-31	32-35	36-40

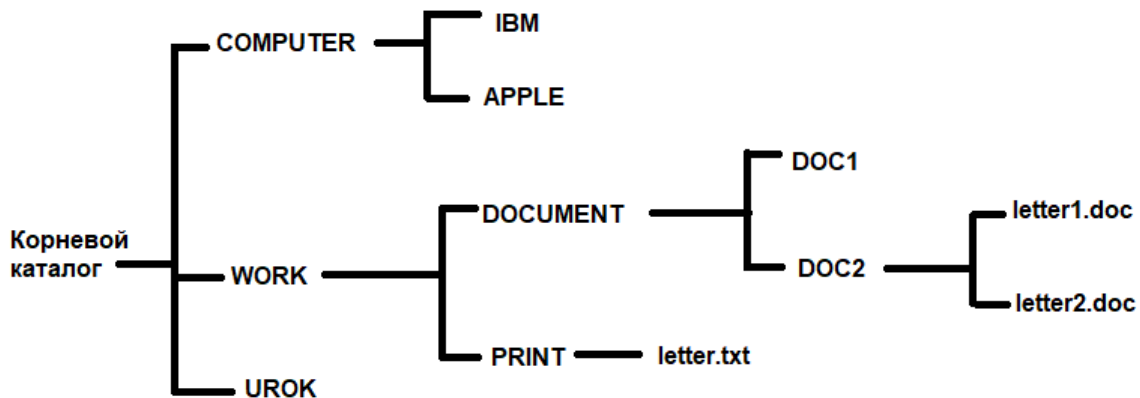
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично

80-89	4	хорошо
60-79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».

Цель: Проверить знания по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».

- 1) Какой объем имеет каждый сектор двухсторонней дискеты емкостью 1440 Кбайт, если каждая сторона дискеты разбита на 80 дорожек по 18 секторов на дорожке?
- 2) Файл это-
 - a) данные в оперативной памяти
 - 3) программа или данные на диске, имеющие имя
 - 4) программа в оперативной памяти Г) текст, распечатанный на принтере
- 5) В чем состоит различие между данными и программами?
- 6) Дано дерево файловой структуры диска. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными - имена файлов.
 - a) Перечислить имена каталогов 1, 2, 3 уровней.
 - b) Указать путь к файлу letter.txt от корневого каталога.
 - c) Указать путь к файлу letter1.doc от корневого каталога, а к файлу letter2.doc - от каталога WORK.
 - d) Указать полные имена файлов letter1.doc и letter2.doc, если файловая структура хранится на диске С.



- 7) Процессор обрабатывает информацию, представленную:
 - a) десятичной системе счисления
 - b) на английском языке
 - c) на русском языке
 - d) на машинном языке (в двоичном коде)
- 8) В процессе загрузки операционной системы (ОС) происходит:
 - a) копирование файлов ОС с гибкого диска на жесткий диск
 - b) копирование файлов ОС с CD-диска на жесткий диск
 - c) последовательная загрузка файлов ОС в оперативную память
 - d) копирование содержимого оперативной памяти на жесткий диск
- 9) В чем состоит основное различие между ОС и прикладными программами?
- 10) Какие типы программ обычно распространяются бесплатно?
- 11) В чем состоит различие между значками и ярлыками?
- 12) Какие бывают компьютерные вирусы по способу распространения, чем они отличаются друг от друга и какова должна быть профилактика заражения?

Критерии оценки:

«5» - 10 правильно выполненных заданий

«4» - 8-9 правильно выполненных заданий

«3» - 6-7 правильно выполненных заданий

«2» - менее 6 правильно выполненных заданий

Контрольная работа по предмету «Информатика и ИКТ» за 1 курс

Цель: проверить знания по предмету «Информатика и ИКТ» за 1 курс.

1. Загадано число из промежутка от 1 до 64. Какое количество информации необходимо для угадывания числа из этого промежутка?
2. Выразите 8 Мбайт в битах.
3. Переведите числа из двоичной системы в десятичную и сделайте проверку:
10111 11110
4. Определите количество информации в выражении:
«Осенняя пора - очей очарованье!»
5. Назовите единицу измерения тактовой частоты процессора?
6. Укажите, сколько времени данные сохраняются в оперативной памяти?
7. Петя взял корзину и отправился в лес собирать грибы. Он срезал один гриб и клал его в корзину. Так он делал до тех пор, пока корзина не наполнилась. Запишите действия Пети в виде блок-схемы.
8. Даны слова и местоположение курсора в них. Какие слова получатся из данных в результате того, что были нажаты клавиши:

1	ПА РУС	←, ←, Delete, Delete
2	БАЛ КА	→, →, Backspace, Y
3	СОЛИСТ СОЛИСТ	→, →, →, Backspace, Backspace

9. Охарактеризуйте Программы - детекторы и программы - доктора. В чем их назначение?
10. Продолжите предложение: «Текстовый редактор - программа, предназначенная для...»
11. Перечислите основные возможности и укажите назначение электронных таблиц.
12. Сколько файлов размером 100 Кбайт каждый можно разместить на дискете объемом: 1,2 Мбайт?
13. Перечислите, что размещается на панели задач?

Критерии оценки:

«5» - 14 правильно выполненных заданий

«4» - 12-13 правильно выполненных заданий

«3» - 9-11 правильно выполненных заданий

«2» - менее 9 правильно выполненных заданий

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год
Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК


«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).
Председатель ПЦК _____ / _____

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Контрольно- оценочные средства
ОУД 05. История по специальности
19.02.15 Биотехнология промышленного сырья

Белгород, 2024

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

И

Н

1. Общие положения.

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) дисциплины История является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (КОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. КОС разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);
- Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);
- рабочим учебным планом;
- рабочей программой учебного предмета История;
- методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету История.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

Тема: От новой истории к новейшей.

1. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
2. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
3. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
4. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
5. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
6. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
7. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
8. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили и в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

- 1 В чем причины Второй мировой войны?
- 2 Почему советский фронт был главным в войне?
- 3 Назовите основные наступательные операции советских войск 1944г.
- 4 .В чем причины движения Соппротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
- 5 Как тыл помогал фронту в годы Великой Отечественной войны?
- 6 Какой вклад в победу над агрессором внесла антифашистская коалиция?
- 7 Каковы были итоги битвы за Берлин?

- 8 Почему Великую Отечественную войну называют народной, священной войной?
- 9 Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
10. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
- 11 Какова цена победы для советского народа?

Тема: Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»

1. Назовите причины «холодной войны». В чем выразилось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
2. Определите геополитические интересы советского руководства в Европе, Азии, Африке. Дайте оценку внешнеполитической стратегии СССР.
3. Как повлияла «холодная война» на определение приоритетов экономического развития СССР?
4. Определите направления внутренней политики сталинского руководства в первые послевоенные годы. Чем они были вызваны?

Тема: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

- 1 Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина?
- 2 Как в результате хрущёвских реформ изменился политический режим в СССР?
- 3 Какие задачи в области социально-экономического развития страны встали перед хрущёвской администрацией? Успешно ли они решены?
- 4 В чём причина Карибского кризиса? Какие выводы из этого глобального кризиса извлекли лидеры мировых держав?
- 5 В чём причина нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 - 1985 гг.?
- 6 Каковы были основные достижения и проблемы советской экономики во второй половине 60-х - начале 80-х гг.? Как развивалась социальная сфера?
- 7 Как кризис советской системы проявился в сфере духовной жизни общества?
- 8 В чём заключаются приобретения и потери советского общества в эпоху перестройки?
- 9 Распад СССР: закономерное явление или результат стечения обстоятельств?
- 10 Назовите основные принципы внешней политики в эпоху Л.И. Брежнева. Каковы достижения и промахи?
- 11 Назовите основные принципы внешней политики в эпоху М.С. Горбачёва. Каковы достижения и промахи?

Тема: Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

- 1 Когда образовалась Российская Федерация?
- 2 Какие неотложные задачи встали перед руководством России после распада СССР? Первые результаты реформ?
- 3 Какие действия правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
- 4 Как изменилось мировоззрение россиян в период проведения реформ?
- 5 Что такое гражданское общество? Каковы его основные принципы?
- 6 Назовите приоритетные направления развития России на рубеже XX— XXI веков.
- 7 Какие социальные проблемы решает Российская Федерация в начале XXI в.?
- 8 Охарактеризуйте основные принципы внешней политики РФ на современном этапе.

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует

	ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Комплект тестовых заданий Тестовые задания

Назначение

Тестовое задание входит в состав оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебного предмета История.

Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущего раздела (темы) или после изучения раздела (темы) учебного предмета.

Раздел: От новой истории к новейшей.

Тема. Великая революция в 1917г. и Гражданская война в России

Выберите правильный ответ

1 Какие события произошли в сентябре 1917г.?

- а) «большевизация» столичных Советов;
- б) созыв Государственного совещания;
- в) раскол в партии эсеров;
- г) начало мирных переговоров с Германией.

2 Когда России была провозглашена республикой?

- а) 1 августа 1917г. в) 11 сентября 1917г.
- б) 1 сентября 1917г. г) 25 октября 1917г.

3 Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917г. против вооруженного восстания?

- а) В.И.Ленин б) Н.К.Крупская в) Л.Б.Каменев г) Н.И.Бухарин

4 Когда проходил II Всероссийский съезд Советов?

- а) 1-2 октября 1917г. в) 7-8 ноября 1917г.
- б) 25-26 октября 1917г. г) 25-26 ноября 1917г.

5 Какое положение не содержалось в Декрете о земле?

- а) отмена частной собственности на землю;
- б) обращение земли во всенародное достояние;
- в) запрет наемного труда;

г) продажа пустующих земель иностранным рабочим.

6 Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?

- а) Комитет защиты Родины и Революции;
- б) Всероссийский съезд Советов;
- в) Центральный комитет партии большевиков;
- г) Высший совет народного хозяйства.

7 Какое событие произошло в январе 1918г.?

- а) созыв и роспуск Учредительного собрания;
- б) роспуск Всероссийского Центрального исполнительного комитета;
- в) создание правительственной коалиции большевиков и левых эсеров;
- г) денежная реформа.

8 Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну?

- а) Восточную Пруссию;
- б) Болгарию и Румынию;
- в) Аляску;
- г) Стамбул и черноморские проливы.

9 Когда был заключен Брестский мирный договор?

- а) 13 февраля 1918г.
- в) 13 марта 1918г.
- б) 3 марта 1918г.
- г) 3 апреля 1918г.

10.Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917г.?

- а) национализация транспорта;
- б) создание коллективных хозяйств в деревне;
- в) принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве;
- г) введение рабочего контроля.

11 Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?

- а) отряды милиции;
- в) революционные комитеты;
- б) продовольственные комитеты;
- г) продовольственные отряды.

12 Что не являлось частью политики «военного коммунизма»?

- а) создание ударных бригад;
- б) свертывание товарно-денежных отношений;
- в) введение всеобщей трудовой повинности;
- г) натурализация заработной платы.

13 Какое государство не участвовало в интервенции?

- а) Англия
- в) Швеция
- б) Франция
- г) Япония

14 Как отразилась гражданская война на экономике России?

- а) упал объем промышленного производства, закрылись некоторые предприятия;
- б) благодаря реализации Декрета о земле к 1921г. резко выросло производство продовольствия;
- в) значительно вырос объем производства в важнейших отраслях промышленности;

г) благодаря переводу на военное положение стал четко работать транспорт.

Раздел: Между мировыми войнами.

Тема. НЭП. Индустриализация. Коллективизация

Выберите правильный ответ

1 Когда произошел переход к новой экономической политике?

- а) весной 1921г.
- в) весной 1922г.
- б) осенью 1921г.
- г) осенью 1922г.

2 Что не являлось частью НЭПа?

- а) восстановление товарно-денежных отношений;
- б) продовольственный налог;
- в) отмена монополии внешней торговли;
- г) допуск частного капитала в сферу мелкой промышленности.

3 Что такое «концессии»?

- а) предприятия с участием иностранного капитала;
- б) государственные тресты;
- в) акции, выпускавшиеся частными торговыми предприятиями;
- г) суммы, полученные в долг советским правительством от иностранных государств.

4 Что было одним из главных результатов НЭПа?

- а) восстановление довоенного уровня экономики;
- б) создание самой мощной в мире военной промышленности;
- в) ликвидация безработицы;
- г) предоставление отдельных квартир всем семьям рабочих.

5. Что не относилось к материальным источникам индустриализации?

- а) продажа хлеба за границу;
- б) труд заключённых ГУЛАГа;
- в) кредиты западных держав;
- г) продажа за границу художественных ценностей.

6. Укажите даты индустриализации (первые два пятилетних плана).

- а) 1928-1932гг., 1933-1937гг.
- б) 1921-1925гг., 1926-1930гг.
- в) 1918-1922гг., 1923-1927гг.

7 Крупнейшей стройкой первой пятилетки стало возведение

- а) Транссибирской магистрали
- б) Днепрогэс
- в) канал Москва-Волга
- г) Обнинской АЭС

8 Кто был зачинателем движения по перевыполнению производственных норм?

- а) А.Г. Стаханов
- в) Д.М. Папанин
- б) Л.М. Каганович
- г) Н.П. Старостин.

9. По итогам индустриализации в СССР удельный вес импорта в потреблении страны снизился до

- а) 10%
- б) 23%
- в) 15%
- г) 1%

10. Сущностью коллективизации в СССР было

- а) огосударствление сельского хозяйства;
- б) возрождение крестьянской общины;
- в) развитие фермерского хозяйства;
- г) создание агропромышленных городов.

11. Укажите даты коллективизации.

- а) 1925-1930 гг.
- б) 1922-1927 гг.
- в) 1927-1937 гг.
- г) 1925-1935 гг.

12. За счет чего планировалось проводить форсированную индустриализацию?

- а) за счет иностранных займов
- б) за счет сельского хозяйства
- в) за счет экспроприации НЭПменов.

13. Какая единица расчета использовалась для оплаты труда советского крестьянина?

- а) пай
- б) рубль
- в) трудовой день

14. Какой год вошел в историю как год «великого перелома»?

- а) 1937 г.
- б) 1927 г.
- в) 1929 г.

15. Когда в СССР был введен паспортный режим?

- а) в 1932-1933 гг.
- б) в 1939-1940 гг.
- в) в 1945-1946 гг.

16. Назовите главную причину голода 1932-1933 гг.

- а) неурожай
- б) насильственное изъятие хлеба у колхозов
- в) кулацкие диверсии, в результате которых погиб весь урожай

17. Кого в советской деревне на рубеже 20-30х гг. причисляли к кулакам?

- а) всех, кто имел более 3 коров
- б) всех, кто имел сельскохозяйственные машины
- в) всех, кто имел 2 лошадей
- г) не было выработано четких критериев, действовал произвол местных властей

18. Каким образом советский крестьянин мог уйти из колхоза, получив паспорт?

- а) записавшись добровольцем в Красную Армию
- б) совершив уголовное преступление
- в) завербовавшись на ударную стройку пятилетки

19. Какой документ был подписан 30 декабря 1922 г.?

- а) Федеративный договор
- б) Декрет о создании СССР
- в) Договор об образовании СССР
- г) Федеративная декларация

Раздел: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Выберите правильный ответ

1. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- а) за помощь республиканской Испании
- б) за агрессию против Финляндии
- в) за репрессии против мирного населения в 1937-1939 гг.

2. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия

Москвы.

- а) «Барбаросса»
- б) «Тайфун»
- в) «Блау»

3 Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны

- а) уничтожение органами НКВД в 1939г. высшего командного состава Красной Армии
- б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших сопротивляться врагу
- в) эвакуация военных заводов за Урал

4 Кто являлся Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны?

- а) К.Е. Ворошилов
- б) И.В. Сталин
- в) Г.К. Жуков
- г) С.М. Будённый

5 Приказ № 227 «Ни шагу назад», принятый в июне 1942г., предусматривал

- а) награждение за поимку диверсанта;
- б) формирование штрафных батальонов и рот;
- в) реабилитацию советских военнопленных;
- г) отправку всех частей НКВД на фронт.

6 Битва, в ходе которой немецко-фашистские войска были вынуждены впервые перейти к обороне, а первые советские дивизии получили звания гвардейских, -

- а) Смоленское сражение
- б) битва за Москву
- в) оборона Киева и Одессы
- г) Оборона Брестской крепости

7 Укажите дату снятия блокады Ленинграда.

- а) декабрь 1943г.
- б) февраль 1944г.
- в) январь 1944г.
- г) март 1944г.

8 Событием, окончательно сорвавшим план «молниеносной войны» Германии против Советского Союза, стала (-о)

- а) Смоленское сражение
- б) битва за Москву
- в) оборона Киева и Одессы
- г) оборона Брестской крепости.

9 Советские войска во время битвы за Москву (30 сентября 1941г. - 7 января 1942г.) возглавлял генерал

- а) И.С. Конев
- б) К.К. Рокоссовский
- в) Г.К. Жуков
- г) И.Г. Черняховский

10 После какой из битв немецкие войска перешли к стратегической обороне на всем протяжении советско-германского фронта?

- а) Сталинградской битвы
- б) битвы на Орловско-Курской дуге
- в) Московской битвы
- г) битвы за Кавказ

11 В январе 1943г. немецкий генерал радировал Гитлеру: «Катастрофа неизбежна. Для спасения еще оставшихся в живых людей прошу немедленно дать разрешение на

капитуляцию». Ответ Гитлера был категоричен: «Капитуляцию запрещаю».

О каком событии идет речь?

- а) Смоленском сражении
- б) битве на Орловско-Курской дуге
- в) Сталинградской битве
- г) прорыве блокады Ленинграда

12 В годы Великой Отечественной войны Центральный штаб партизанских действий, образованный весной 1942г., возглавлял

- а) К.Е.Ворошилов
- б) С.М.Буденный
- в) С.А.Ковпак
- г) П.К.Пономаренко

13 Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?

- а) 5-6 ноября 1941г.
- в) 5-6 декабря 1941г.
- б) 1 декабря 1941г.
- г) 15-16 декабря 1941г.

14 Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?

- а) П.К.Пономаренко
- в) С.А.Ковпак
- б) А.Ф. Федоров
- г) Н.И.Кузнецов

15 Как назывался разработанный советским командованием план разгрома противника под Сталинградом?

- а) «Кутузов»
- в) «Плутон»
- б) «Уран»
- г) «Нептун»

16 Когда Красная Армия перешла в контрнаступление на Курской дуге?

- а) 5 июля 1943г.
- в) 15 июля 1943г.
- б) 12 июля 1943г.
- г) 25 июля 1943г.

17 Что не относится к решениям Тегеранской конференции?

- а) создание коммунистических правительств в Восточной Европе;
- б) открытие второго фронта в Европе;
- в) создание ООН;
- г) обязательство СССР вступить в войну против Японии.

18 Кто с советской стороны подписал акт о капитуляции Германии?

- а) И.В.Сталин
- в) А.М.Василевский
- б) В.М.Молотов
- г) Г.К.Жуков

19 Когда Советский Союз объявил войну Японии?

- а) 8 июля 1945г.
- в) 8 августа 1945г.
- б) 9 июля 1945г.

г) 9 августа 1945г.

Раздел: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Выберите правильный ответ

1 Когда был создан Совет экономической взаимопомощи?

- а) в 1947г.
- в) в 1949г.
- б) в 1948г.
- г) в 1950г.

2 Какое событие произошло в 1954г.?

- а) ввод в действие атомной электростанции в Обнинске;
- б) спуск на воду атомного ледохода «Ленин»;
- в) запуск в космос первого искусственного спутника Земли;
- г) победа футбольной сборной СССР на Олимпийских играх.

3 Какое нововведение было предпринято в 1950-х гг. в аграрной сфере?

- а) колхозники получили возможность приобретать в частную собственность трактора;
- б) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств
- в) началось массовое освоение целины;
- г) была издана директива выращивать вместо кукурузы пшеницу.

4 Что не относится к чертам «оттепели» в духовной жизни советского общества?

- а) расширение культурных контактов с западными странами;
- б) открытие ранее закрытых и вновь построенных церквей;
- в) публикация произведений, в которых сталинский режим подвергался критике;
- г) начало проведения международных кинофестивалей в Москве.

5 Какой была реакция советских властей на антикоммунистическое восстание в Венгрии?

- а) Венгрия была исключена из СЭВ;
- б) Венгрия была исключена из ОВД;
- в) на территории СССР была сформирована венгерская Красная Армия, подавившая выступление;
- г) в Венгрию были введены советские войска, подавившие восстание.

6 Какое событие произошло в 1961г.?

- а) возведение Берлинской стены;
- б) объединение Германии;
- в) временное прекращение Советским Союзом ядерных испытаний;
- г) Карибский кризис.

7 Какая характеристика давалась советскому обществу официальной пропагандой в 1970-х гг.?

- а) постиндустриальное общество
- в) общество конвергенции
- б) гармонично развитое общество
- г) общество развитого социализма

8 Кто из партийных руководителей не занимал пост генерального секретаря ЦК КПСС?

- а) Л.И.Брежнев
- в) А.В.Андропов
- б) М.А.Сулов
- г) К.У.Черненко

9 Какое положение не содержалось в Конституции СССР 1977г.?

- а) социальную базу общества составляет рабочий класс, колхозное крестьянство и интеллигенция;
- б) КПСС – руководящая и направляющая сила советского общества;
- в) рабочие имеют право на организацию забастовок;
- г) все граждане имеют право на труд, отдых, бесплатное образование.

10 Каким преследованиям подвергся академик А.Д.Сахаров за критику ввода советских войск в Афганистан?

- а) был сослан в Горький
- б) был выслан за пределы СССР

11 Что было не характерно для духовной жизни СССР в 1970-х гг.?

- а) отъезд за границу многих видных деятелей культуры;
- б) запрет на публикацию произведений А.И.Солженицына;
- в) включение в сетку вещания Всесоюзного радио программ радиостанций «Голос Америки» и «Свобода»;
- г) поддержка государством создания произведений на революционную и производственную тематику.

12 В период руководства страной Л.И.Брежневым (1964-1982гг.)

- а) сократилось влияние партийного аппарата на все сферы жизни общества
- б) началась приватизация государственной собственности
- в) широко использовались рыночные механизмы в экономике
- г) усилились «застойные» явления в различных сферах жизни советского общества

13 Последняя Конституция Советского Союза, декларировавшая построение в СССР «развитого социализма», была принята в

- а) 1973г.
- б) 1977г.

14 Одним из важнейших достижений периода перестройки, начатой М.С.Горбачевым в 1985г., стала

- а) свобода печати и информации
- б) приватизация государственной собственности
- в) конвертируемость рубля
- г) отмена института прописки

15 Политика М.С.Горбачева была связана с

- а) созданием Союза Независимых государств (СНГ)
- б) введением свободного обмена рубля на другие валюты
- в) отказом от классового подхода в международных отношениях
- г) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих собственности

16 Когда начался вывод советских войск из Афганистана?

- а) в 1986г.
- в) в 1988г.
- б) в 1987г.
- г) в 1989г.

17 Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- а) политика диалога
- в) гласность
- б) информационная революция

г) политика открытых дверей

18 Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоение территорий Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономической и политической кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

19 К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится

- а) обострение межнациональных отношений
- б) падение объемов производства
- в) милитаризация страны
- г) распад СССР

20 Распад СССР произошел

- а) 8 декабря 1991г.
- в) 8 декабря 1990г.
- б) 8 декабря 1989г.
- г) 8 декабря 1993г.

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Терминологический (понятийный) диктант

Раздел: От новой истории к новейшей

Империализм

Монополия

Концентрация производства

Государственно-монополистический капитализм

Национализация

Социал-демократия

Двоевластие

«Военный коммунизм»

Продразвёрстка

Продотряд

Комитет бедноты

Гражданская война

ВСНХ

ВЧК

РККА

СНК

Раздел: Между мировыми войнами

НЭП
 ГОЭЛРО
 РСФСР
 СССР
 Концессия
 Нэпмен
 Кулаки
 Индустриализация
 Коллективизация
 Тоталитарный режим
 Культ личности

Раздел: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Десталинизация
 «Оттепель»
 Реабилитация репрессированных
 Волонтаризм
 Диссиденты
 Неосталинизм
 «Застой»
 «Теневая экономика»
 БАМ, ВАЗ, КамАЗ
 Разрядка международной напряженности
 «Перестройка»
 Гласность
 Приватизация государственной собственности
 Референдум
 Плюрализм мнений
 ГКЧП
 СНГ

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Перечень тем сообщений (рефератов)**Раздел: От новой истории к новейшей**

1 Русско-японская война 1904—1905 гг.

- 2 Политические партии в России начала XX в.
- 3 Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
- 4 Версальско-вашигтонская система мирового устройства.
- 5 Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
- 6 Политические партии в Февральской революции 1917 г.
- 7 В.И. Ленин: человек и политик.
- 8 Двоевластие в России 1917 г.
- 9 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
- 10 Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
- 11 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

Раздел: Между мировыми войнами

- 1 Нэп: причины, содержание, результаты.
- 2 Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
- 3 Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- 4 Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
- 5 ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
- 6 Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- 7 Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

Раздел: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

- 1 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
- 2 Битва под Москвой 1941—1942 гг.
- 3 Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
- 4 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
- 5 Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
- 6 Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
- 7 СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Раздел: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

- 1 Советская культура в эпоху «оттепели».
- 2 XX съезд КПСС и его значение.
- 3 Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
- 4 «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

Критерии оценки за сообщения (рефераты)

Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в

	основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».

**Темы эссе.
Перечень тем**

Раздел: От новой истории к новейшей

1. Была ли альтернатива революции 1905-1907 гг. в России.
2. Манифест 17 октября 1905 г. как начало демократизации российского общества.
3. «Революция – столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война» (Л. Андреев).
4. «Слабость верховной власти – самое страшное из народных бедствий» (Наполеон).

Раздел: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

1. «Оттепель» и поколение «шестидесятников» в истории нашей страны.
2. Перестройка: факты и мнения.
3. Проблема войны и мира в годы перестройки.
4. Советский человек: «винтик» или творец?
5. Какие уроки можно извлечь из истории Советская Россия – СССР?

Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Оценка «5» (отлично)	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются
-----------------------------	--

	разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо - примитивным языком
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету ОУП.04 История России

1. Понятие и периодизация новейшей истории. Характеристика основных этапов становления современного мира.
2. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.
3. СССР и мир накануне Второй мировой войны.
4. Причины, начало и особенности Второй мировой войны в Европе.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции.
6. Международные отношения после Второй мировой войны.
7. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция и ее результаты.
8. Структурный экономический кризис 1970х. - начала 1980х гг. XX в.
9. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 - 80х гг. XX в.
10. СССР после Второй мировой войны.
11. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
12. Причины создания ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
13. «Оттепель» в СССР.
14. Внешняя политика Советского Союза в конце 50 - 70х гг. XX в.
15. Становление экономической системы информационного общества на Западе.
16. СССР в 70 - начале 80 гг. века.

17. Международная политика Советского Союза в 70 - е. - начале 80х гг.
18. Реформы в экономике и политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 19. Соединенные Штаты Америки в 70 - 80е годы XX в.
20. Великобритания, Франция, Италии в конце XX века.
21. Экономическое и политическое развития Германии в 80 - 90ггXX века.
22. Изменения в Восточной Европе в 80 - 90х.гг. XXв.. и их влияние на Европейское Сообщество.
23. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
24. Европейский союз и его развитие.
25. Развитие суверенной России.
26. Международные отношения в 80 - 90 х гг. XX века.
27. НАТО и другие экономические и политические организации.
28. Военно - политические конфликты XX- XXIвв
29. Россия в 2000 - 2010гг.
30. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в XXI в.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История, - М.,2019 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества. С древнейших времен до наших. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2015 г.

Дополнительная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Хрестоматия по истории России. Учебное пособие, 2015 г.
2. Кривошеев М.В., Ходяков М.В., История России. Учебное пособие для СПО, 27 ноября 2014 г.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., История. Дидактические материалы. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования, 2013 г

Электронные информационные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru. – Дата доступа: 31.10.2021.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Физическая культура

базового уровня Программы подготовки специалистов среднего звена
Биотехнология пищевой промышленности

19.02.15

г. Белгород, 2024 г.

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: [подпись]
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
[подпись] Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

й
я
й
и
)
о
й
й
и
м
а
о
ы

е
у

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Общие положения

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

2.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура входящей в социально-гуманитарный цикл по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

Комплект ФОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации зачет, дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 - Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПР.1.1. -определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	Демонстрирует умение определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
ПР.1.2. -знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	Демонстрирует знание способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
ПР.1.3. -знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;	Демонстрирует знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности
ПР.1.4. -характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;	Способен дать характеристику индивидуальных особенностей физического и психического развития
ПР.1.5. -характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;	Способен дать характеристику основных форм организации занятий физической культурой, определить их целевое назначение и знать особенности проведения;
ПР.1.6. -составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	Демонстрирует умение составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
ПР.1.7. -выполнять комплексы	Способен выполнять комплексы упражнений традиционных и современных

<p>ПР.1.8. -выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>ПР.1.9. -практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>ПР.1.10. -практически использовать приемы защиты и самообороны;</p> <p>ПР.1.11. -составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>ПР.1.12. -определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</p> <p>ПР.1.13. -проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>ПР.1.14. -владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Способен выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; Демонстрирует умение практически использовать приемы самомассажа и релаксации</p> <p>Демонстрирует умение практически использовать приемы защиты и самообороны;</p> <p>Демонстрирует умение составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>Демонстрирует умение определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; Демонстрирует умение проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>Демонстрирует умение владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность</p>	
<p><i>ПР.2.1. -самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i></p> <p><i>ПР.2.2. -выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i></p> <p><i>ПР.2.3. -проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i></p> <p><i>ПР.2.4. -выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i></p> <p><i>ПР.2.5. -выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</i></p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</p> <p>Демонстрирует умения выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</p> <p>Демонстрирует умения проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</p> <p>Демонстрирует умения выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</p> <p>Демонстрирует умения выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p>

Таблица 2 - Метапредметные результаты освоения предмета

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
---------------------	---------------------------------------

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	Владеет навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач
МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать
МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и
МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;
МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владеет языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля					
	Входной контроль		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма/метод контроля	Проверяемые элементы ОК, ПК	Форма/метод контроля	Проверяемые элементы ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые элементы ОК, ПК
Раздел 1						
Тема.1 Современные оздоровительные системы физического воспитания			Устный фронтальный опрос Реферат по теме	ОК1-ОК11		
Раздел 2				ОК1-ОК11		
Тема 2.1. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ГТО.			Устный фронтальный опрос Реферат по теме	ОК1-ОК11		
Раздел 3 Баскетбол			Практическое занятие			
Тема 3.1. Баскетбол			Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Совершенствование передвижений и остановок игрока Передача мяча различными способами на месте и в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв. Развитие скоростных качеств. Прием техники защита - перехват. Приемы, применяемые против броска. Накрывание, тактика нападения.	ОК1-ОК11		

			<p>Тактика защиты. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Развитие скоростно-силовых качеств</p>			
<p>Раздел 4. Волейбол Тема 4.1. Волейбол</p>			<p>Практическое занятие Тактика нападения. Тактика защиты. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра координационных Нападающий удар. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону. Прием мяча одной рукой с последующим нападением на бедро и спину. Тактика нападения Тактика защиты. Учебная игра. Развитие координационных Исходное положение (стойки). Техника безопасности игры. Перемещения Передача мяча. Подача мяча. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Мероприятия по профилактике травматизма во</p>	<p>ОК1-ОК11</p>		

			время занятий физическими упражнениями.			
Раздел 5 Легкая атлетика			Практическое занятие	ОК1-ОК11		
Тема 5.1 Легкая атлетика			Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Техника прыжка в длину с места. Отталкивание. Ходьба, спокойный, тихий бег, упражнения на дыхание и расслабление. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Метание гранаты из различных исходных положений (ю), метание гранаты (д). Развитие скоростно-силовых качеств	ОК1-ОК11		
Раздел. 6. Футбол			Практическое занятие	ОК1-ОК11		
Тема 6.1. Футбол			Правила игры. Техника безопасности игры. Удары по мячу. Техника игры вратаря. Тактика защиты. Тактика нападения. Игра по упрощенным правилам.	ОК1-ОК11		
Раздел 7. Кроссовая подготовка						
Тема 7.1. Кроссовая			Совершенствование техники бега по			

подготовка			прямой дистанции. Совершенствовани е техники бега на средние и длинные дистанции. Бег по прямой с различной скоростью. Совершенствовани е бега на 100 м. Совершенствовани е эстафетного бега 4*100 м. Равномерный бег на дистанцию 2000 м. Мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями			
------------	--	--	--	--	--	--

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине Физическая культура.

Раздел 1 Современные оздоровительные системы физического воспитания

Вопросы по теме:

1. Что такое система физического воспитания
2. Влияние аэробики на организм человека
3. Что такое йога
4. Влияние физической культуры на организм

Раздел. 2 Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ГТО.

1. Когда утвердили государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ГТО.
2. Сколько возрастных ступеней в ГТО имеется

Раздел. 3 Легкая атлетика

Проверяемые результаты обучения: ОК1-ОК11

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

2.3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
Физическая культура
Критерии оценки: Нормативы легкой атлетики

№	Вид упражнения	тип	1 курс			2 курс			3-4 курс		
			3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м.	ю	14,4	14,2	13,8	14,8	14,0	13,2	14,0	13,5	13,0
	(сек)	Д	16,6	16,2	15,8	17,0	17,0	16,0	17,5	17,0	16,0
2	Бег 200 м.	ю	36	34	30	36	34	28	34	32	28
	(сек)	Д	44	40	36	40	38	36	38	36	32
3	Бег 400 м.	ю	1,18	1,14	1,10	1,14	1,12	1,06	1,14	1,12	1,06
	(мин., сек.)	Д	1,30	1,26	1,20	1,26	1,20	1,16	1,20	1,16	1,12
4	Бег 3000 м.	Ю	14,3	14,0	13,3	14,3	13,3	12,3	14,3	13,3	12,3
	2000 м	Д	13,0	12,3	11,5	12,3	11,5	11,0	12,3	11,5	11,0
5	Марш-	Ю	36	34	32	34	32	30	34	23	30
	3-6 км. (мин)	Д	25	23	21	23	21	19	23	21	19
6	Прыжки в	Ю	4,20	4,30	4,20	4,10	4,30	4,50	4,10	4,30	4,50
	длину с места (м)	Д	3,00	3,20	3,40	3,00	3,20	3,40	3,00	3,20	3,40
7	Прыжки в	Ю	2,00	2,10	2,20	2,00	2,20	2,30	2,00	2,20	2,30
	длину с места (м)	Д	1,62	1,65	1,75	1,65	1,75	1,80	1,65	1,75	1,80

- «5» (отлично), если по половине или более нормативам получена оценка «5» (отлично), а по остальным «4» (хорошо);

- «4» (хорошо), если по половине или более нормативам получена оценка «4» (хорошо), а по остальным «3» (удовлетворительно);

- «3» (удовлетворительно) если по половине или более нормативам получена оценка «3» (удовлетворительно), при отсутствии неудовлетворительных оценок.

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме: зачет

Раздел 4 Баскетбол

Проверяемые результаты обучения ОК1-К11

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: Спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Используемое оборудование: спортивный, инвентарь

Содержание учебного материала

Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места

Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе

Критерии оценки: Правила игры в баскетбол, знание техники выполнения контрольных заданий по баскетболу; уметь соотносить теоретические знания по теме с практическим использованием; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; соблюдать технику безопасности на занятиях спортивными играми; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и само страховки.

Инструкция по выполнению:

Внимательно прослушайте задание.

Последовательность и условия выполнения задания: ознакомьтесь с условиями и критериями оценки выполнения задания

Максимальное время выполнения задания - 40 мин. (10 мин. на подготовку организма к выполнению практических заданий - разминка, на каждое задание 5-10 мин).

Технически правильно выполнить упражнения по теме «Баскетбол».

Задание № 1

Упражнение: передача и ловля мяча на быстроту. На расстоянии 2-3 метров от стенки за 20 сек.

Задание № 2

Ведение мяча вокруг партнёра, остановка и передача мяча. Техника исполнения.

Задание № 3.

Техника ведение мяча с броском на 2 шага с разных точек к корзине

Задание № 4

Техника штрафных бросков

Задание № 5

Контрольная игра в баскетбол: техника игры в защите; техника игры в нападении

Инструкция к выполнению: соблюдать технику безопасности на занятиях спортивными играми; предварительно сделать разминку.

Максимальное время выполнения задания 10 мин.

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
Задание № 1 - техника: передачи мяча в стену и ловли мяча после отскока на расстоянии 2-3 метров от стены, задание выполняется на скорость за 20 сек.	Владение техникой передачи мяча	Выполнить количество раз без потерь за 20 сек. «5» - 18 раз «4» - 17 раз «3» - 16 раз
Задание № 2 - техника ведения мяча вокруг партнёра, остановка и передача мяча.	Владение техникой остановки, поворота кругом и передачи мяча	Оценивается техника выполнения без потерь мяча
Задание № 3 - техника ведения мяча с броском на 2 шага с разных точек к корзине	Владение техникой выполнения упражнения без нарушений	Оценивается количество попаданий в корзину из 10 попыток «5» - 6 попаданий «4» - 5 попаданий «3» - 4 попадания
Задание № 4 Техника бросков со штрафной линии	Выполнение броска технически грамотно	Оценивается количество попаданий в корзину из 10 попыток «5» - 5 попаданий «4» - 4 попаданий «3» - 3 попадания
Соблюдение техники безопасности на занятиях	Соблюдение правил соревнований во время	Участие в двухсторонней игре.

баскетболом; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и самостраховки.	контрольно 1 игры в баскетбол:	Оценивается техника игры в защите; техника игры в нападении, техника ведения, техника бросков в корзину
--	--------------------------------	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «5» (отлично), если упражнение выполнено без ошибок, чётко, легко и уверенно
- «4» (хорошо), если упражнение выполнено легко, уверенно, но были допущены незначительные ошибки.
- «3» (удовлетворительно), если упражнение выполнено согласно описанию, но были допущены значительные ошибки.

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме: зачет

Раздел 5. Волейбол

Проверяемые результаты обучения: ОК1-ОК11

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: Спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Используемое оборудование: спортивный, инвентарь

Содержание учебного материала

знание техники выполнения контрольных заданий по волейболу; уметь соотносить теоретические знания по теме с практическим использованием; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; соблюдать технику безопасности на занятиях спортивными играми; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять приемы страховки и самостраховки.

Правила игры в волейбол

Инструкция по выполнению:

Внимательно прослушайте задание.

Последовательность и условия выполнения задания: ознакомьтесь с условиями и критериями оценки выполнения задания

Максимальное время выполнения задания - 40 мин. (10 мин. на подготовку организма к выполнению практических заданий - разминка, на каждое задание 5-10 мин).

Технически правильно выполнить упражнения по теме «Волейбол».

Задание № 1

- техника приёма и передачи мяча над собой

Задание № 2

- техника приёма и передачи мяча в парах без сетки

Задание № 3

- техника приёма и передачи мяча в парах через сетку

Задание № 4

- техника подач

Задание № 5

контрольная игра в волейбол: техника игры в защите; техника игры в нападении

Инструкция к выполнению: соблюдать технику безопасности на занятиях спортивными играми; предварительно сделать разминку.

Максимальное время выполнения задания 10 мин, задания.

Освоенные знания/умения	Показатель оценки результата	Оценка
Волейбол 1. владения техникой приема и передачи мяча	Выполнить количество передач без потерь:	«5» - 20 раз «4» - 17 раз «3» - 15 раз
2 Владение техникой подач Нижняя прямая, верхняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая.	Подача мяча через сетку из 10 раз в площадку;	«5» - 6 попаданий «4» - 5 попадания «3» - 4 попадания
3. Знание техники выполнения контрольных заданий по волейболу	Владение техникой приёма и передачи мяча в парах через сетку	«5» - 20 передач «4» - 17 передач «3» - 15 передач.
4. Выполнение технических приемов подачи мяча	Владение техникой подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая.	Из 10 раз в площадку; «5» - 6 попаданий «4» - 5 попадания «3» - 4 попадания
5. Соблюдение техники безопасности на занятиях волейболом; проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; Выполнение приемов страховки и самостраховки.	Участие в игре с соблюдением правил игры	Наблюдение за игроками и оценка индивидуальной деятельности игроков

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «5» (отлично), если упражнение выполнено без ошибок, чётко, легко и уверенно.
- «4» (хорошо), если упражнение выполнено легко, уверенно, но были допущены незначительные ошибки .
- «3» (удовлетворительно), если упражнение выполнено согласно описанию, не были допущены значительные ошибки.

Зачетные нормативы по волейболу

1. Нижняя прямая или боковая подача в заданную зону, из 10 подач

Юноши

Оценка 5 (отл) - 6 попаданий

Оценка 4 (хор) - 5 попаданий

Оценка 3 (удв) - 4 попадания

Девушки

Оценка 5 (отл) - 5 попаданий

Оценка 4 (хор) - 4 попадания

Оценка 3 (удв) - 3 попадания

2. Передача мяча в паре, в движении. Оценивается техника приема и передачи

1. Верхняя прямая подача в заданную зону (Девушки - нижняя или боковая подача или по выбору), из 8 подач.

Юноши Оценка 5 (отл) - 6 попаданий

Оценка 4 (хор) - 4 попадания

Оценка 3 (удв) - 3 попадания

Девушки Оценка 5 (отл) - 4 попадания

Оценка 4 (хор) - 3 попадания

Оценка 3 (удв) - 2 попадания Точность передачи мяча: с линии штрафного броска б/б площадки передачей сверху двумя руками, попадание в б/б кольцо (касание кольца мячом сверху считается за попадание), из 10 передач.

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме: зачет

Раздел 6. Футбол

Проверяемые результаты обучения: ОК1-ОК11 **Содержание учебного материала:**

Игра в футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способность совершенствовать многих необходимых двигательных и морально-волевых качеств

Основные задачи:

Укрепления здоровья

Содействие правильному физическому развитию Приобретение необходимых теоретических знаний Овладение основными приемами техники и тактики игры

Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы

Привитие студентам организаторских навыков

Повышение специальной, физической, тактической подготовки студентов по футболу

Подготовка студентов к соревнованиям по футболу

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: тренажерный зал
2. Максимальное время выполнения задания: _50 мин.
3. Используемое оборудование: спортивный инвентарь

Нормативы по футболу

1. Короткая передача мяча из 8 передач

Юноши

Оценка 5 (отл) - 6 попаданий

Оценка 4 (хор) - 5 попаданий

Оценка 3 (удв) - 4 попадания

Девушки

Оценка 5 (отл) - 5 попаданий

Оценка 4 (хор) - 4 попадания

Оценка 3 (удв) - 3 попадания

2. Средняя и длинная передача мяча из 10 передач

Юноши

Оценка 5 (отл) - 6 попаданий

Оценка 4 (хор) - 5 попаданий

Оценка 3 (удв) - 4 попадания

Девушки

Оценка 5 (отл) - 5 попаданий

Оценка 4 (хор) - 4 попадания

Оценка 3 (удв) - 3 попадания

2. Удар мяча головой из 10 передач

Юноши

Оценка 5 (отл) - 6 попаданий

Оценка 4 (хор) - 5 попаданий

Оценка 3 (удв) - 4 попадания

Девушки

Оценка 5 (отл) - 5 попаданий

Оценка 4 (хор) - 4 попадания

Оценка 3 (удв) - 3 попадания

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме: зачет

Раздел 7. Кроссовая подготовка

Проверяемые результаты обучения: ОК1-ОК11

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: Спортивная площадка
2. Максимальное время выполнения задания: _50 мин.
3. Используемое оборудование: спортивный инвентарь

Содержание учебного материала

Цель кроссовой подготовки развитие общей выносливости средствами физической культуры, совершенствование навыков самостоятельных занятий.

Задачи: развитие скоростно-силовой выносливости, ловкости; укрепление здоровья, содействие физическому развитию;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями

Норматив	Юноши			Девушки		
	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	5	4	3
3000 метров	12 м 20 с	13 м 00 с	14 м 00 с	-	-	-
2000 метров	8 м 40 с	9 м 20 с	10 м 00 с	10 м 00 с	11 м 10 с	12 м 20 с
5000 метров	23-25 мин	26-27мин	28-30мин			


Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) у обучающихся.

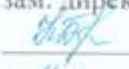
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме: дифференцированного зачета

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
ОУД.10 Физика
для специальности
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

Белгород, 2024

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
3.	Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	12
4.	Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля по ОУД.10 Физика	14
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебному предмету	16
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	31

1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУД.10 Физика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) для специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации по ОУД.10 Физика в форме дифференцируемого зачета.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности;
- рабочей программы учебного предмета ОУД.10 Физика.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебного предмета ОУД.10 Физика обеспечивает достижение обучающимися по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности следующих **результатов:**

• *личностных:*

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности (ЛР 1);
- 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению (ЛР 2);
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию (ЛР 3);
- 4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы (ЛР 4).

• *метапредметных:*

- 1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МР 1);
- 2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории (МР 2);
- 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (МР 3).

• *предметных:*

ПР 1) Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

ПР 2) Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых

тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, шипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризации тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ПР 3) Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.

ПР 4) Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля — Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ПР 5) Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ПР 6) Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

ПР 7) Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

ПР 8) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей

среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

ПР 9) Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

ПР 10) Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности. следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Подготавливать технологическое оборудование для ведения технологического процесса производства биотехнологической продукции;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание технологического оборудования производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности в соответствии с эксплуатационной документацией;

ПК 1.3. Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки, и инструмент для наладки, настройки, ремонта и регулировки оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной производительности, и качества выполнения технологических операций по производству биотехнологической продукции для пищевой промышленности;

ПК 2.1. Осуществлять подготовку сырья и материалов к процессу производства биотехнологической продукции;

ПК 2.2. Оценивать качество сырья и материалов при производстве биотехнологической продукции;

ПК 2.3. Обеспечивать техническое обслуживание испытательного оборудования для лабораторного исследования состава сырья, полуфабрикатов и продуктов в соответствии с планами-графиками и регламентами, установленными эксплуатационной документацией процесса производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности;

ПК 3.1. Организовывать обеспечение технологических параметров процессов на стадиях биотехнологического производства;

ПК 3.2. Производить расчеты плановых показателей выполнения технологических операций производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности;

ПК 3.3. Вести основные технологические процессы производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности;

ПК 4.1. Организовывать работу трудового коллектива по ведению процессов на стадиях биотехнологического производства;

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности;

ПК 4.3. Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности.

Формой аттестации по учебному предмету ОУД.10 Физика является дифференцированный зачет.

3. Результаты освоения учебного предмета ОУД.10 Физика, подлежащие проверке

3.1. В результате аттестации по учебному предмету ОУД.10 Физика осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Умения, знания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У 1	проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
У 2	выдвигать гипотезы и строить модели;
У 3	применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
У 4	практически использовать физические знания;
У 5	оценивать достоверность естественно-научной информации;
У 6	использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
У 7	описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
У 8	отличать гипотезы от научных теорий;
У 9	делать выводы на основе экспериментальных данных;
У 10	приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
У 11	применять полученные знания для решения физических задач;
У 12	определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
У 13	измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.
З 1	смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие и др.
З 2	смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия и др.
З 3	смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, термодинамики и др.
З 4	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля по ОУД.10 Физика

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;	проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий	
У 2. выдвигать гипотезы и строить модели;	устный опрос, самостоятельная работа студентов	Дифф. зачет
У 3. применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;	оценка выполнения практических заданий, тестирование	Дифф. зачет
У 4. практически использовать физические знания;	оценка выполнения практических заданий	Дифф. зачет
У 5. оценивать достоверность естественно-научной информации;	оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа студентов	
У 6. использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;	оценка выполнения практических заданий, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа студентов	
У 7. описывать и объяснять физические явления и свойства тел;	устный опрос, оценка выполнения	Дифф. зачет

	практического задания	
У 8. отличать гипотезы от научных теорий;	устный опрос, самостоятельная работа студентов	
У 9. делать выводы на основе экспериментальных данных;	оценка выполнения практических заданий, тестирование, самостоятельная работа студентов	Дифф. зачет
У 10. приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	устный опрос, самостоятельная работа студентов	Дифф. зачет
У 11. применять полученные знания для решения физических задач;	оценка выполнения практических заданий, тестирование	
У 12. определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	оценка выполнения практических заданий, самостоятельная работа студентов	Дифф. зачет
У 13. измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	оценка выполнения практических заданий	
З 1. смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие и др.	устный опрос, самостоятельная работа студентов, тестирование	
З 2. смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия и др.	устный опрос, самостоятельная работа студентов, тестирование	Дифф. зачет

3 3. смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, термодинамики и др.	устный опрос, самостоятельная работа студентов, тестирование	Дифф. зачет
3 4. вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	устный опрос, самостоятельная работа студентов, тестирование	Дифф. зачет

5. Комплект оценочных средств по ОУД.10 Физика

Оценочные материалы для входного тестирования

Инструкции по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной Шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

Цена деления мензурки равна 2 мл.

Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.

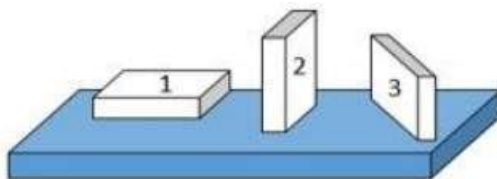
Цена деления мензурки равна 0,5 мл.

- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
 Б) единица физической величины
 В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

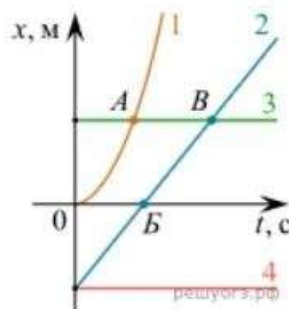
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

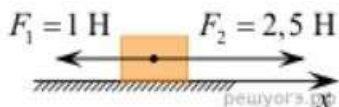
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox . Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.

- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.

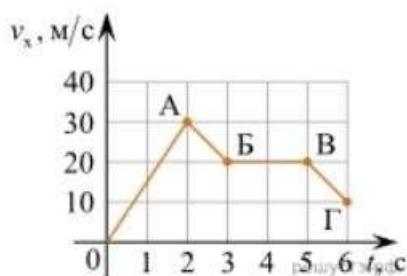


- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



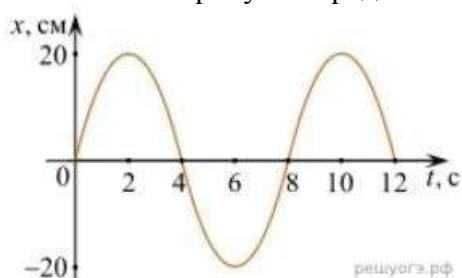
- ОА
- АБ
- БВ
- ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА
А) mv Б) ma

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
1) работа силы 2) модуль импульса тела
модуль равнодействующей силы
давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с
- 2) 0,2 м; 6 с
- 3) 0,2 м; 8 с
- 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука

Б) Закон всемирного тяготения
В) Второй закон Ньютона

Г) Сила Ампера

$$G m M / r^2$$

$$B l \sin \alpha$$

$$k \Delta l$$

$$U / R$$

$$m a$$

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния ${}_{12}^{25}\text{Mg}$? 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Оценочные материалы для текущего контроля

переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения Задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличилась

2) уменьшилась 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность Воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



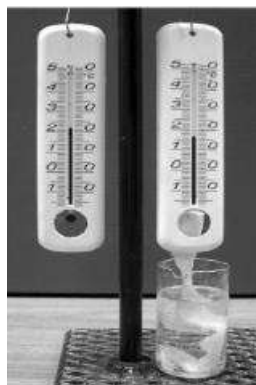
1)



2)



3)



4)

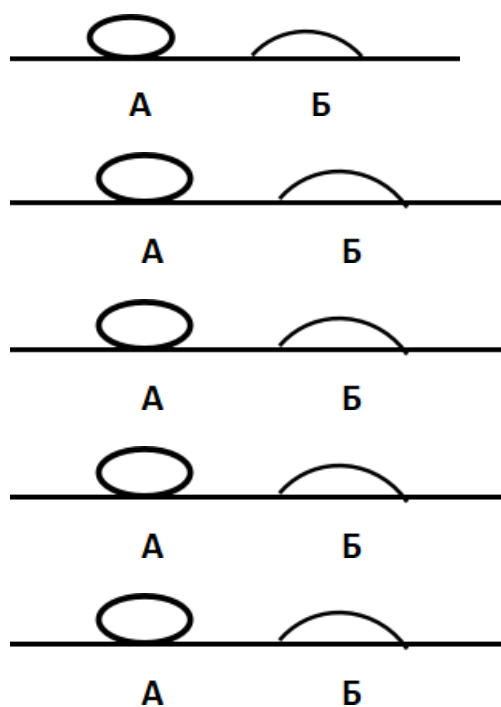
4. Стеклопластиковую пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
 - 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
 - 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
 - 4) Среди утверждений нет правильного.
6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

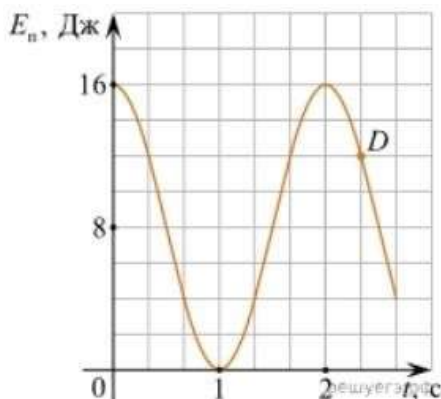
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



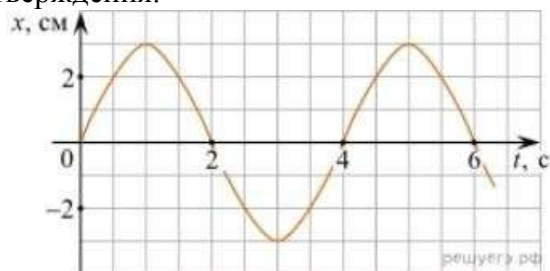
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- Период колебаний 2 с.
- Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) эхо в лесу
- Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) Огибание звуком препятствия
- 2) Явление полного внутреннего отражения
- Отражение света
- Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

4 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

2 балла – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности; ИЛИ
 - В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;
- ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. 0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

<i>Перевод в пятибалльную систему: «5»</i>	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1 «Кинематика»

Задача №1. Автобус начинает свое движение от остановки и за 5 с увеличивает свою скорость до 36 км/ч. Затем 20 с автобус едет с постоянной скоростью и перед светофором тормозит, останавливается, до полной остановки движется в течение 10 с. Определите полный пройденный путь этим автобусом.

Задача №2. С балкона 8-го этажа здания вертикально вниз бросили тело, которое упало на землю через 2 с и при падении имело скорость 25 м/с. Какова была начальная скорость тела?

Задача №3. Самолет, летящий со скоростью 900 км/ч, совершает посадку. Время до полной остановки самолета 25 с. Необходимо определить длину взлетной полосы.

Контрольная работа № 2 «Динамика»

Задача №1. Под действием силы 20 Н тело движется с ускорением 0,2 м/с². С каким ускорением будет двигаться это тело под действием силы 60 Н.

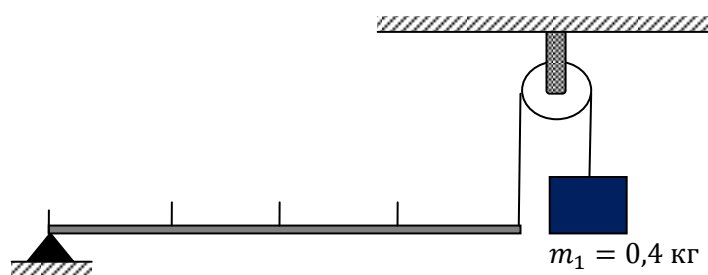
Задача №2. С каким наибольшим ускорением можно поднимать груз массой 200 кг, чтобы канат, выдерживающий максимальную нагрузку 2500 Н, не разорвался?

Задача №3. Определите минимальную скорость автомобиля, при которой он успеет остановиться перед препятствием, если он начинает тормозить на расстоянии 25 м от препятствия, а коэффициент трения шин равен 0,8.

Контрольная работа № 3 «Статика»

Задача №1. Определите полезную работу по подъему поддона кирпича краном с мощностью двигателя $P = 4,0$ кВт за время $t = 20$ с. КПД крана $\eta = 80$ %.

Задача №2. Какую силу необходимо приложить к рычагу в точке О (см. рис.), чтобы рычаг находился в равновесии? Массами рычага и блока пренебречь. Коэффициент g принять равным $10 \frac{H}{кг}$.

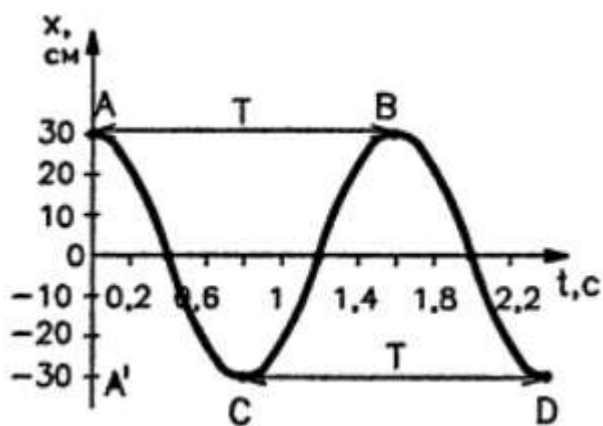


Задача №3. Найдите момент силы M , если ее модуль $F = 10$ Н, а плечо силы $l = 10$ см.

Контрольная работа № 4 «Механические колебания и волны»

Задача №1. Амплитуда незатухающих колебаний точки струны 2 мм, частота колебаний 1 кГц. Какой путь пройдет точка струны за 0,4 с? Какое перемещение совершит эта точка за один период колебаний?

Задача №2. Пользуясь графиком изменения координаты колеблющегося тела от времени, определить амплитуду, период и частоту колебаний. Записать уравнение зависимости $x(t)$ и найти координату тела через 0,1 и 0,2 с после начала отсчета времени.



Задача №3. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине с жесткостью 250 Н/м. Амплитуда колебаний 15 см. Найти полную механическую энергию колебаний и наибольшую скорость движения груза.

Контрольная работа № 5

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м⁻³, а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3}$ м³, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 30°C.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Список тем к дифференцированному зачету

1. Материальная точка. Система отсчёта. Поступательное движение.
2. Траектория, путь, перемещение. Единицы измерения расстояния. Формулы определения пути.
3. Скорость. Мгновенная скорость. Формула для определения скорости при поступательном движении. Единицы измерения скорости.
4. Ускорение. формула для определения ускорения. Единицы измерения ускорения. Равноускоренное движения.
5. Движение по окружности. Период, его обозначение и единицы измерения.
6. Частота, её обозначение и единица измерения.
7. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
8. Силы в механике. Закон Гука. Сила упругости. Коэффициент упругости.
9. Второй закон Ньютона. Соотношение между массой и ускорением.
10. Закон всемирного тяготения. Движение тел вблизи поверхности Земли.
11. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
12. Закон сохранения энергии. Формула и определение.
13. Механические колебания. Колебания в природе и технике
14. Основные положения МКТ. Основная задача МКТ.
15. Температура и её измерение. Абсолютная шкала температур.
16. Изопроцессы. Виды изопроцессов. Уравнение состояния идеального газа.
17. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории.
18. Внутренняя энергия. Обозначение и формула для внутренней энергии. Тепловые двигатели.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: раздаточный материал;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 416с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 399с.

Дополнительные источники

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448


Электронные источники


1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.08.2022);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>(дата обращения: 29.08.2022).

Образовательное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Белгородский техникум промышленности и
сферы услуг»

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины ОУД. 11 Биология
для специальности
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности**

Белгород, 2024 г.

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Оценка освоения учебного предмета
 - 2.1. Формы и методы освоения
 - 2.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета
 - текущий контроль
 - рубежный контроль
3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета ОУП 11. Биология

студент должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

3.1 Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности.

3.2 Строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

3.3 Сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере.

3.4 Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки.

3.5 Биологическую терминологию и символику.

У. 1 Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

У.2 Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию.

У.3 Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

У.4 Сравнить биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа.

У.5 Анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.

У.6 Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.

У.7 Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

У.8 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях,

отравлениях пищевыми продуктами;
оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

*Наименование общих компетенций при изучении дисциплины
для специальностей* **19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Оценка освоения учебного предмета:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Биология» направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

для специальности **19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение		3 4, 35; У1 ОК1,4,5,8				
Тема 1. Учение о клетке	Практическое занятие №1 «Органические вещества клетки». Практическое занятие №2 «Изучение строения растительной и животной клетки». Практическое занятие №3 «Решение задач по молекулярной биологии» Тест №1 «Состав и строение клетки»	31 –35 У1,У4,У7,У8 ОК 1,2,4-8				
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие	Тест №2 «Организм»	32,33,35; У1,У4,У7,У8 ОК 1-5,8 (1-5) (1 – 4,6)				
Тема 3. Основы генетики и селекции.	Практическое занятие №4 «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач». Практическое занятие №5 «Анализ фенотипической изменчивости» Тест №3 «Основы генетики»	31 –35; У1 - У4, У7,У8; ОК 2-9 (2-7) (1 – 3,6)	Контрольная работа № 1 по темам «Учение о клетке», «Организм. Размножение и индивидуальное развитие	31 –35; У1,У4, У7,У8; ОК 2,3,8 (2,3) (2,3)		

			организмов», «Генетика».			
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Практическое занятие №6 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию» Практическое занятие № 7 «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных». Тест №4 «Эволюционное учение»	31 –35; У1 – У5, У7,У8; ОК 2-8 (2-7) (1 – 3,6)				
Тема 5. Происхождение человека	Практическое занятие №8 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	33,34,35; У1, У4, У5, У7,У8; ОК 4, 5,8 (4,5) (2,3,6)	Контрольная работа № 2 по темам «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение», «Происхождение человека».	31 –35; У1 – У5, У7,У8; ОК 2,3,8 (2,3) (2,3)		
Тема 6. Основы экологии.	Практическое занятие № 9 «Сравнительное описание естественной природной системы (леса) и агроэкосистемы (пшеничного поля)». Практическое занятие 10 «Описание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач». Тест №5 «Основы экологии»	31 –35; У1 – У7 ОК 2 – 8 (2,4-6) (2,3,7)				
Тема 7. Бионика.		32, 35 ОК 4,5,8 (4,5) (2,3,7)			Дифференцированный зачет	31 – 35; У1-У8 ОК2,3,8 (2,3)

						(2,3)
--	--	--	--	--	--	-------

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

Текущий контроль

Методические указания по всем практическим занятиям прилагаются.

Тест №1 «Состав и строение клетки»

1 вариант

1. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:

- А. гормональную
Б. сигнальную
В. ферментативную
Г. информационную

2. Вода может быть растворителем благодаря:

- А. полярности молекул
Б. высокой теплоёмкости
В. низкой теплоёмкости
Г. небольшим размером молекул

3. Структура ДНК представляет собой:

- А. две прямые полинуклеотидные нити
Б. одну спирально закрученную полинуклеотидную нить
В. две спирально закрученные полипептидные нити
Г. одну прямую полипептидную нить

4. Дезоксирибоза является структурным элементом:

- А. нуклеиновых кислот
Б. белков
В. липидов
Г. крахмала

5. Какой клеточный органоид содержит ДНК:

- А. вакуоль
Б. рибосома
В. митохондрия
Г. лизосома

6. Значительную часть содержимого клетки составляет вода, которая:

- А. образует веретено деления
Б. образует глобулы белка
В. растворяет жиры
Г. придаёт клетке упругость

7. Полинуклеотидные нити в молекуле ДНК удерживаются рядом за счёт связей между:

- А. комплементарными азотистыми основаниями
Б. остатками фосфорной кислоты
В. аминокислотами
Г. углеводами

8. Микроэлементом в клетке является:

- А. азот
Б. углерод
В. кислород
Г. Иод

9. Синтез белка происходит в:

- А. митохондрии
Б. Аппарате Гольджи
В. рибосоме
Г. ядре

10. Выросты внутренней мембраны митохондрий:

- А. граны
Б. кристы
В. тилакоиды
Г. вибрионы

11. Полуужидкое коллоидное вещество клетки:

- А. ядро
Б. рибосома
В. цитоплазма
Г. Аппарат Гольджи

12. Ферменты содержатся в:

- А. лизосоме
Б. рибосоме
В. клеточном центре
Г. митохондрии

13. Клеточная стенка очень тонкая и состоит из гликокаликса у:

- А. вирусов
Б. бактерий
В. растений
Г. животных

14. За все процессы жизнедеятельности отвечает:

- А. Аппарат Гольджи
Б. ядро
В. рибосома
Г. митохондрия

2 вариант

1. Информационная РНК – это:

- А. белок
Б. жир
В. фермент
Г. нуклеиновая кислота

2. Белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов, выполняют функцию:

- А. регуляторную
 Б. сигнальную
 В. защитную
 Г. ферментативную

3. Ускорителями биохимических реакций являются:

- А. витамины
 Б. ферменты
 В. неорганические соли
 Г. гормоны

4. Четвертичная структура молекулы белка образуется в результате взаимодействия:

- А. участков одной белковой молекулы по типу связей S-S
 Б. нескольких полипептидных нитей, образующих клубок
 В. участков одной белковой молекулы за счёт водородных связей
 Г. белковой глобулы с мембраной клетки

5. Рибоза в отличие от дезоксирибозы входит в состав:

- А. ДНК
 Б. иРНК
 В. белков
 Г. Полисахаридов

6. В состав, какого жизненно важного соединения входит железо:

- А. хлорофилл
 Б. гемоглобин
 В. ДНК
 Г. РНК.

7. Какие соединения являются мономерами белка:

- А. глюкоза
 Б. глицерин
 В. жирные кислоты
 Г. аминокислоты.

8. Какие углеводы относятся у полисахаридам:

- А. сахароза
 Б. крахмал
 В. глюкоза
 Г. фруктоза.

9. Синтез углеводов липидного состава (гликолипидов) происходит в:

- А. ядре
 Б. митохондрии
 В. ЭПС
 Г. рибосоме

10. Гранулярной и гладкой бывает:

- А. мембрана
 Б. эндоплазматическая сеть
 В. митохондрия
 Г. аппарат Гольджи

11. Органоид разлагающий питательные вещества

- А. цитоплазма
 Б. лизосома
 В. ЭПС
 Г. митохондрия

12. Органоид клетки содержащий хромосомы:

- А. цитоплазма
 Б. мембрана
 В. лизосома
 Г. ядро

13. Синтез АТФ происходит в:

- А. вакуолях
 Б. хромосомах
 В. митохондриях
 Г. лизосомах

14. Защиту клетки и избирательную проницаемость осуществляет

- А. мембрана
 Б. ядро
 В. ЭПС
 Г. аппарат Гольджи

Эталонные ответы:

Состав и строение клетки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1вариант	В	А	В	А	Б	Г	А	Г	В	Б	В	А	Г	Б
2вариант	Г	В	Б	Б	Б	Б	Г	Б	В	Б	Б	Г	В	А

Тест № 2 «Организм»

Вариант 1

1. Значение полового размножения состоит в том, что:

- А. образуется небольшое число особей;
 Б. появляется потомство с наследственностью 2 родителей;
 В. у потомков копируется наследственность одного из родителей;
 Г. оно происходит при наступлении благоприятных условий

2. Какой процесс обеспечивает разнообразное сочетание генов в гаметах родителей:

- А. митоз;
 Б. дробление;
 В. кроссинговер;
 Г. оплодотворение

3. Как называется клетка, которая содержит двойной набор хромосом:

- А. соматическая;
 Б. диплоидная;
 В. гаплоидная;
 Г. эукариотическая

4. Образование диплоидной зиготы характерно для размножения:

А. полового; Б. семенами; В. спорами; Г. бесполого

5. В процессе дробления у животных образуется:

А. бластула; Б. гастрюла; В. нейрула; Г. зигота

6. Из чего состоит хромосома:

А. из центромер В. из микротрубочек
Б. из хроматид Г. из веретён деления

7. У животных с момента образования зиготы начинается их:

А. обмен веществ В. зародышевое развитие
Б. клеточное дыхание Г. эволюция.

8. Что такое размножение?

А. это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
Б. процесс, свойственный только хордовым организмам;
В. процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.

9. Соотнесите зародышевые листки и их производные:

Зародышевые листки	Производные зародышевых листков
1. Эктодерма	А. Выстилка всего пищеварительного тракта – от ротовой полости до анального отверстия – и ее производным, легкие, печень.
2. Энтодерма	Б. Все виды соединительной ткани, костная и хрящевая ткани, кровь и сосудистая система, все типы мышечной ткани, выделительная и репродуктивная системы.
3. Мезодерма	В. Нервная ткань, наружные слои кожи и ее производные и частично слизистая ротовой полости, полости носа и анального отверстия.

Вариант 2.

1. Материальной основой для бесполого размножения служит процесс:

А. самоудвоение ДНК В. синтез ДНК
Б. денатурация белка Г. транскрипция и-РНК

2. В процессе гастрюляции у животных образуется:

А. куколка; Б. зародыш; В. личинка; Г. взрослый организм

3. Эмбриональное развитие начинается с:

А. бластулы; Б. зиготы; В. гастрюлы; Г. нейрулы

4. Какой процесс происходит при бесполом размножении:

А. опыление; В. спорообразование;
Б. гаметогенез; Г. развитие зародыша семени

5. Гастрюла в онтогенезе ланцетника представляет собой:

А. клетку; Б. зиготу; В. зародыш; Г. личинку

6. Зигота это:

А. мужская половая клетка В. оплодотворённая яйцеклетка
Б. яйцеклетка Г. женская гамета

7. Из эктодермы образуется:

А. нервная система В. выделительная система
Б. кровеносная система Г. легкие

8. Примером бесполого размножения служит:

А. образование семян у ландыша; В. почкование у гидры;
Б. развитие личинки у насекомого; Г. партеногенез у пчел.

9. Соотнесите фазы митоза и их процессы:

Фазы	Процесс
1. Профаза	А. Хромосомы располагаются по экватору клетки, образуется двухполюсное веретено деления.

2. Метафаза	Б. Исчезает веретено деления. Вокруг разошедшихся хромосом образуются новые ядерные оболочки. Образуются две дочерние клетки.
3. Анафаза	В. Хромосомы спирализуются, в результате чего становятся видимыми. Каждая хромосома состоит из двух хроматид. Ядерная оболочка и ядрышко разрушаются. В клетках животных центриоли расходятся к полюсам клетки.
4. Телофаза	Г. Центромеры делятся, и хроматиды (дочерние хромосомы) расходятся с помощью нитей веретена деления к полюсам клетки.

Эталоны ответов:

Организм	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1вариант	А	В	В	А	А	Б	В	А	1. ВАБ
2вариант	В	Б	Б	В	В	В	А	В	2. ВАГБ 3.

Тест №3 «Основы генетики»

Вариант 1

1. Ген - это...

- А. мономер белковой молекулы
- Б. участок молекулы ДНК
- В. материал для эволюционных процессов

2. Первый закон Г.Менделя называется

- А. сцепленного наследования
- Б. единообразия гибридов первого поколения
- В. независимого наследования признаков

3. Кариотип - это совокупность...

- А. признаков хромосомного набора соматической клетки
- Б. количественных и качественных признаков хромосомного набора
- В. оба ответа верны

4. Аллельные гены - это гены...

- А. отвечающие за развитие одного признака
- Б. расположенные в одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака
- В. подавляющие проявление рецессивного гена

5. Доминантный ген проявляется...

- А. только в гомозиготном организме
- Б. как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах
- В. только в первом поколении

6. Генотип формируется под влиянием только...

- А. условий внешней среды
- Б. деятельности человека
- В. генотипа и условий внешней среды

7. Чистая линия - это...

- А. особи полученные под воздействием мутагенных факторов
- Б. группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- В. порода

8. Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...

- А. хромосомный набор вида сохраняется постоянным
- Б. уменьшается число хромосом до гаплоидного набора
- В. восстанавливается диплоидный набор хромосом

9. Форма изменчивости, возникающая при действии какого-либо фактора среды, не связанная с изменением генотипа-

- А. модификационная
- Б. мутационная
- В. комбинативная

10. Заболевание, наследования которого сцеплено с полом-

- А. шизофрения
- Б. дальтонизм
- В. синдром Дауна

11. Соотношением в потомстве признаков по фенотипу 3:1 иллюстрируется

- А) правило доминирования
- Б) закон расщепления
- В) сцепленное наследование признаков

12. Рождение от гибридов первого поколения во втором поколении половины потомства с промежуточным признаком свидетельствует о проявлении

- А. сцепленного наследования
- Б. связанного с полом наследования
- В. неполного доминирования

13. Каким будет расщепление по генотипу гибридов от скрещивания гомозиготного по рецессивному признаку и гетерозиготного растений?

- А. 1 : 1
- Б. 1 : 2 : 1
- В. 3 : 1
- Г. 1 : 1 : 1 : 1

14. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в поколении F1 получится кроликов

- А) 100% черных
- Б) 75% черных, 25% белых
- Г) 25% черных, 75% белых

Вариант 2

1. Хромосомы...

- А. видны в неделящейся клетке
- Б. являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
- В. содержатся только в соматических клетках

2. Второй закон Г. Менделя называется законом:

- А. чистоты гамет
- Б. расщепление
- В. независимого наследования признаков

3. Гомологичными называют...

- А. любые хромосомы диплоидного набора
- Б. хромосомы одинаковые по форме и размеру
- В. здесь нет правильного ответа

4. Гомозиготной особью можно назвать...

- А. ААВВ; АА;
- Б. ааВВ; АаВв
- В. Аа

5. Аутосомы - это...

- А. половые хромосомы
- Б. разновидность соматических клеток
- В. хромосомы одинаковые у обоих полов

6. Наследственной изменчивостью называют...

- А. изменчивость меняющую генотип
- Б. норму реакции
- В. способность живых организмов приобретать новые признаки

7. Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...

- А. всегда рецессивны
- Б. могут быть как доминантными, так и рецессивными

В. всегда доминантными

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...

А. генетическое родство между видами

Б. историческое родство между видами

В. сходство мутационных процессов у близких родов и видов

9. Для определения генотипа особи, обладающим доминантными признаками, проводят скрещивание:

А. полигибридное

Б. анализирующее

В. дигибридное

10. Изменчивость признака в определённых пределах (нормы реакции) характерна для изменчивости

А. модификационной

Б. мутации

В. геномной

11. От гибридов первого поколения во втором поколении рождается 1/4 особей с рецессивными признаками, что свидетельствует о проявлении закона

А. сцепленного наследования

Б. расщепления

В. промежуточного наследования

12. Растения томатов с округлыми (А) плодами скрестили с растениями, обладающими грушевидными (а) плодами. В потомстве получено 50% растений с округлыми плодами и 50% – с грушевидными плодами. Укажите генотипы родителей.

А) АА х аа

Б) Аа х Аа

В) Аа х аа

13. Определите соотношение генотипов в потомстве при скрещивании гетерозиготных растений ночной красавицы

А) 25% АА : 50% Аа : 25% аа

Б) 50% АА : 50% аа

В) 50% аа : 25% Аа : 25% АА

14. В каком из перечисленных скрещиваний НЕ будет расщепления в потомстве?

1) аа × Аа 2) ааВв × АА bb 3) АА bb × аа ВВ 4) Аabb × аа ВВ

Эталоны ответов:

Основы генетики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1вариант	Б	Б	В	Б	Б	В	Б	В	А	Б	Б	В	А	Б
2вариант	Б	Б	В	А	В	А	Б	В	Б	А	Б	В	А	А

Тест №4 «Эволюционное учение»

Вариант 1

1. В биологии эволюция ведёт к

А) мутациям

Б) борьбе за существование

В) образованию новых форм организмов

2. Необходимыми предпосылками эволюционного процесса являются

А) гены

Б) мутации

В) популяции

3. Результатом борьбы за существование является

А) наследственная изменчивость

Б) естественный отбор

В) изоляция

4. Временная изоляция чаще встречается у

А) животных

Б) растений

В) грибов

5. Учение о естественном отборе разработано

А) К. Линнеем

Б) К.Бэр

В) Ч. Дарвином

6. Создал первую эволюционную теорию

- А) К. Бэр Б) Ж.Б. Ламарк В) К. Линней

7. На насыщенность природной популяции разнообразными мутациями обратил внимание

- А) Ч. Дарвин Б) Ж. Кювье В) С. Четвериков

8. Обособленность видов препятствует возникновению

- А) изменчивости
Б) промежуточных форм
В) приспособленности

9. Постепенное изменение в пределах одного вида, популяции – это

- А) видообразование
Б) филетическая эволюция
В) микроэволюция

10. В постоянных условиях жизни действует

- А) движущий отбор Б) стабилизирующий В) дизруптивный

11. Создатель основ современной теории эволюции биологических видов

- А) Ч. Дарвин Б) К. Линней В) Ж.Б. Ламарк

12. С. Четвериков показал, что в основном

- А) мутации в гомозиготном состоянии снижают жизнеспособность особей
Б) мутации в гомозиготном состоянии повышают жизнеспособность особей
В) мутации сохраняются в пользу гомозигот

13. Качественную особенность вида определяет

- А) наследственность Б) критерии В) поведение

14. Зарождение вида в рамках исходной популяции происходит при

- А) симпатрическом видообразовании
Б) аллопатрическом видообразовании
В) географическом

15. Сезонный полиморфизм существует у

- А) двухточечной божьей коровки Б) нерки
В) дятла

16. Стайки рыб – это

- А) популяция Б) мелкая группа В) вид

17. Пространственное обособление части организмов популяции носит характер

- А) ненаправленный, случайный
Б) направленный, повышает частоту «полезных» генов
В) генетического равновесия

18. Наследственная изменчивость по Дарвину

- А) определённая Б) неопределённая В) модификационная

19. Специфический набор генов популяции – это

- А) генофонд Б) генотип В) фенотип

20. Цветение у растений происходит в разное время

- А) временная изоляция
Б) механическая изоляция
В) экологическая изоляция

Вариант 2

1. Свободное скрещивание внутри каждой популяции приводит к формированию

- А) собственного генофонда
Б) полиморфизма
В) репродуктивной изоляции

2. С. Четвериков установил, что

- А) большинство возникающих мутаций рецессивны и не проявляются внешне
Б) большинство возникающих мутаций рецессивны и проявляются внешне
В) большинство возникающих мутаций летальны

3. Термин «эволюция» ввёл

А) К. Линней Б) Ш. Боннэ В) Ж.Б. Ламарк

4. Кювье изучал

- А) ископаемых организмов
- Б) развитие эмбрионов
- В) геологическое прошлое Земли

5. Направляющей силой эволюции является

- А) наследственная изменчивость
- Б) борьба за существование
- В) естественный отбор

6. Благодаря изоляции

- А) виды смешиваются друг с другом
- Б) виды не смешиваются друг с другом
- В) виды распространяются

7. Генетическая сущность естественного отбора в

- А) состязании в популяции за выживание
- Б) сохранении в популяции определённых генотипов
- В) повышении частот полезных генов

8. Полиморфизм формируется в результате

- А) движущего отбора Б) дизруптивного В) стабилизирующего

9. Изолирующий механизм

- А) мутационный Б) предзиготический В) дизруптивный

10. Разное поведение в период размножения

- А) механическая изоляция
- Б) экологическая изоляция
- В) этологическая изоляция

11. Расширение ареала исходного вида происходит при

- А) симпатрическом видообразовании
- Б) аллопатрическом
- В) экологическом

12. Этологическая изоляция чаще встречается у

- А) животных Б) растений В) грибов

13. Биологический вид расщепляется на 2 и более видов – это

- А) видообразование Б) филетическая эволюция В) макроэволюция

14. Генетическое равновесие – это

- А) постоянство частот встречаемости различных аллелей гена
- Б) преобладание количества гомозигот
- В) относительно небольшое количество гетерозигот

15. Причина случайного изменения генофонда в результате

- А) борьбы за существование Б) миграции В) конкуренции

16. Книгу «Философия зоологии» написал

- А) Ч. Дарвин Б) Ж.Б. Ламарк В) К. Бэр

17. Движущая сила эволюции

- А) наследственная изменчивость
- Б) экологическая изоляция
- В) приспособленность

18. Вид чёрная крыса представляет уровень организации

- А) организменный Б) популяционный В) видовой

19. Направление и скорость эволюционных изменений, протекающих внутри вида зависит

- А) от свойств популяций Б) от состава пищи В) от конкуренции

20. Прайд львов – это

- А) популяция Б) малая группа В) вид

Эталоны ответов:

Эволюционное учение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 1	В	Б	Б	Б	В	Б	В	Б	Б	Б	А	А	Б	А	А	Б	А	А	А	А
Вариант 2	А	А	Б	А	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	А	А	Б	Б	Б	А	В	А	Б

Тест №5 «Основы экологии»

Вариант 1

1. **Совокупность взаимосвязанных между собой и со средой обитания видов, длительное время обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, представляет собой:**

А. экосистему; Б. биосферу; В. сообщество; Г. агроценоз.

2. **Разнообразие видов, переплетение цепей питания в экосистеме служит показателем:**

А. ее изменения; В. ее закономерного развития;
Б. ее устойчивости; Г. конкуренции видов.

3. **Почему дубраву считают биогеоценозом?**

А. Между всеми обитающими в ней видами существуют родственные связи;
Б. между обитающими в ней видами отсутствуют родственные связи;
В. особи разных видов скрещиваются между собой и связаны родством;
Г. обитающие в ней виды связаны между собой и с факторами неживой природы.

4. **Основными причинами утраты биологического разнообразия может быть:**

А. возрастающее потребление ресурсов;
Б. эволюционное старение видов;
В. расселение видов в другие экосистемы

5. **Азотфиксирующие бактерии относятся:**

А. к продуцентам; В. консументам II порядка;
Б. консументам I порядка; Г. редуцентам.

6. **Большое разнообразие цепей питания, сбалансированный круговорот веществ в экосистеме обеспечивают ее:**

А. динамичность; Б. целостность; В. смену; Г. сходство с агроценозом.

7. **Главный источник энергии, обеспечивающий круговорот веществ:**

А. реакции, протекающие в земных недрах;
Б. органические вещества тел животных;
В. солнечное излучение;
Г. хемосинтезирующие организмы.

8. **Согласно правилу пирамиды чисел общее число особей, участвующих в цепях питания, с каждым звеном:**

А. уменьшается; В. остается неизменным;
Б. увеличивается; Г. изменяется по синусоидному графику (циклически).

9. **Первоначальным источником веществ и энергии в большинстве экосистем являются:**

А. бактерии; Б. грибы; В. животные; Г. растения.

10. **Перевернутая пирамида численности характерна для:**

А. водных экосистем; В. не встречается вообще;
Б. наземных экосистем; Г. почвенных биоценозов.

11. **Для каждого следующего уровня пищевой цепи:**

А. биомасса организмов значительно больше, чем для предыдущего;
Б. биомасса организмов сравнима с биомассой предыдущего уровня;
В. сумма биомасс организмов двух следующих уровней равна биомассе предыдущего;
Г. биомасса организмов обычно меньше, чем для предыдущего.

12. **Значительные изменения организмы среды обитания в процессе их жизнедеятельности, в результате чего она становится непригодной для их жизни, – это причина:**

А. вымирания видов; В. смены экосистем;
Б. колебания численности популяций; Г. биологического прогресса.

13. Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

- А. недостаток пищи;
- Б. загрязнение воды в морях нефтепродуктами;
- В. сезонные изменения в природе;
- Г. приливы и отливы.

14. Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:

- А. протокооперацией;
- Б. паразитизмом;
- В. комменсализмом;
- Г. аменсализмом.

15. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

- А. хищничества;
- Б. паразитизма;
- В. комменсализма;
- Г. симбиоза.

Вариант 2

1. Примером природной экосистемы служит:

- А. пшеничное поле;
- Б. оранжерея;
- В. дубрава;
- Г. теплица.

2. Одна из главных причин сокращения разнообразия видов животных:

А. колебания численности растительных;	В. чрезмерное размножение хищников;
Б. межвидовая борьба;	Г. разрушение мест обитания животных

3. К важнейшим показателям, характеризующим структуру сообщества, относят:

- А. видовой состав, видовое разнообразие;
- Б. перемещение (круговорот) веществ и энергии;
- В. экологические взаимодействия организмов.

4. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относят:

- А. к автотрофам;
- Б. гетеротрофам;
- В. продуцентам;
- Г. хемотрофам.

5. Наземные цепи питания, в основе которых лежат пищевые связи, начинаются с растений, так как:

- А. они обеспечивают все живые организмы пищей и энергией;
- Б. на Земле существует огромное разнообразие растений;
- В. растения расселились во все среды обитания;
- Г. численность растений каждого вида очень высокая

6. Определите правильно составленную пищевую цепь:

- А. ястреб → дрозд → гусеница → крапива;
- Б. крапива → дрозд → гусеница → ястреб;
- В. гусеница → крапива → дрозд → ястреб;
- Г. крапива → гусеница → дрозд → ястреб.

7. Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- А. 1 %;
- Б. 5 %;
- В. 10 %;
- Г. 15 %.

8. Ряд организмов, в котором от предшествующего организма к последующему происходит передача вещества, называют:

- А. экологической пирамидой массы;
- Б. экологической пирамидой энергии;
- В. цепью питания;
- Г. саморегуляцией.

9. Прогрессивное уменьшение биомассы и энергии от продуцентов к консументам и от них к редуцентам называют:

- А. круговоротом веществ;
- Б. правилом экологической пирамиды;
- В. развитием экосистемы;
- Г. законом превращения энергии.

10. Потери вещества и энергии при переходе с одного трофического уровня на другой составляют:

- А. 10 %; Б. 90 %; В. 0 %; Г. 20 %.

11. Пирамида численности отражает:

- А. плотность населения организмов на каждом трофическом уровне;
 Б. скорость самовозобновления (оборота) организмов;
 В. количество биомассы на каждом трофическом уровне.

12. В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

- А. смена видового состава растений и животных;
 Б. уменьшение видового разнообразия организмов;
 В. уменьшение биомассы органического вещества;
 Г. увеличение чистой продукции сообщества.

13. Слив в водоемы ядохимикатов, избыток удобрений в результате полива могут вызвать большие изменения в данной экосистеме, причиной которых является фактор:

А. антропогенный;	В. лимитирующий;
Б. биотический;	Г. метеорологический

14. Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

- А. комменсализмом; Б. мутуализмом; В. протокооперацией; Г. нейтрализмом.

15. Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

- А. хищничеством; Б. симбиозом; В. аменсализмом; Г. паразитизмом.

Эталоны ответов:

Основы экологии	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	А	Б	Г	А	А	Б	В	А	Г	А	Г	В	Б	В	В
Вариант 2	В	Г	А	Б	А	Г	В	В	Б	Б	А	А	А	Б	Г

**Рубежный контроль
 Контрольная работа 1
 Вариант 1**

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1А. Обмен веществ – это

- | | |
|---|---|
| 1) приспособленность к среде обитания | 3) совокупность биохимических превращений |
| 2) способность организмов приобретать новые признаки и свойства | 4) способность к размножению |

2А. Развитие - это

- | | |
|---|---|
| 1) поддержание постоянства внутренней среды организма | 3) направленное изменение живой природы |
| 2) качественные изменения природы живого | 4) приспособленность к среде обитания |

3А. К макроэлементам, составляющим основу клетки живого организма, относятся:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) сера, кислород, йод, водород | 3) углерод, кислород, фосфор, сера |
| 2) азот, цинк, водород, углерод | 4) углерод, водород, азот, кислород |

4А. Какое из названных химических соединений не является биополимером?

- | | |
|----------|--------------|
| 1) белок | 3) глюкоза |
| 2) ДНК | 4) целлюлоза |

5А. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) нуклеотиды | 3) моносахариды |
| 2) аминокислоты | 4) АТФ |

6А. Вид спирали имеет белок структуры:

- 1) первичной
- 2) вторичной

- 3) третичной
- 4) четвертичной.

7А. Углевод, входящий в состав РНК:

- 1) дезоксирибоза
- 2) фруктоза

- 3) глюкоза
- 4) рибоза

8А. В молекуле ДНК две полинуклеотидные нити связаны с помощью

- 1) аминокислот
- 2) углеводов

- 3) остатков фосфорной кислоты
- 4) комплементарных азотистых оснований

9А. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц:

- 1) лизосомы
- 2) рибосомы

- 3) хромосомы
- 4) лейкопласты

10А. Главным компонентом ядра являются

- 1) рибосомы
- 2) хромосомы

- 3) митохондрии
- 4) хлоропласты

11А. Что характерно для бесполого размножения?

- 1) потомство генетически отличается от родительских организмов;
- 2) в образовании потомства обычно участвуют две особи.

- 3) в образовании потомства участвует одна особь;

12А. Плазмолиз – это

- 1) восстановление нормального состояния клетки вследствие восполнения водного дефицита
- 2) окрашивание клеточного сока

- 3) отделение пристеночного слоя цитоплазмы от твердой оболочки растительной клетки
- 4) деление клетки

13А. Комплементарные пары нуклеотидов:

- 1) Т - Г, А – Ц
- 2) А – Т, Г – Ц

- 3) А – Г, Т – Ц
- 4) У – Т, Г - Ц

14А. Зигота это:

- 1) мужская половая клетка
- 2) яйцеклетка

- 3) оплодотворённая яйцеклетка
- 4) женская гамета

15А. Хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости клетки в:

- 1) профазе
- 2) метафазе

- 3) анафазе
- 4) телофазе

16А. Гликолизом называется:

- 1) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке
- 2) бескислородное расщепление глюкозы

- 3) кислородное расщепление глюкозы
- 4) расщепление полисахаридов до моносахаридов

17А. Из эктодермы образуется:

- 1) скелет
- 2) нервная система

- 3) легкие
- 4) мышцы

В1. Установите соответствие между веществом клетки и его функциями

Вещество

функции

липиды	А) Энергетическая Б) Транспортная В) Защитная Г) Информационная Д) Каталитическая Е) Запас питательных веществ
нуклеиновые кислоты	
углеводы	
белки	

Вариант 2

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1А. Самовоспроизведение – это

- | | |
|---|---|
| 1) приспособленность к среде обитания | 3) совокупность биохимических превращений |
| 2) способность организмов приобретать новые признаки и свойства | 4) способность к размножению |

2А. Изменчивость – это

- | | |
|---|---|
| 1) направленное изменение живой природы | 3) способность организмов приобретать новые признаки и свойства |
| 2) поддержание постоянства внутренней среды организма | 4) совокупность биохимических превращений |

3А. Какой микроэлемент входит в состав гемоглобина и участвует в переносе кислорода

- | | |
|---------|-----------|
| 1) Иод | 3) Железо |
| 2) Медь | 4) Цинк |

4А. Углеводы в клетке выполняют следующую функцию

- | | |
|---------------|---------------------------------------|
| 1) Защитную | 3) Энергетическую |
| 2) Запасающую | 4) Хранение наследственной информации |

5А. Углевод входящий в состав ДНК

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Фруктоза | 3) Дезоксирибоза |
| 2) Маноза | 4) Рибоза |

6А. Связь, возникающая между азотистыми основаниями двух комплементарных цепей ДНК, -

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1) Водородная | 3) Ионная |
| 2) Пептидная | 4) Ковалентная полярная |

7А. Первичная структура белка – это

- | | |
|---|---|
| 1) пространственная конфигурация соединения нескольких глобул. | 3) спираль, образованная водородными связями между соответствующими группами в полипептидной цепи |
| 2) число и последовательность соединения аминокислот в полипептидной цепи | 4) конфигурация, имеющая вид клубка (глобула) |

8А. Внутренняя полужидкая среда клетки - это

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Цитоскелет | 3) Цитоплазма |
| 2) Вакуоль | 4) Нуклеоплазма |

9А. Гамета - это

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) половая клетка | 3) вегетативная клетка |
| 2) стволовая клетка | |

10А. К формам бесполого размножения относится:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) гермафродитизм | 3) партеногенез |
| 2) оплодотворение | 4) шизогония |

11А. Что характерно для полового размножения?

- | | |
|--|---|
| 1) в образовании потомства участвует одна особь. | 3) потомство имеет гены только одного материнского организма; |
| 2) в образовании потомства обычно участвуют две особи; | |

12А. Деплазмолиз – это

- | | |
|--|--|
| 1) восстановление нормального состояния клетки вследствие восполнения водного дефицита | 3) отделение пристеночного слоя цитоплазмы от твердой оболочки растительной клетки |
| 2) окрашивание клеточного сока | 4) деление клетки |

13А. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) обеспечивает транспорт веществ; | 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; |
| 2) передает наследственную информацию | 4) ускоряет биохимические реакции в клетке. |

14А. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

- 1) ферментами
- 2) витаминами
- 3) молекулами АТФ
- 4) нуклеиновыми кислотами

15А. Хроматидами называются:

- 1) деспирализованные хромосомы
- 2) перетяжки в хромосомах
- 3) половинки хромосом, расходящиеся во время митоза
- 4) слившиеся гомологичные хромосомы

16А. Стадия двуслойного зародыша называется:

- 1) нейрулой
- 2) морулой
- 3) морулой
- 4) бластулой

17А. Хромосомы разрываются в месте соединения и хроматиды начинают движение к противоположным полюсам клетки в

- 1) профазе
- 2) метафазе
- 3) анафазе
- 4) телофазе

В1. Установите соответствие между названием органоида и его характеристикой

Органоид	Характеристика
1) Плазматическая мембрана	А) Транспорт веществ
2) Ядро	Б) Синтез белка
3) Митохондрии	В) «Энергетическая станция клетки»
4) Рибосомы	Г) Хранение наследственной информации
	Д) Немембранные

Контрольная работа 2

Вариант 1

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1А. Моногибридное - это скрещивание, когда родительские организмы

- отличаются друг от друга по одной паре признаков
- отличаются друг от друга по нескольким признакам
- отличаются друг от друга по двум парам признаков
- 4) фенотипически не отличаются друг от друга

2А. При моногибридном скрещивании в втором поколении количество особей с рецессивным признаком составляет

- 25 %
- 75 %
- 3) 50 %
- 4) 100%

3А. Мутагены - это факторы, приводящие к модификациям мутациям

- 3) ненаследственным изменениям
- 4) комбинативной изменчивости

4А. Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:

- 1) изменчивостью;
- 2) наследственностью;
- 3) приспособленностью;
- 4) выживаемостью.

5А. Наследственная изменчивость бывает двух видов:

- 1) комбинативной и мутационной
- 2) мутационной и генотипической
- 3) комбинативной и фенотипической
- 4) модификационной и комбинативной

6А. Способность живых существ производить большое количество потомков и ограниченность мест обитания и жизненных ресурсов являются непосредственными причинами:

- 1) наследственной изменчивости
- 3) вымирания

2) борьбы за существование 4) видообразования.

7А. Взаимоотношение между особями одной популяции называется:

- 1) внутривидовой борьбой за существование; 3) борьбой с неблагоприятными условиями;
2) межвидовой конкуренцией; 4) симбиозом.

8А. Движущая форма отбора обычно приводит к:

- 1) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции 3) расширению прежней нормы реакции
2) сужению прежней нормы реакции 4) сдвигу прежней нормы реакции.

9А. Экологическое видообразование прежде всего связано с:

- 1) расширение ареала исходного вида; 3) изменением условий обитания в пределах своего ареала;
2) расчленение ареала на изолированные части преградами (горами, реками); 4) изменением климата.

10А. Подражание менее защищенного вида другому более защищенному виду называется:

- 1) предупреждающей (угрожающей) окраской; 3) мимикрией;
2) маскировкой; 4) покровительственной окраской.

11А. Изоляция — это фактор эволюции, который:

- 1) не влияет на скорость видо-образования популяции внутри вида 3) не препятствует смешиванию
2) замедляет процесс формирования приспособленности 4) ускоряет эволюционный процесс.

12А. Частные приспособления организмов к разным условиям среды без повышения уровня их организации – это:

- 1) ароморфоза 3) общей дегенерации
2) идиоадаптации 4) мутация.

13А. В соответствии с гипотезой панспермии:

- 1) жизнь переносится с планеты на планету 3) жизнь появилась на Земле из неживой материи
2) жизнь появилась по воле Творца 4) жизнь появилась в результате химической, а затем биологической эволюции

14А. Ко вторичным консументам в экосистемах относятся:

- 1) все травоядные животные 3) все плотоядные животные
2) цианобактерии 4) все плотоядные и травоядные животные

15А. Автотрофы –это организмы, которые

- 1 питаются готовыми органическими веществами 3) питаются неорганическими веществами.
2) питаются неорганическими веществами.

16А. Какие из экологических факторов максимально быстро влияют на изменения биосферы:

- 1) абиотические; 3) антропогенные;
2) биотические.

Для задания В выберите три правильных ответа из предложенных ниже вариантов. Правильные ответы запишите в бланк ответов через запятую напротив номера вопроса.

1В. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

А) листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.

- Б) наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
 В) превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
 Г) листопад осенью.
 Д) наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
 Е) превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

Вариант 2.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов.

1А. Первый закон Г. Менделя называется законом

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) расщепления | 3) сцепленного наследования |
| 2) доминирования | 4) независимого расщепления |

2А. Наиболее часто встречаются мутации

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) генные | 3) хромосомные |
| 2) геномные | 4) полиплоидия |

3А. Каковы генотипы гибридов, полученных в результате скрещивания гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании?

- | | |
|-------|---|
| 1) AA | 3) aa |
| 2) Aa | 4) представлены все перечисленные выше варианты |

4А. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) борьба за существование | 3) естественный отбор |
| 2) наследственная изменчивость | 4) все перечисленные. |

5А. Совокупность свободно скрещивающихся особей, относительно изолирования от других таких же совокупностей, – это:

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) вид; | 3) популяция дикого вида; |
| 2) порода; | 4) сорт. |

6А. Мутационная и комбинативная изменчивость в популяции вызывают:

- | | |
|--|---|
| 1) изменение ее генофонда; | 3) выживание наиболее приспособленных особей; |
| 2) сохранение ее генофонда неизменным; | 4) гибель наименее приспособленных особей |

7А. Наиболее напряженной формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:

- | | |
|--|--|
| 1) борьбу с неблагоприятными условиями | 3) межвидовую |
| 2) внутривидовую | 4) все перечисленные формы в равной степени. |

8А. Результатом действия естественного отбора не является:

- | | |
|--|---|
| 1) приспособленность организмов к среде обитания | 3) борьба за существование |
| 2) многообразие органического мира | 4) совершенствование организации живых существ. |

9А. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) стихийным; | 3) стабилизирующим; |
| 2) дизруптивным; | 4) движущим. |

10А. Географическое видообразование связано с:

- | | |
|---|--|
| 1) расширением ареала исходного вида; | 3) изменением климата; |
| 2) расчленением ареала на изолированные части | 4) изменением условий обитания в пределах своего ареала. |

11А. Формирование приспособленности у организмов происходит в результате

- | | |
|--|--|
| 1) освоения видом новых территорий | 3) дрейфа генов и увеличения численности гомозигот |
| 2) прямого воздействия среды на организм | 4) естественного отбора и сохранения особей с полезными признаками |

12А. Крупные систематические группы в процессе эволюции возникают, как правило, путем:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1) ароморфоза | 3) общей дегенерации |
| 2) идиоадаптации | 4) направленной эволюции. |

13А. Эволюционный упадок систематической группы в ходе эволюции, приводящий к уменьшению численности и сокращению ареалов, - это:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) ароморфоза | 3) общей дегенерации |
| 2) идиоадаптации | 4) мутация. |

14А. К антропогенным факторам относят:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) влажность, соленость воды | 3) влияние животных и растений друг на друга |
| 2) ультрафиолетовое излучение | 4) увеличение содержания углекислого газа в атмосфере |

15А. Цепи питания – это:

- | | |
|--|--|
| 1) экологические связи между особями разных видов | 3) связи между популяциями разных видов, при которых одна из них испытывает отрицательное влияние |
| 2) связи между родителями и потомством внутри вида | 4) связи между видами, в результате которых последовательно извлекаются материалы и энергия из исходного пищевого вещества |

16А. Примером паразитизма являются взаимоотношения:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1) гриба-трутовика и березы | 3) лиан и деревьев |
| 2) актинии и рака-отшельника | 4) льва и гиены |

Часть В

Для задания В выберите три правильных ответа из предложенных ниже вариантов. Правильные ответы запишите в бланк ответов через запятую напротив номера вопроса.

1В. Растительные организмы, ведущие прикрепленный образ жизни, могут прибегать к таким способам поддержания теплового баланса организма:

- а. образование нескольких поколений листьев в течение года
- б. сбрасывание листьев в период сильной засухи
- в. длительное отсутствие вегетации при благоприятных условиях развития
- г. увеличение интенсивности транспирации при резком похолодании
- д. переживание засушливого жаркого периода с крупными, активно транспирирующими листьями
- е. замена более крупных листьев мелкими и даже чешуевидными листьями.

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачету по биологии.

1. Объект изучения биологии — живая природа. Свойства живого.
2. Химическая организация клетки. Неорганические вещества клетки.
3. Органические вещества клетки: углеводы, липиды. Их функции.
4. Белки, их строение и функции.
5. Строение и функции ДНК
6. Строение и функции РНК.
7. Строение и функции АТФ
8. Вирусы – неклеточная форма жизни
9. Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. Эндоплазматическая сеть.
10. Строение клетки. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Ядро
11. Энергетический обмен в клетке.
12. Фотосинтез.
13. Синтез белков в клетке
14. Митоз.
15. Размножение организмов. Бесполое размножение.

16. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет.
17. Мейоз.
18. Образование половых клеток и оплодотворение.
19. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период.
20. Индивидуальное развитие организма. Постэмбриональный период.
21. Предмет, задачи и методы генетики.
22. Моногибридное скрещивание
23. Дигибридное скрещивание.
24. Сцепленное наследование генов
25. Модификационная или ненаследственная изменчивость
- 26. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины.**
27. Основные методы селекции.
28. Развитие представлений о возникновении жизни
29. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
30. Концепция вида, его критерии
31. Популяция. Характеристика популяции.
32. Виды борьбы за существование.
33. Естественный отбор и его формы.
34. Приспособленность организмов и ее относительность.
35. Видообразование как результат микроэволюции.
36. Доказательства эволюции.
37. Основные направления эволюционного прогресса
38. Эволюция человека
39. Экологические системы.
40. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды.
41. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме.
42. Причина устойчивости и смены экосистем
43. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
44. Роль живых организмов в биосфере
45. Круговорот важнейших биогенных элементов (азота, углерода, фосфора).
46. Влияние деятельности человека на биосферу.

Критерии оценок

На «**отлично**» оценивается ответ, если студент свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно ответит на поставленные вопросы и дополнительные вопросы

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями преподавателя или допустил небольшие погрешности в ответе.


Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы дифференцированного зачета. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами, неуверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы.


Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил основные знания, не владеет общими умениями и основными компетенциями. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов зачета, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.12 Математика

Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Задания для входного контроля.....	9
2.2 Задания для текущего контроля	24
2.3 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	44

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.12 Математика.

КОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к образовательным результатам, ФГОС СПО 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности и Рабочей программой воспитания обучающихся.

1.2 Требования к результатам обучения

Контрольно-оценочные средства КОС ОУД.12 «Математика» направлены на оценку достижения образовательных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты (базовый уровень):

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

Предметные результаты (профильный уровень):

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
Личностные результаты: ЛР5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и	Входной контроль: тестирование Текущий контроль: устный контроль: устный фронтальный опрос; работа в микрогруппах

<p>способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>(обсуждение); НИРС</p> <p>- письменный контроль: диктанты на основные понятия и темы; решение учебных задач; решение ситуационных задач; решение профессионально направленных ситуационных задач; анализ и преобразование текста</p> <p>- контроль с помощью технических средств и информационных систем: тестирование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>- контрольная работа</p> <p>тестирование</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>- собеседование по решению ситуационных задач</p>
---	---

Метапредметные результаты обучения

<p>Метапредметные результаты:</p> <p>МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>	<p>Входной контроль:</p> <p>тестирование</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>- устный контроль: устный фронтальный опрос; работа в микрогруппах (обсуждение); сообщения, рефераты, НИРС</p> <p>- письменный контроль: диктанты на основные понятия и темы; решение учебных задач; решение ситуационных задач; решение профессионально направленных ситуационных задач; анализ и преобразование текста</p> <p>- контроль с помощью технических средств и информационных систем: тестирование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>- контрольная работа</p> <p>тестирование</p> <p>- решение ситуационных задач собеседование по решению ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация: решение учебных задач</p>
---	---

достижения.	
Предметные результаты обучения	
<p>Предметные результаты (базовый уровень): – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>Входной контроль знаний: тестирование</p> <p>Текущий контроль: – устный контроль: устный фронтальный опрос; работа в микрогруппах (обсуждение); сообщения, рефераты, НИРС</p> <p>– письменный контроль: диктанты на основные понятия и темы; решение учебных задач; решение ситуационных задач; решение профессионально направленных ситуационных задач; анализ и преобразование текста</p>
<p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>– контроль с помощью технических средств и информационных систем: тестирование</p> <p>Рубежный контроль: -контрольная работа тестирование</p> <p>– решение ситуационных задач собеседование по решению ситуационных задач</p> <p>Промежуточная аттестация: решение учебных задач</p>
<p>– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p> <p>Предметные результаты (углубленный уровень):</p> <p>– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

– сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

2.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме: устного опроса, письменных проверочных работ, выполнения тестовых заданий, а также практических и контрольных работ.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом: Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Входная контрольная работа по учебной дисциплине «Математика»

1 вариант

Уровень А

A1. Решить уравнение $x(x-5) = -4$

- а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) -4 и 1; д) 1.

A2. Решите неравенство $6x - 3 < -17 - (-x - 5)$

- а) $x < 4$; б) $x < -4$; в) $x > -4$; г) $x > 4$; д) $x < -1,8$.

A3. Вычислить $\frac{1}{5} - \frac{1}{6} : (1-0,2) - 3 \frac{23}{24}$.

- а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

A4. Представить в виде степени и найти значение выражения

$$\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$$

при $a = 6$.

- а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) -6; д) $\frac{1}{6}$.

A5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

Уровень В

B6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

- а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

B7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма

через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

- а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

Уровень С

8. Упростить выражение

$$\frac{a}{a-b} - \frac{a-b}{a+b}$$

Входная контрольная работа по учебной дисциплине «Математика»

2 вариант

Уровень А

A1. Решить уравнение $x(x - 4) = -3$

- а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) -3 и 1; д) 1.

A2. Решите неравенство $5 \cdot (x + 4) < 2 \cdot (4x - 5)$

- а) $x < -10$; б) $x < -4$; в) $x > -10$; г) $x > 10$; д) $x < -1,8$.

A3. Вычислить $(\frac{5}{7} : (\frac{2}{3} - \frac{1}{4} - \frac{2}{11})) : \frac{8}{11} + 1$.

- а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $-3\frac{11}{12}$; г) -1; д) $2\frac{11}{12}$.

A4. Представить в виде степени и найти значение выражения

$$\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$$

при $c = 4$.

- а) 16; б) $-\frac{1}{16}$; в) 4; г) -16; д) $\frac{1}{16}$.

A5. Построить график функции $y = -2x + 1$.

Уровень В

B6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

- а) 4 см; б) 6 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

B7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма

через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

- а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

Уровень С

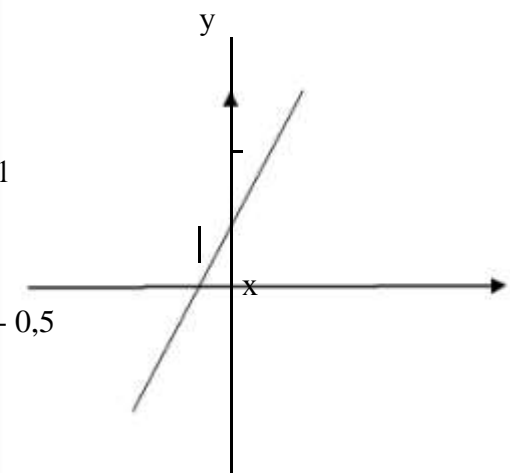
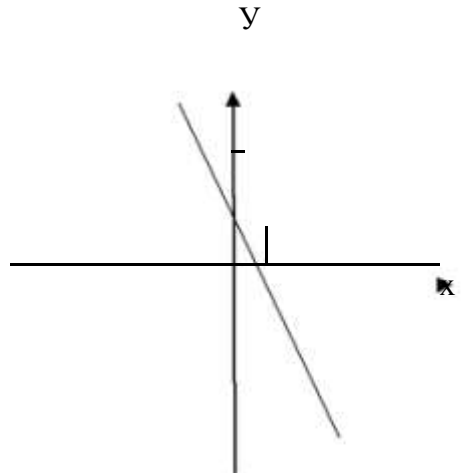
C8. Упростить выражение $\frac{x-y}{x-y} - \frac{y}{x-y}$.

$$x + y$$

Таблица правильных ответов

Задания 1 Вариант

2 Вариант

A1	A	A
A2	Д	Г
A3	В	Б
A4	Д	Д
A5		
B6	В	Б
B7	А	В
C	$\frac{b(3a-b)}{a^2-b^2}$	$\frac{x(x-3y)}{x^2-y^2}$

Тестовый контроль.

Тема: Производная и ее приложения

- Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 - производной функции
 - неопределенным интегралом
 - пределом функции
 - первообразной
- Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
 - угловой коэффициент

- б) ускорение движения
 в) скорость в данный момент времени
 г) нет верного ответа
3. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
 а) она равна пределу функции
 б) она равна всегда нулю
 в) она равна угловому коэффициенту касательной
 г) она равна максимальному значению функции
4. Дифференцирование – это...
 а) вычисление предела
 б) вычисление приращения функции
 в) нахождение производной от данной функции
 г) составление уравнения нормали
5. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 а) $y - y_0 = y'(x)(x - x_0)$
 б) $y = y'(x)(x - x_0)$
 в) $y - y_0 = x - x_0$
 г) $y = y * x$
6. Производная постоянной величины равна...
 а) единице
 б) самой постоянной
 в) не существует
 г) нулю
7. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
 а) первая производная положительна
 б) вторая производная положительна
 в) первая производная отрицательна
 г) первая производная равна нулю
8. Найдите производную функции $y = x^3 + \cos x$.
 а) $y' = 3x^2 - \sin x$ б) $y' = x^3 - \sin x$ в) $y' = 3x^2 + \sin x$ г) $y' = x^3 \ln 3 + \sin x$
9. Найдите производную функции $y = 2x - \sin x$.
 а) $y' = x^2 - \cos x$ б) $y' = x^2 - \sin x$ в) $y' = 2 - \cos x$ г) $y' = 1 + \cos x$
- 10.. Найдите производную функции $y = 2^x + 1$.
 а) $y' = 2^x \cdot \ln 2$ б) $y' = x \cdot 2^{x-1}$ в) $y' = \frac{2^x}{\ln 2}$ г) $y' = x \cdot 2^{x-1} + 1$

Таблица правильных ответов

Задание	Ответ
1	а
2	в
3	в
4	в
5	а
6	г
7	а
8	а
9	в
10	г

На выполнение самостоятельной работы по математике дается 45 минут. Работа состоит из 5 заданий. 1 задание тест с выбором ответа, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. 2-4 задания с кратким ответом базового уровня по теме тригонометрические формулы, считаются выполненными, если дан верный ответ, оценивается в 2 балла. 5 задание доказать тождество оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов 25

1 вариант.

1. Тест:

a. Выразить в радианах угол $\alpha = 20^\circ$

- 1) $\pi/5$ 2) $\pi/7$ 3) $\pi/9$ 4) $\pi/10$

b. Какой четверти числовой окружности принадлежит точка $t = 240^\circ$

- 1) I 2) II 3) III 4) IV

c. Найдите значение выражения: $2\cos 30^\circ + 2\cos 60^\circ - \operatorname{tg} 60^\circ$.

- 1) 0; 2) 2; 3) 1; 4) -1; 5) 3.

d. Вычислить, используя тригонометрический круг $\sin 330^\circ$

- 1) $\frac{1}{2}$ 2) $-\frac{1}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$

e. Вычислить, используя тригонометрический круг $\cos 210^\circ$

- 1) $\frac{1}{2}$ 2) $-\frac{1}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$

2. Найдите $\sin t$, если $\cos t = -0,8$, $\pi < t < \frac{3\pi}{2}$

3. Упростите выражение:

a. $1 - \cos^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$

b. $\operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) - \sin(\pi + \alpha) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$

c. $\frac{\sin 35^\circ + \sin 85^\circ}{\cos 25^\circ}$

d. $\frac{\sin 2\alpha}{\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha}$

4. Вычислите:

a. $\cos 107^\circ \cdot \cos 17^\circ + \sin 107^\circ \cdot \sin 17^\circ$

b. $2\cos \frac{\pi}{8} \cdot \sin \frac{\pi}{8}$

5. Докажите тождество:

a. $\frac{\sin t + \sin 3t}{\cos t + \cos 3t} = \operatorname{tg} 2t$

b. $2\sin^2 t \cdot \cos^2 t + \cos^4 t + \sin^4 t = 1$

2 вариант

1. Тест:

a. Выразить в радианах угол $\alpha = 240^\circ$

- 1) $4\pi/5$ 2) $2\pi/3$ 3) $4\pi/3$ 4) $3\pi/2$

b. Какой четверти числовой окружности принадлежит точка $t = 140^\circ$

- 1) I 2) II 3) III 4) IV

c. Найдите значение выражения: $2\cos 60^\circ + 2\sin 30^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ$.

- 1) 0; 2) 2; 3) 1; 4) -1; 5) 3.

d. Вычислить, используя тригонометрический круг $\sin 210^\circ$

- 1) $\frac{1}{2}$ 2) $-\frac{1}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$

e. Вычислить, используя тригонометрический круг $\cos 150^\circ$

- 1) $1/2$ 2) $-1/2$ 3) $\sqrt{3}/2$ 4) $-\sqrt{3}/2$

2. Найдите $\cos t$, если $\sin t = 0,6$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$

3. Упростите выражение:

a. $1 - \sin^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$

b. $\operatorname{ctg}(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \operatorname{tg}(2\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$

c. $\frac{\cos 24^\circ - \cos 84^\circ}{\sin 54^\circ}$

d. $\cos 2t + \sin^2 t$

4. Вычислите:

a. $\sin 63^\circ \cdot \cos 27^\circ + \cos 63^\circ \cdot \sin 27^\circ$

b. $\cos^2 \frac{\pi}{12} - \sin^2 \frac{\pi}{12}$

5. Докажите тождество:

a. $\frac{\sin 2t + \sin 4t}{\cos 2t - \cos 4t} = \operatorname{ctg} t$

b. $\sin^4 t - \sin^2 t = \cos^4 t - \cos^2 t$

ЭТАЛОН ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1 вариант

1a	1b	1c	1d	1e	2	3a	3b	3c	3d	4a	4b	5a	5b
1б	1б	1б	1б	1б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	3б	3б
3	3	3	2	4	-0,6	$2\sin^2 \alpha$	$\cos^2 \alpha$	$\sqrt{3}$	$\operatorname{tg} 2\alpha$	0	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	Да	да

2 вариант

1a	1b	1c	1d	1e	2	3a	3b	3c	3d	4a	4b	5a	5b
1б	1б	1б	1б	1б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	2б	3б	3б
3	2	1	2	4	-0,8	$2\cos^2 \alpha$	$1/\cos^2 \alpha$	-1	$\cos^2 t$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	Да	да

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Количество правильных ответов (баллы)	Оценка знаний
22-25	«отлично»
18-21	«хорошо»
14-17	«удовлетворительно»
0 - 13	«неудовлетворительно»

Самостоятельная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант №1

1. Аксиома – это...
2. Элементом пересечения двух плоскостей является...
3. Скрещивающиеся прямые – это...
4. Через три точки можно провести....
5. Перпендикуляром к плоскости называют...
6. Если прямая и плоскость имеют две общие точки, то ...
7. Если длины двух наклонных равны, то...
8. Величиной двугранного угла является...
9. Для того чтобы прямая была перпендикулярна плоскости необходимо...

Вариант №2

1. Стереометрия – это...
2. Основные понятия стереометрии: ...
3. Совпадающие прямые – это...
4. Элементом пересечения двух прямых является...
5. Проекцией наклонной на плоскость называют...
6. Что больше длина проекции или длина наклонной?
7. Двугранный угол – это...
8. Перечислите способы задания плоскости.
9. Для того чтобы две плоскости были параллельны необходимо...

Ответы.

Вариант №1

1. Аксиома-это предложение, не требующее доказательств.

- 2.Прямая
- 3.Скрещивающиеся прямые- это прямые, лежащие в разных плоскостях, непараллельные и непересекающиеся
- 4.Плоскость
- 5.Прямую, проведённую к плоскости под углом $\neq 90^\circ$
- 6.Прямая принадлежит плоскости (они совпадают)
- 7.Длины их проекций будут равными
- 8.Величина его линейного угла
- 9.Чтобы она была перпендикулярна любой прямой, принадлежащей этой плоскости

Вариант №2

- 1.Стереометрия-это раздел геометрии, изучающий свойства фигур в пространстве.
- 2.Точка, прямая, плоскость
- 3.Совпадающие прямые-это прямые, лежащие в одной плоскости и имеющие бесконечное множество общих точек
- 4.Точка
- 5.Отрезок, принадлежащий плоскости и заключённый между основаниями наклонной и перпендикуляра
- 6.Больше длина наклонной
- 7.Угол, образованный при пересечении двух плоскостей
- 8.Плоскость можно провести через:
Три точки;
Прямую и не принадлежащую ей точку;
Через две пересекающиеся прямые
- 9.Чтобы две пересекающиеся прямые одной плоскости были соответственно параллельны двум пересекающимся прямым другой плоскости

Практическая работа № 1

Тема: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»

Цель:

-закрепить навыки решения тригонометрических уравнений и неравенств в процессе решения упражнений; - контроль знаний.

Вариант 1	Вариант 2
1.Контрольные вопросы:	
а) дать определение аркфункций; б) решение простейших тригонометрических уравнений;	
2. Решите уравнения:	
$2 \cos x + \sqrt{3} = 0;$ $2 \cos \left(\frac{\pi}{6} + 3x \right) = -1$ $\cos^2 x + \sin x \cdot \cos x = 1.$ $3 \sin^2 x + 4 \sin x \cdot \cos x + 5 \cos^2 x = 2.$ $\cos 2x = \cos 4x$ $2 \sin^2 x + \sin x - 1 = 0.$ $6 \sin^2 x + 5 \cos x - 2 = 0.$ $\operatorname{tg} x + 2 \operatorname{ctg} x = 3$	$2 \sin x - \sqrt{2} = 0$ $\cos \left(\frac{\pi}{6} + 3x \right) = -\frac{1}{2}$ $\sin^2 x + \sin x \cdot \cos x = 1.$ $3 \cos^2 x - 5 \sin^2 x = \sin 2x$ $\sin 3x = \sin 5x$ $6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$ $2 \cos^2 x + \sin x + 1 = 0$ $\operatorname{tg} x - 2 \operatorname{ctg} x + 1 = 0$
3. Решите неравенства:	
$\cos x \leq \frac{1}{2}$ $\sin x \geq \frac{\sqrt{2}}{2}$ $\sin 2x < \frac{1}{2}$	$\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ $\sin x \geq \frac{\sqrt{2}}{2}$ $\cos \frac{x}{3} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

Практическая работа № 2
Тема: «Графическое решение уравнений и неравенств»

Цель: применять на практике основополагающие понятия по теме «Основные свойства функции»; уметь строить графики функций
 Оборудование: чертёжные инструменты
 Время выполнения работы: 90 минут

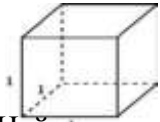
<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
1. Контрольные вопросы:	
а) что такое функция; возрастающая, убывающая функция? б) что такое область определения функции; в) перечислите основные свойства функции.	
2. Найдите область определения функции:	
$1) y = \frac{x^2 - 8x}{+15}$	$1) y = \frac{x^2 + x - 6}{6}$
$2) y = \frac{3x - 2}{4x}$	$2) y = \frac{5x^3 - 1}{x^2 - 9}$
$y = f(x)$	
4. Построить график функции:	
$1) y = x^2 + x - 6 ;$ $2) y = \frac{12}{x} - 1.$	$1) y = x^2 - 4 ;$ $2) y = \frac{4}{x}$

Практическая работа № 3 Тема: «Определение площади поверхности многогранника»

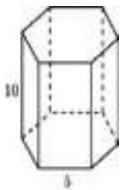
Цель: знать формулы вычисления площади боковой и полной поверхности призмы, пирамиды, параллелепипеда и уметь применять их к решению задач. Оборудование: чертёжные инструменты
Время выполнения работы: 90 минут

Вариант 1

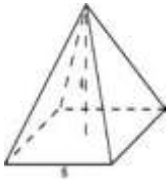
1. Чему равна площадь поверхности куба с ребром 1?



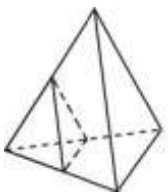
2. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5 см, а высота 10 см.



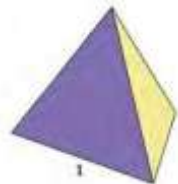
3. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6 см и высота 4 см.



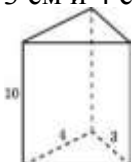
4. Как изменятся площади боковой и полной поверхностей пирамиды, если все её рёбра: а) увеличить в 2 раза; б) уменьшить в 5 раз?



5. Чему равна площадь поверхности правильного тетраэдра с ребром 1?



6. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см, высота призмы равна 10 см. Найдите площадь поверхности данной призмы.



Практическая работа № 3 Тема: «Определение площади поверхности многогранника»

Цель: знать формулы вычисления площади боковой и полной поверхности призмы, пирамиды, параллелепипеда и уметь применять их к решению задач. Оборудование: чертёжные инструменты
Время выполнения работы: 90 минут

Вариант 2

1. Объем куба равен 8 м^3 . Найдите площадь его поверхности



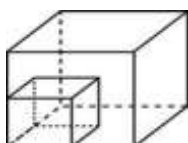
2. Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см, высота призмы равна 10 см. Найдите площадь поверхности данной призмы.



3. Найдите площадь боковой поверхности правильной треугольной пирамиды со стороной основания 6 см и высотой 1 см.



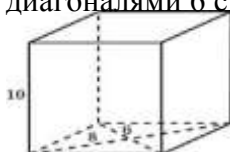
4. Как изменится площадь поверхности куба, если каждое его ребро увеличить в: а) 2 раза; б) 3 раза; в) n раз?



5. Чему равна площадь поверхности октаэдра с ребром 1?



6. Найдите площадь поверхности прямой призмы, в основании которой лежит ромб с диагоналями 6 см и 8 см и боковым ребром 10 см.



Практическая работа № 4 Тема: «Решение прикладных задач с использованием дифференциала»

Цель: сформировать навыки применения таблицы производных и правил дифференцирования для решения задач
 Время выполнения работы: 90 минут

I вариант	II вариант
1. <i>Контрольные вопросы</i>	
а) дать определение производной;	
б) записать формулы дифференцирования;	
в) в чём состоит физический и геометрический смысл производной?	
2. <i>Вычислите производную:</i>	
1) $y = x^2 - 7x$; 2) $y = x^5 + 2x$; 3) $y = 7x^2 + 3x$; 4) $y = 15x + \frac{1}{x}$; 5) $y = 10x^2 + \frac{1}{x}$; $y = \sin x + 3$ 6) ; 7) $y = -2x^2 - \frac{1}{x}$; $y = -2x - \frac{1}{x}$;	$y = x^4 - 3x$ 2) $y = x^3 - x^5$; 3) $y = 4x^4 - 6x$; 4) $y = 16x - 2 \frac{1}{x}$; 5) $y = 2x^3 - \frac{1}{x}$; $y = 2 \cos x -$ 6) $4x^2$; $y = -4x^4 + \frac{3}{x}$; 7) $y = -3x + \frac{1}{14} x^7$.
3. <i>Вычислите производную функции, используя правила дифференцирования:</i>	
$y = \cos x \cdot \sin x$ 1) ; $y = x \cdot \cos x$; $y = \frac{4x^2 + 1}{2x - x^4}$;	1) $y = \frac{1}{x} \cdot \sin x$; $y = \sin x \cdot (x^3 +$ 2) $2x)$; $y = \frac{x^3 + 2x^6}{3x - x^5}$.
4. _____ ' = 0, _____ :	
$y = 8x^2 - 4x$	$y = 6x^2 + 2x$

к кривой $y = x^3 - 2x^2 + 3x + 1$ в _____ точке ск кривой $y = x^4 - 3x^3 + x + 1$ в точке с _____

3

абсциссой $x_0 = 3$

6. Точка движется прямолинейно по закону $S = 2t^3 - 2t^2 - 4$ (s – в метрах, t-секундах). Найдите ускорение точки в конце 2-ой секунды.

4

абсциссой $x_0 = 2$

6. Точка движется прямолинейно по закону $S = 2t^3 - 3t^2 + 4$ (s – в метрах, t-секундах). Найдите ускорение точки в конце 3-й секунды.

Задания для тематического контроля (контрольные работы)

Контрольная работа

Тема: Преобразование тригонометрических выражений

Цель: проверка знаний и практических умений студентов. Время выполнения работы: 45 минут

1 вариант

Уровень А

А1. Вычислите: $\sin 30^\circ$

- 1) 0,5; 2) 1; 3) $\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$;4) $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$.

А2. На каком из чертежей изображён график функции $y = \cos(x + \frac{\pi}{6})$

Рис 1

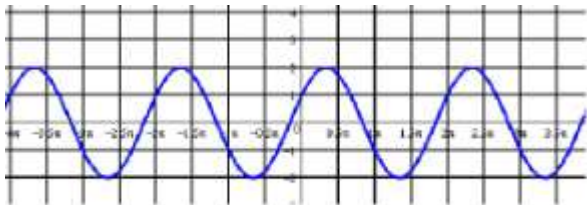


Рис 2

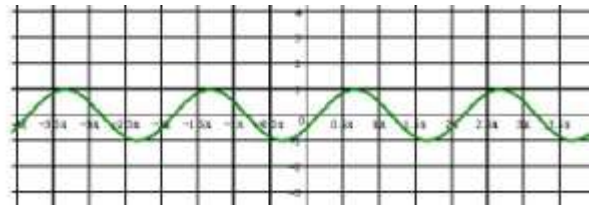


Рис 3

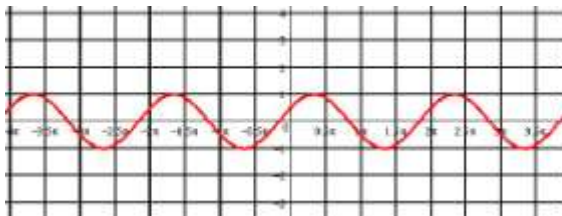
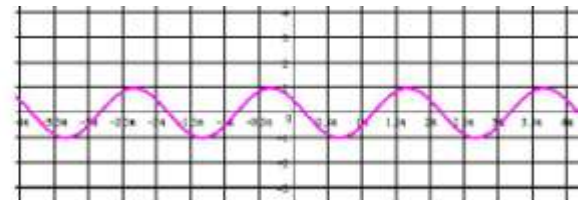


Рис 4



А3. Найдите значение выражения: $2\sin 30^\circ + 6 \cos 60^\circ - 3\operatorname{ctg} 30^\circ + 9 \operatorname{tg} 30^\circ$

- 1) 4; 2) - 4; 3) 6; _

A 4. Упростите, используя формулы

- 1) $2\cos^2\alpha$; 2) 1; 3) 0; 4) $2\sin^2\alpha$.

A5. Постройте график функции $y = 3\sin x$ и укажите область определения и область значений функции.

A6. Определите знак выражения: $\sin 110^\circ \cdot \cos 110^\circ$

- 1) + ; 2) - ; 3) 0; 4) нет верного ответа.

Уровень В

В. По заданному значению тригонометрической функции, найдите

значение $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = 0,8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

Уровень С

С. Докажите тождество:

$$\frac{2 \sin^2 \alpha}{\operatorname{tg} \alpha \cdot (\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha)} = \operatorname{tg} 2\alpha$$

Контрольная работа

Тема: Преобразование тригонометрических выражений

Цель: проверка знаний и практических умений студентов. Время выполнения работы: 45 минут

Уровень А

2 вариант

A1. Вычислите: $\cos 30^\circ$

- 1) 0,5; 2) 1; 3) $\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$; 4) $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}}$.

A2. На каком из чертежей изображён график функции $y = \cos(x - \frac{\pi}{6})$

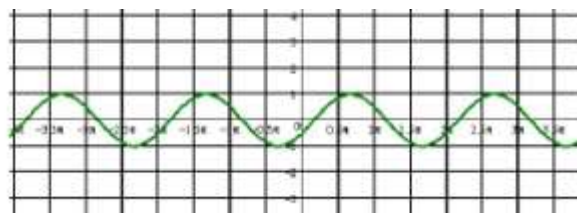
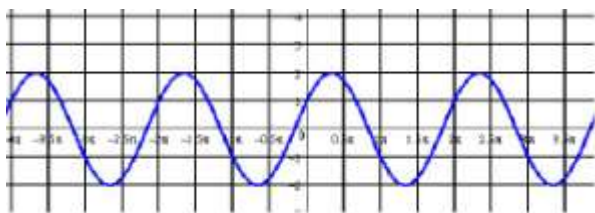


Рис 1

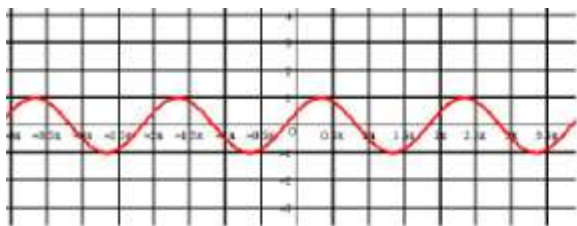


Рис 2

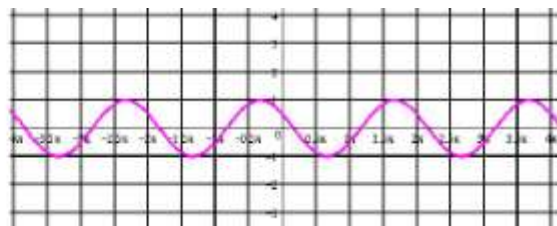


Рис 3

Рис 4

A3. Найдите значение выражения: $2 \cos 30^\circ - 6 \sin 30^\circ - \operatorname{ctg} 30^\circ + 9 \operatorname{tg} 45^\circ$

- 1) 4; 2) -4; 3) 6; 4) $\sqrt{42}$

A4. Упростите, используя формулы приведения: $\sin(\pi - \alpha) \cdot \cos(\frac{\pi}{2} - \alpha) + \cos^2 \alpha$

- 1) $2\cos^2 \alpha$; 2) 1; 3) 0; 4) $2\sin^2 \alpha$.

A5. Постройте график функции $y = 1 + \cos x$ и укажите область определения и множество значений функции.

A6. Определите знак выражения: $\sin 100^\circ \cdot \cos 100^\circ$.

- 1) +; 2) -; 3) 0; 4) нет верного ответа.

Уровень В

В. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение $\operatorname{tg} \alpha$,

если $\cos \alpha = 0,8$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

Уровень С

С. Докажите тождество:

$2 \cos^2 \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$

$\sin 2\alpha - \cos 2\alpha = -\operatorname{tg} 2\alpha$

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1) 0,5	3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
A2	рис 4	рис 2
A4	3) 0	2) 1
A5	$x \in R; y \in [-3; 3]$	$x \in R; y \in [0; 2]$
B	$-\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$
C	угла	угла

Контрольная работа
Тема: Тригонометрические уравнения и неравенства.

Цель: проверка знаний и практических умений студентов

Время выполнения работы: 45 минут

Уровень А 1 вариант

А1. $\arccos a$ имеет смысл, если:

- а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

А2. Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

- а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$;
в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; г) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

А3. Вычислите: $\arcsin 0 + \arctg \sqrt{3}$

- а) 0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А 4. Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$:

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

- а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$;

В. Решите уравнения:

- а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$;

С. Решите неравенства:

- а) $\sin x \geq \frac{1}{2}$; б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

$$\text{б) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{г) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

Уровень В

$$\text{б) } \sin^2 x - 3 \cos x - 3 = 0; \quad \text{в) } 1 + \sin x = 0.$$

Уровень С

Контрольная работа
Тема: «Многогранники»

Цель: проверка знаний и практических умений студентов
Время выполнения работы: 45 минут

1 вариант Уровень А.

A1. Выберите верное утверждение:

- а) параллелепипед состоит из шести треугольников; б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
- в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

A2. Количество ребер шестиугольной призмы

- а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.

A3. Наименьшее число граней призмы

- а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.

A4. Не является правильным многогранником

- а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.

A5. Выберите верное утверждение:

- а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;

б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;

в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.

A6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется

- а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.

A7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;

в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

B8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см.

Уровень С.

C9. В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите:

- а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	в)	б)
A2	а) 18	б) 8
A3	в) 5	а) 9
A4	б)	в)
A5	а)	в)
A6	в)	в)
A7	б)	б)
B8	5 $\sqrt{5}$ м	$\sqrt{132}$ м
C9	$h = 4 \sqrt{3}$ м ; $S_{об.н.} = 128 \text{ м}^2$	$h = \frac{\sqrt{133}}{3}$; $S_{об.н.} = \frac{442\sqrt{3}}{3}$ м

Контрольная работа

Тема: «Определение производной функции»

Цель: проверка знаний и практических умений студентов

Время выполнения работы: 45 минут

1 вариант

Уровень А.

A1. Найдите $f'(4)$, если $f(x) = 4 - \sqrt{x}$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

A2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 \cos x$.

- 1) $2x \cos x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

A3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x}$ в точке с абсциссой

$x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = 7x + 15$; 4) $y = 7x + 13$.

A4. Тело движется по прямой так, что расстояние S (в метрах) от него до точки B этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время

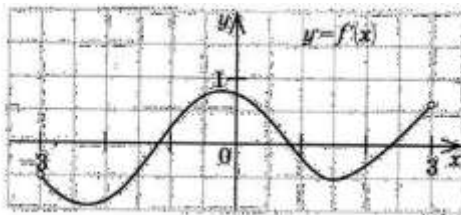
движения в секундах). Через сколько секунд после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции

$y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-3; 3)$. Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = x^4 - 2x^3 - 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

В7. Найдите производные функций: а) $f(x) = 7x^4 - 5$; б) $y = \cos 3x \cdot 2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Контрольная работа

Тема: «Определение производной функции»

Цель: проверка знаний и практических умений студентов

Время выполнения работы: 45 минут

2 вариант

Уровень А.

A1. Найдите $f'(16)$, если $f(x) = 8\sqrt{x-3}$.

- 1) 3; 2) 2; 3) -1; 4) 1.

A2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 - \sin x$.

- 1) $2x - \cos x$; 2) $2x + \cos x$; 3) $\frac{x^3}{3} - \cos x$; 4) $\frac{x^3}{3} + \cos x$.

A3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x}$ в точке с абсциссой $\frac{3}{2}$

$x_0 = -3$ имеет вид:

- 1) $y = -5x + 23$; 2) $y = -5x + 21$; 3) $y = 5x + 23$; 4) $y = 5x + 21$.

A4. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S(t) = t^2 + 0,4t^2 - 6$ (м), где t – время движения в секундах.

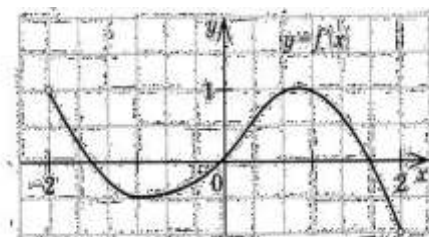
Найдите скорость тела через 10 секунд после начала движения.

- 1) 10; 2) 9; 3) 8; 4) 7.

Уровень В.

B5. На рисунке изображён график производной некоторой функции

$y = f'(x)$, заданной на промежутке $(-2; 2)$. Сколько точек минимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



B6. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику

функции $y = x^5 - 2x^4 + x^3 - 1$

в точке

x_0

□

1.

В7. Найдите производные функций :

а) $f(x) = \frac{1}{4x} - 7^3$; б) $y = x \cdot \operatorname{tg} 3x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму угловых коэффициентов касательных к параболе $y = x^2 - 4$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	1 (4)	1 (4)
A2	$2x - \sin x$ (2)	$2x - \cos x$ (2)
A3	$y = 7x + 15$ (2)	$y = 5x + 21$ (4)
A4	$t = 14$ с (3)	$V(10) = 9$ м/с (2)
B5	1 точка, $x_{max} = 1,8$	1 точка, $x_{min} = 0$
B6	$k = -7$	$k = 16$
B7	а) $35(7x + 4)^4$; б) $-3\sin 3x \cdot 2\sin x + 2\cos x \cdot \cos 3x$	а) $12(4x + 7)^2$; б) $\text{tg} 3x + \frac{3x}{\cos^2 3x}$
C8	$\text{tga}_1 + \text{tga}_2 = 6 + (-6) = 0$	$\text{tga}_1 + \text{tga}_2 = 4 + (-4) = 0$

Контрольная работа

Тема: «Степень с рациональным показателем»

Цель: проверка знаний и практических умений студентов

Время выполнения работы: 45 минут

1 вариант

Уровень А

А1. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $2^x = 8$

- 1) $[-0; 1[$; 2) $[-1; 2[$ 3) $(-2; 3]$; 4) $[3; 4[$.

А2. Решите неравенство $5^{x^2} < -1$

- 1) $x \in \mathbb{R}$; 2) решений нет; 3) $[-1; 0[$; $[0; 1[$; $[1; 2[$; 4) $[-\infty; -1[\cup [1; \infty[$

А3. Решите неравенство $\frac{1-x}{2} \leq \frac{1}{128}$

- 1) $[-\infty; 7[$; 2) $[7; 128[$; 3) $[-7; 128[$; 4) $[-\infty; -7[$.

А4. Решите уравнение $7^{x^2} - 14 \cdot 7^x = 5$

- 1) -1; 2) 7; 3) 1; 4) 35.

Уровень В.

В1. Укажите наибольшее целое решение неравенства $\frac{1}{2} \cdot x^{-3} \geq 16$.

В2. Найдите корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x = 3 - 0$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

Уровень С.

С. Найдите все целые решения неравенства $1 \leq 7^{x-3} < 49$.

Контрольная работа

Тема: «Степень с рациональным показателем»

Цель: проверка знаний и практических умений студентов

Время выполнения работы: 45 минут

2 вариант

Уровень А.

А1. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения 3^x

□ 9

- 1) $□0;1□$; 2) $□1;2□$; 3) $□2;3□$; 4) $□3;4□$.

А2. Решите неравенство $0,2^x < -0,04$

- 1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $□-1;0□$; 4) $□-\infty;-1□ \cup □0;□□□$.

А3. Решите неравенство $\frac{1}{3}^x \leq \frac{1}{243}$

- 1) $□-\infty;5□$; 2) $□-\infty;81□$; 3) $□5;□□□$; 4) $□-5;□□□$.

А4. Решите уравнение $2^{x^4} - 2^x = 120$

- 1) 0; 2) 3; 3) 12; 4) -3.

Уровень В.

В1. Укажите наибольшее целое решение неравенства $\frac{1}{3}^{x-2} \geq 27$.

В2. Решите уравнения $5^{2x} = 5^x + 2$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

Уровень С.

С1. Найдите все целые решения неравенства $\frac{1}{7} \leq 7^{x-3} < 49$.

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
A1	$x = 3; 3) (2; 3];$	$x = 2; 3) [2; 3);$
A2	1) $x \in R;$	2) решений нет;
A3	$x \geq 7;$ 2) $\square 7; \square \square \square;$	$x \geq 5;$ 3) $\square 5; \square \square \square;$
A4	1) $x = -1;$	2) $x = 3;$
B1	$x \leq -1$, наибольшее целое решение $x = -1$.	$x \leq -1$, наибольшее целое решение $x = -1$.
B2	$x_1 = 0; x_2 = 1; 0 \cdot 1 = 0$	$x = 0;$
C	$3 \leq x < 5; x = 3; 4.$	$2 \leq x < 5; x = 2; 3; 4.$

Вопросы для экзамена по математике:

1. Используя определение производной вывести формулу производной для функции $y = kx + b$.
2. Получить формулу производной для функции $y = x^2$ (пользуясь определением производной).
3. Сформулировать правила дифференцирования и доказать одно из правил.
4. Получить уравнение касательной к графику функции.
5. Сформулировать теоремы, устанавливающие характер монотонности функции, и достаточные условия экстремума, показать применение на примере.
6. Алгоритм отыскания наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции на отрезке. Применение показать на конкретном примере.
7. Определение и свойства корня n - степени. Привести примеры.
8. Степенные функции и их свойства.
9. Показательная функция, ее свойства и график.
10. Определение логарифма, свойства логарифмов.
11. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
12. Понятие перпендикуляра, наклонной, проекции. Теорема о трех перпендикулярах (с доказательством).
13. Призма, основные элементы, свойства. Площадь поверхности и объем призмы.
14. Пирамида, основные элементы, свойства. Площадь поверхности и объем пирамиды.
15. Параллелепипед и его свойства (одно из свойств доказать).
16. Цилиндр, его элементы, сечения, свойства. Площадь поверхности и объем цилиндра.
17. Конус, его элементы, свойства, сечения. Площадь поверхности и объем тела.
18. Понятие шара, сферы. Сечения, касательная плоскость. Формулы для вычисления площади сферы и объема шара.
19. Признаки параллельности прямых и плоскостей в пространстве.
20. Признак перпендикулярности прямой и плоскости в пространстве.
21. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Основные тождества.
22. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.
23. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.
24. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.
25. Формулы двойного аргумента.

Практическое приложение к экзамену по предмету «Математика»

1. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + x - 1$.
2. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = 3x^3 + 2x - 5$ в его точке с абсциссой $x = 2$.
3. Найдите первообразную функции $f(x) = x^2 - 5$, график которой проходит через точку (3;4).
4. Найдите промежутки возрастания функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x$.
5. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = 3x^2 + 18x + 7$ на промежутке $[-5; -1]$.
6. Найдите точки экстремума функции $f(x) = 2x^3 - \frac{1}{2}x^4 - 8$.
7. Решите уравнение $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5$.
8. Найдите $\cos x$, если $\sin x = \frac{12}{13}$, $0 < x < \frac{\pi}{2}$.
9. Решите уравнение $\log_2(2x+1) = \log_2 3 + 1$.
Найдите значение производной функции $y = 3x + \sqrt{x}$, при $x=16$.

Контрольная работа (итоговая)

Вариант 1.

1. Найдите значение выражения: $16(1 - \cos^2 \alpha)$, если $\sin \alpha = 3/4$.
2. Решите уравнение: $\log_2(2x+1) = \log_2 3 + 1$

- Решите неравенство: $(1/4)^{2+3x} < 8^{x-1}$
- Найдите промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции: $f(x) = x^3 - 3x - 6$
- Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 16см. Радиус окружности, вписанной в ее основание, равен 12см. Вычислите площадь боковой поверхности пирамиды.
- Диагональ осевого сечения цилиндра равна $12\sqrt{3}$ см. Она наклонена к плоскости основания под углом 60° . Вычислите объем цилиндра.
- Сторона правильной треугольной пирамиды равна $\sqrt{3}$, а двугранный угол при основании равен 60° . Найти объем пирамиды.

Вариант 2.

- Найдите значение выражения: $9(1 - \sin^2 \alpha)$, если $\cos \alpha = 2/3$.
- Решите уравнение: $9 \cdot 81^{1-2x} = 27^{2-x}$
- Решите неравенство: $\log_{0,25}(3x-5) > -3$
- Найдите промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции: $f(x) = -x^3 + 3x + 2$
- Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 8см, сторона ее основания – 12см. Вычислите площадь боковой поверхности пирамиды.
- Осевое сечение конуса – равносторонний треугольник, периметр которого равен $12\sqrt{3}$ см. Вычислите объем конуса.
- Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна $2\sqrt{3}$, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите объем пирамиды.

Критерии оценки итоговой работы:

Задание 1.

Применение основного тригонометрического тождества – 1б

Правильность вычислений – 1б

Задание 2.

Применение определения логарифма; приведение степени к одинаковому основанию – 1б

Применение свойств логарифмической функции или степеней – 1б

Правильное решение линейного уравнения -1б

Задание 3.

Запись обеих частей неравенства в виде степени с одинаковым основанием; применение определения логарифма – 1б

Применение свойств степенной или логарифмической функции – 1б

Применение свойств показательной функции; нахождение области определения логарифмической функции – 1б

Выбор решения неравенства или решение показательного неравенства -1б

Задание 4.

Правильное вычисление производной – 1б

Нахождение стационарных точек – 1б

Определение знаков производных – 1б

Правильный вывод с использованием теорем о монотонности и экстремумах – 1б

Задание 5.

Правильность выполнения чертежа – 1б

Выбор формулы для решения – 1б

Вычисление апофемы – 1б

Нахождение площади боковой поверхности – 1б

Задание 6.

Построение цилиндра или конуса и осевого сечения тела – 1б

Определение угла наклона диагонали; формула периметра сечения – 1б

Вычисление радиуса и высоты тела – 1б

Запись формулы объема тела – 1б

Вычисление объема – 1б.

Задание 7.

Правильное выполнение чертежа – 1б

Построение линейного угла на чертеже – 1б

Запись формулы объема пирамиды – 1б

Нахождение радиуса вписанной окружности – 1б

Вычисление высоты пирамиды – 1б

Расчеты объема пирамиды – 1б

Максимальное количество баллов - 28б

Оценка «3» ставится за количество набранных баллов – 17-21б

Оценка «4» ставится за количество набранных баллов – 22-25б

Оценка «5» ставится за количество набранных баллов – 26-28б

Письменная аттестационная работа по математике.

Вариант №1

Часть 1

Ответом на задания В1-В12 должно быть целое число или конечная десятичная дробь.

Ответ следует записать в таблицу следующего вида:

В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12

Единицы измерений писать не нужно.

В1. Найдите значение выражения

$$2^{4p} \cdot 2^{-2p} \text{ при } p=1.$$

В2. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции.

$$y = 2x^3 - 3x^2 - 4 \text{ в его точке с абсциссой } x = -1$$

В3. Упростите выражение: $\frac{\sqrt[3]{27} \cdot \sqrt{16}}{\sqrt[3]{64}}$

В4. Решите уравнение $\log_7(2x + 5) = 2$

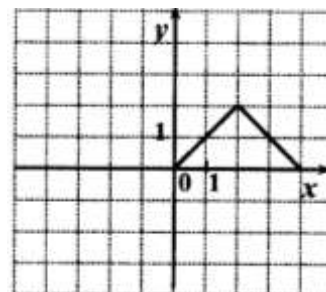
В5. Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 3кг 500г клубники.

Сколько рублей сдачи она должна получить с 300 рублей?

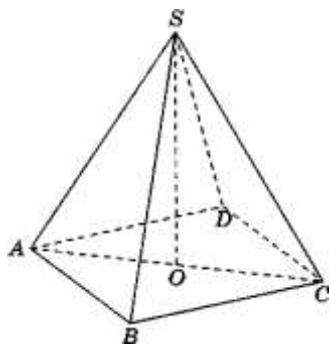
В6. Найдите значение выражения: $3,1 \cdot 2,5 - 5\frac{3}{5} : 3\frac{1}{5}$

В7. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

В8. Функция $y = f(x)$ определена на всей числовой прямой и является чётной. На рисунке изображен график этой функции при $0 \leq x \leq 4$. Найдите $f(-1)$



B9. В правильной четырехугольной пирамиде SABCD точка O – центр основания, S – вершина, SD = 10, SO = 6. Найдите длину отрезка AC.



B10. На экзамене 60 билетов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.

B11. Вычислите площадь фигуры, ограниченной осью абсцисс, прямыми $x = \frac{\pi}{3}$; $x = \frac{\pi}{2}$ графиком функции $y = 2\sin x$

B12. Сколько целочисленных решений неравенства $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$ принадлежит отрезку $[-5; 5]$

Часть 2.

При выполнении заданий части 2 необходимо записать обоснованное решение и ответ.

C1. Решите уравнение

$$(3x^2 - x - 2) \cdot \sqrt{(2x+1)} = 0$$

C2. Прямоугольная трапеция с основаниями 5 см и 8 см и высотой 4 см вращается около большего основания. Найдите объем тела вращения.

C3. Упростите выражение

$$\frac{\sin 2\alpha + \cos \alpha}{\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha + 2 \sin \alpha}$$

Решения и критерии оценивания.

Вариант №1

Часть 1

Каждый верный ответ на задания B1 – B12 оценивается 1 баллом.

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12
4	12	3	22	20	6	0,25	1	16	0,95	1	6

Часть 2

C1.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Обоснованно получен правильный ответ (корни: -0,5 и 1)	2
Квадратное уравнение решено верно, но не решено иррациональное или решено иррациональное, но квадратное решено неверно, или в ответ записан лишний корень	1
Решение не соответствует ни одному из критериев	0

C2.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Получен и обоснован верный ответ ($V = 96\pi \text{ см}^3$)	2
Верно описана геометрическая конфигурация, построен чертеж либо верно описан способ нахождения объема тела, но получен неверный ответ или решение не закончено	1
Решение неверно или отсутствует	0

С3.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Обоснованно получен правильный ответ ($\cos \alpha$)	2
Верно применены тригонометрические формулы, но решение не доведено до конца	1
Решение неверно или отсутствует	0

Максимальное количество баллов за работу -18

Шкала оценок:

Общий балл	16-18	13-15	9-12	0-8
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Вариант письменной экзаменационной работы

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–21
«5» (отлично)	более 21

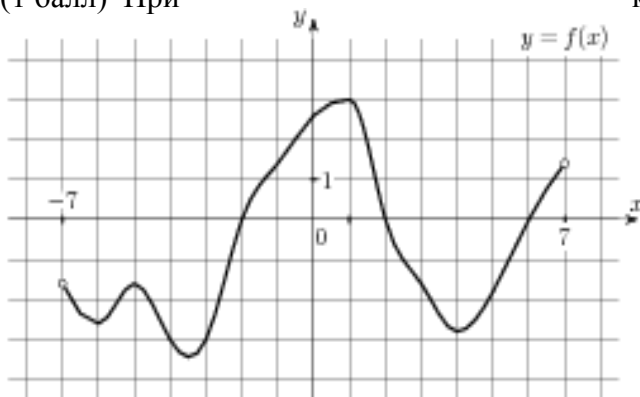
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите корень уравнения $2^{1-x} = 16$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\log_2 \sqrt[5]{27}}{\log_2 27}$.
- (1 балл) Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.

При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

- (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-7; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительная.
- (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
- (1 балл) При каких значениях x , $f(x) \geq 0$.
- (1 балл) При каких значениях x , $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. (1 балл) Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и α I четверти.

9. (1 балл) Решить уравнение $2\sin(x + \frac{\pi}{2}) = 1$.

10. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(2 - 2x) = 2\log_3 4$.

11. (1 балл) Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м ³)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м ³ доставка бесплатно

12. (1 балл) В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 6$, $\cos A = \frac{3}{5}$. Найдите высоту CH .

При выполнении заданий 13 - 18 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл) Найдите значение выражения $3\sqrt{5} + 10 \cdot 3^{-5} - \sqrt{5}$.

14. (1 балл) Найдите корень уравнения $x = \frac{7x - 6}{x + 2}$.

15. (1 балл) Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед.

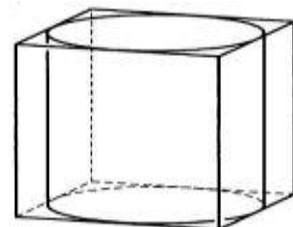
Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.

16. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 2x^2 - x + 1$.

Определите, в какой момент времени скорость будет равна 7.

17. (1 балл) Решить уравнение $\sin^2 x - 6\sin x = 0$.

18. (1 балл) Решите неравенство $\frac{1}{8^x} > 0,125$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 19 - 22 запишите ход решения и полученный ответ.

19. (3 балла) Найдите наименьшее значение функции $y = 13x - 9\sin x + 9$ на отрезке $[0; \frac{\pi}{2}]$.

20. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x + y = 3 \\ \log_3(5x + 4y) = \log_3(y + 5) \end{cases}$.

21. (3 балла) Равнобокая трапеция с основаниями 12 см и 18 см и высотой 4 см вращается около большего основания. Найдите объём тела вращения.


22. (3 балла) Найдите все решения уравнения $\cos 2x + \sin^2 x = \cos x$.


Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi; \pi]$.

Образовательное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Белгородский техникум промышленности и
сферы услуг»

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебного предмета ОУД. 13 ХИМИЯ для специальности
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности**

Белгород, 2024 г

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

3. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения ученой дисциплины ОУД. 13 Химия

студент должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности

19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

3.1 важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

3.2 основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

3.3 основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

3.4 важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

У.1 называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

У.2 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

У.3 характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

У.4 объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

У.5 выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

У.6 проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У.7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

4. Оценка освоения учебной дисциплины:

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Химия» направленные на формирование общих компетенций.

Обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО по специальности

19.02.15. Биотехнология пищевой промышленности следующими **общими компетенциями:**

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ						
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	Практическое занятие № 1 «Построение изомеров органических соединений». Практическое занятие № 2 «Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов». Практическое занятие № 3 «Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)». Самостоятельная работа по темам «Классификация органических соединений», «Номенклатура органических веществ».	3.1.,3.3. У.1, У.2, У.6, У.7.				
Тема 1.2. Предельные углеводороды	Практическое занятие № 4 «Составление названий разветвленных предельных углеводородов». Практическое занятие № 5 «Получение метана и изучение его свойств». Практическое занятие № 6 « Решение задач на определение молекулярной формулы углеводорода » Тест №1 по теме «Предельные углеводороды»	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.6, У.7.				
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Практическое занятие № 7 «Получение этилена и изучение его свойств». Практическое занятие № 8 «Основные понятия химии высокомолекулярных соединений». Тест № 2 по теме «Алкены. Алкадиены»	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.6, У.7.				

Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	Практическое занятие № 9 «Получение ацетилена и изучение его свойств». Тест № 3 по теме «Алкины».	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.6, У.7.				
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	Тест № 4 по теме «Ароматические углеводороды»	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.5 - У.7.	Контроль ная работа № 1	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3,		
Тема 1.6. Гидроксильные соединения	Практическое занятие № 10 «Изучение свойств спиртов». Практическое занятие № 11 «Изучение свойств фенола». Тест № 5 по теме «Спирты. Фенол».	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.5 - У.7.				
Тема 1.7. Альдегиды и кетоны	Практическое занятие № 12 «Восстановительные свойства альдегидов». Тест № 6 по теме «Альдегиды»	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.5 - У.7.				
Тема 1.8. Карбоновые кислоты и их производные	Практическое занятие № 13 «Изучение свойств карбоновых кислот». Практическое занятие № 14 «Изучение свойств жиров. Получение мыла и изучение его свойств ». Тест № 7 по теме «Карбоновые кислоты»	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.5 - У.7.				
Тема 1.9. Углеводы	Практическое занятие № 15 «Изучение химических свойств глюкозы». Практическое занятие № 16 «Изучение химических свойств ди- и полисахаридов».	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.5 - У.7.				
Тема 1.10. Амины, аминокислоты, белки.	Практическое занятие № 17 «Изучение свойств аминокислот и белков». Тест № 8 по теме «Амины. Аминокислоты. Белки.»	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3, У.5 - У.7.	Контроль ная работа № 2	3.1,3.3,3.4 У.1-У.3.		
Тема 1.11. Биологически активные соединения	Практическое занятие № 18 «Обнаружение витаминов. Каталитическая активность ферментов в живых тканях». Практическое занятие № 19 «Анализ лекарственных препаратов».					
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ						
2.1. Химия – наука о	Практическое занятие №20 «Решение задач на	3.1,3.2				

веществах	<p>вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества».</p> <p>Практическое занятие № 21 «Расчеты по уравнениям химических реакций, если известен практический выход продукта реакции».</p> <p>Практическое занятие №22 «Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией».</p> <p>Практическое занятие №23 «Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси».</p>	У.2.				
Тема 2.2. Строение атома	<p>Практическое занятие № 24 «Электронные конфигурации атомов химических элементов».</p> <p>Тест № 9 по теме «Строение атома»</p>	3.1,3.2 У.3.				
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<p>Практическое занятие 25 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов.</p> <p>Тест № 10 по теме «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»</p>	3.1,3.2 У.3,У.4				
2.4. Строение вещества	Тест № 11 по теме «Химическая связь»	3.1,3.3 У.2, У.4				
2.5. Дисперсные системы	Практическое занятие № 26 «Получение коллоидных растворов»					
2.6. Химические реакции	<p>Практическое занятие № 27 «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов».</p> <p>Практическое занятие № 28 «Химическое равновесие».</p> <p>Тест № 12 по теме «Скорость химической реакции. Химическое равновесие»</p>	3.1,3.2, 3.4 У.4,У.6,У. 7				
2.7. Растворы	Практическое занятие № 29 «Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	3.1,3.3, 3.4 У.2,У.6,У. 7	Контроль ная работа 3	3.1 - 3.4 У.1 - У.4		

	<p>Практическое занятие № 30 «Приготовление растворов различных видов концентрации».</p> <p>Практическое занятие № 31 «Составление уравнений ионного обмена».</p> <p>Практическое занятие № 32 «Гидролиз солей»</p>					
2.8. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	<p>Практическое занятие № 33 «Расстановка коэффициентов в ОВР методом электронного баланса».</p> <p>Практическое занятие № 34 «Составление уравнений электролиза».</p>	3.1,3.2, 3.4 У.2,У.6,У.7				
2.9. Классификация веществ. Простые вещества	<p>Практическое занятие № 35 «Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов».</p> <p>Практическое занятие № 36 «Свойства металлов и неметаллов»</p> <p>Практическое занятие № 37 «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ».</p>					
2.10. Основные классы неорганических и органических соединений	<p>Практическое занятие № 38 «Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора»</p> <p>Практическое занятие № 39 «Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства».</p> <p>Практическое занятие № 40 «Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот».</p> <p>Практическое занятие № 41 «Получение аммиака, его свойства».</p> <p>Практическое занятие № 42 «Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств».</p> <p>Практическое занятие № 43 «Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений».</p>	3.1 - 3.4 У.3 - У.7	Контроль ная работа №4	3.1 - 3.4 У.3,У.4, У.6,У.7		

2.11. Химия в жизни общества	Практическое занятие №44 «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов». Практическое занятие № 45 «Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов».	3.1 - 3.4 У.6,У.7			Экзамен	3.1 - 3.4 У.1 – У.5,У.7
------------------------------	--	----------------------	--	--	---------	-------------------------------

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.

Текущий контроль.

Методические указания по всем практическим занятиям прилагаются.

Самостоятельная работа по темам «Классификация органических соединений»,
«Номенклатура органических веществ».

Вариант 1

1. Назовите следующие соединения:

1) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$	2) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
3) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH} \end{array}$	4) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{Br} \\ \\ \text{OH} \end{array}$
5) $\begin{array}{c} \text{NO}_2 \\ \\ \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$	6) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 \\ \\ \text{COH} \end{array}$
7) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$	8) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$

2. Напишите структурные формулы следующих соединений:

а) гексадиен-1,5

б) октин-1

в) декан

г) пентаналь

Самостоятельная работа по темам «Классификация органических соединений»,
«Номенклатура органических веществ».

Вариант 2

1. Назовите следующие соединения:

1) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$	2) $\begin{array}{c} \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$
3) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 \\ \\ \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$	4) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{COOH}$
5) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH} \\ \\ \text{OH} \end{array}$	6) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
7) $\begin{array}{c} \text{OH} \\ \\ \text{CH}_3 - \text{CO} - \text{CH}_3 \end{array}$	8) $\begin{array}{c} \text{NH}_2 \\ \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH} \end{array}$

--	--

2. Напишите структурные формулы следующих соединений:

- а) гексин-5-овая кислота
 б) октен-1
 в) 2-нитропентан
 г) 3-хлорпентан

Тестовое задание по теме «Предельные углеводороды»

Вариант 1

1А. Алканам соответствует общая формула

- 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n+1} 4) C_nH_{2n-2}

2А. Изомерами являются

- метан и этан
 2,2-диметилбутан и 2,2-диметилпентан
 метилпропан и бутан
 2,3-диметилгексан и 4-метилгексан

3А. Гомологами являются

- циклобутан и бутан 3) гексен и декан
 бутан и пентан 4) 2-метилпентан и гексан

4А. Продуктом реакции пропана с 1 моль хлора является

- 1,2-дихлорпропан 3) 1,1-дихлорпропан
 1-хлорпропан 4) 2-хлорпропан

5А. 4. Какой вид гибридизации электронных облаков атомов углерода характерен для алканов:

- 1) Sp^2 2) Sp 3) Sp^4 4) Sp^3

6А. Для полного окисления 2 моль бутана необходимо следующее количество кислорода

- 1) 13 моль 2) 8 моль 3) 15 моль 4) 4 моль

В задании В установите соответствия и запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между названием вещества и его структурной формулой

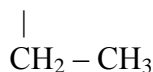
Название вещества

Структурная формула

1) 2,5 –диметилгексан

а) $CH_3 - CH_2 - CH - CH_3$

2) 3,4-диэтилгептан



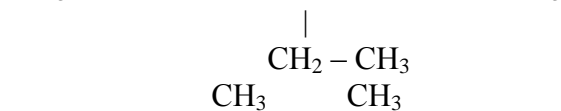
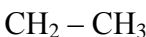
3) 3,3,5,5-тетраметилоктан

б) $CH_3 - CH - CH_2 - CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$

4) 2-метил-4-пропилоктан

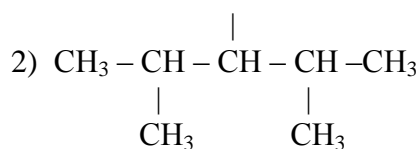


в) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$



г) $CH_3 - CH_2 - C - CH_2 - C - CH_2 - CH_3$

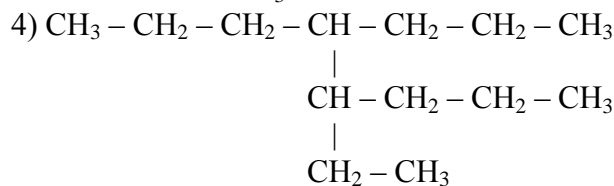
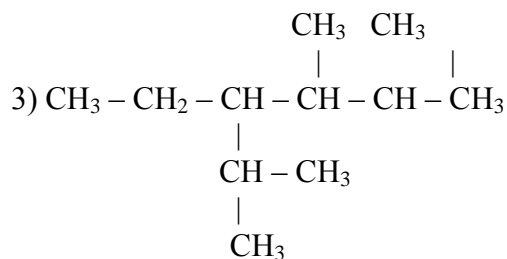




г) 2,3,4-триметилпентан

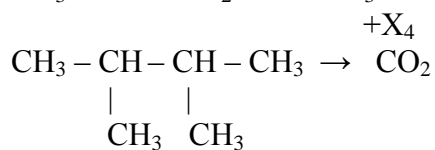
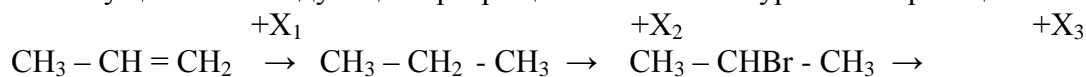
д) 3-метил-4-этилгептан

е) 2-метил-4-этилгексан



1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.



Эталоны ответов:

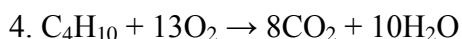
	вариант	1	2	3	4	5	6	1В
Предельные углеводороды	1	2	3	2	4	4	1	1д,2в,3е,4б
	2	3	1	1	2	2	3	1д,2г,3б,4в

1С. 1 вариант

- $\text{CH}_3\text{COONa} + \text{NaOH} \rightarrow \text{CH}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$
- $\text{CH}_4 + \text{Br}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Br} + \text{HBr}$
- $2\text{CH}_3\text{Br} + 2\text{Na} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}_3 + 2\text{NaBr}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_3 + \text{HNO}_3 \text{ (разб)} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

2 вариант

- $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 + \text{Br}_2 \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CHBr} - \text{CH}_3 + \text{HBr}$
- $2\text{CH}_3 - \text{CHBr} - \text{CH}_3 + 2\text{Na} \rightarrow \text{CH}_3 - \underset{\text{CH}_3}{\underset{|}{\text{CH}}} - \underset{\text{CH}_3}{\underset{|}{\text{CH}}} - \text{CH}_3 + 2\text{NaBr}$



Тестовое задание по теме «Алкены. Алкадиены».

Вариант 1

1А. Алкенам соответствует общая формула

- C_nH_{2n}
- $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
- $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$
- $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

2А. Тип гибридизации орбиталей атомов С, связанных двойной связью

- sp
sp³

- 3) sp³d
4) sp²

3А. Гомологами являются

гексан и гексен

3) 2-метилгексен-2 и 2-метилгептен-2

2) циклопропан и пропан

4) 2-метилпентен-2 и 3-метилгексан

4А. В результате дегидратации 4-метилпентанола-2 образуется

2-метилпентен-2

3) 2-метилпентан

4-метилпентен-2

4) 4-метилпентан

5А. В результате неполного окисления этилена под действием окислителей типа KMnO₄, K₂Cr₂O₇ образуется

этанол

3) этиленгликоль

эпоксиэтан

4) этаналь

6А. При взаимодействии бутадиена-1,3 с HBr преимущественно образуется

1-бромбутен-2

3) 3-бромбутен-1

1,4-дибромбутен-2

4) 4-бромбутен-1

В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между названием органического соединения и структурной формулой

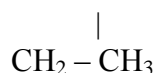
Название вещества

Структурная формула

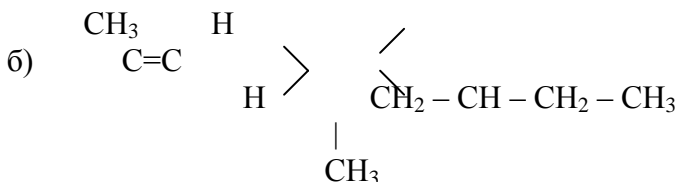
транс-5-метилгептен-2

а) CH₃ – CH₂ – C = CH – CH₂ – CH₃

2,5-диметилгептен-1

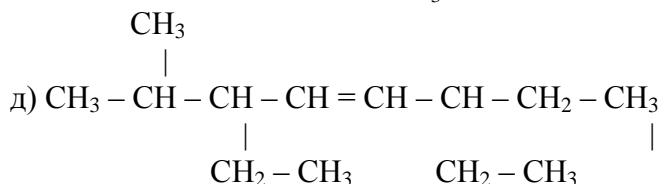
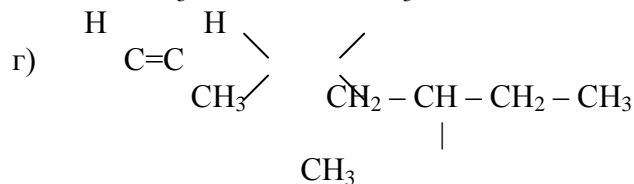


2-метил-3,6-диэтилоктен-4



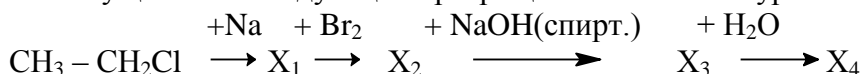
3-этилгексен-3

в) CH₂ = C – CH₂ – CH₂ – CH – CH₂ – CH₃



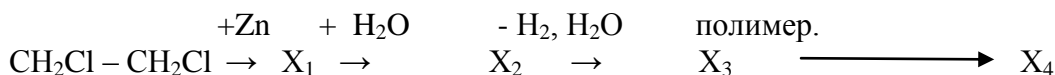
1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.



--	--	--	--

1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.



Эталоны ответов:

	вариант	1	2	3	4	5	6	1В
Алкены.	1	1	4	3	2	3	1	1б,2в,3д,4б
Алкадиены	2	1	4	3	2	2	4	1д,2г,3в,4б

1С. 1вариант

- $2\text{CH}_3-\text{CH}_2\text{Cl} + 2\text{Na} \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + 2\text{NaCl}$
- $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{Br}_2 \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CHBr}-\text{CH}_3 + \text{HBr}$
- $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CHBr}-\text{CH}_3 + \text{NaOH}(\text{спирт.}) \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{NaBr} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{CH}_3$

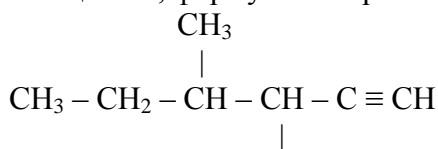
2вариант

- $\text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2\text{Cl} + \text{Zn} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{ZnCl}_2$
- $\text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{Al}_2\text{O}_3, \text{ZnO}} \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- $2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \xrightarrow{\text{Полимериз.}} \text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2 + \text{H}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- $n\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2 \xrightarrow{\text{Полимериз.}} (-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2)_n$

Тестовое задание по теме «Алкины»

Вариант 1

- 1А. В молекуле ацетилена каждый атом углерода образует три σ - и две π -связи
 3) три σ - и одна π -связи
 две σ - и три π -связи
 4) две σ - и две π -связи
- 2А. Валентный угол в молекуле ацетилена составляет $109^\circ 28'$
 3) $104^\circ 5'$
 2) 180°
 4) 120°
- 3А. Гомологами являются пентин-1 и пентин-2
 бутин-1 и бутен-1
 2-метилгексен-2 и 3-метилгексан
 2,3-диметилпентин-1 и 2,3-диметилгексин-1
- 4А. Изомером для 3-метилпентина-1 не является 3,3-диметилбутин-1
 3) гексадиен-2,4
 гексин-2
 4) 3-метилгексин-1
- 5А. Ацетилен получают одностадийно из карбида кальция
 3) карбоната кальция
 углерода
 4) гидроксида кальция
- 6А. Вещество, формула которого



- $\text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ имеет название
- 3-метил-4-пропилгексин-5 3) 4-метил-3-пропилгексин-1
 3-пропил-4-этилгексин-1 4) 3-изобутилгексин-1

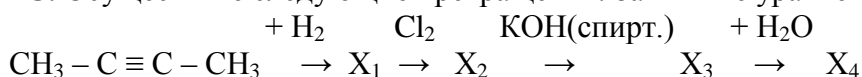
В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции

- | Вещества вступившие в реакцию | Продукты реакции |
|--|--|
| 1) $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 + \text{H}_2$ | а) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{HCOOH}$ |
| 2) $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{CH} + \text{HBr}$ | б) $\text{CH}_3 - \text{CBr} = \text{CH}_2$ |
| 3) $\text{CH} \equiv \text{CH} + \text{HOH}$ | в) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ |
| 4) $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_3 \xrightarrow{[\text{O}] \text{ из } \text{KMnO}_4}$ | г) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CHBr}$ |
| | д) HOOC-COOH |
| | е) CH_3COH |

1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.



Тестовое задание по теме «Алкины»

Вариант 2

1А. Ацетилен относится к классу веществ, общая формула которых

- 1) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
 2) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$ 4) C_nH_{2n}

2А. Длина тройной связи равна

- 0,154 нм 3) 0,140 нм
 0,120 нм 4) 0,134 нм

3А. Гомологом ацетилена является

- 1) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ 3) $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{CH}$
 2) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$ 4) $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$

4А. Винацетилен получают в результате

- изомеризации ацетилена 3) полимеризации ацетилена
 окисления ацетилена 4) присоединения к ацетилену воды

5А. При присоединении 1 моль брома бутином-1 образуется

- 2,2-дибромбутан 3) 1,4-дибромбутен-2
 1,2-дибромбутен-1 4) 2,3-дибромбутан

6А. Какими реактивами и как можно отличить ацетилен от этилена бромной водой

аммиачным раствором оксида серебра

раствором перманганата калия

характером пламени, образовавшимся при горении

В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между названием и структурной формулой алкина

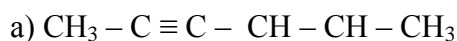
Название вещества

Структурная формула

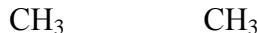
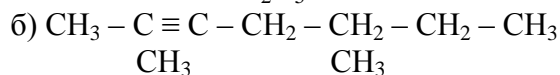


|

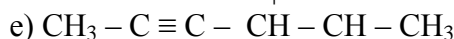
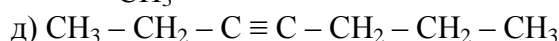
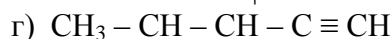
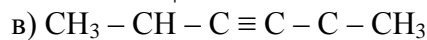
1) 5-метил-4-этилгексин-2



2) 3-изопропил-4-метилпентин-1



3) 2,2,5-триметилгексин-3



1	2	3	4

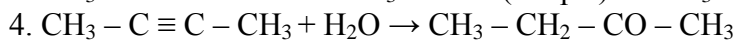
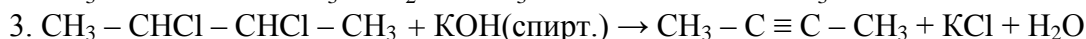
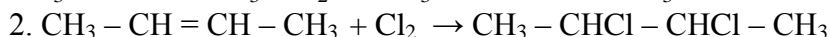
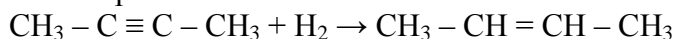
1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.



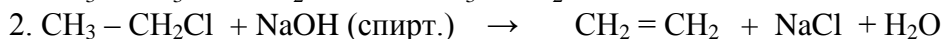
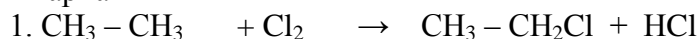
Эталоны ответов:

	вариант	1	2	3	4	5	6	1В
Алкины	1	4	4	4	4	2	3	1в,2б,3е,4д
	2	1	2	3	3	2	4	1а,2г,3в,4д

1С. 1 вариант



2 вариант



Тестовое задание по теме «Ароматические углеводороды»

Вариант 1

1А. Ароматическим углеводородам соответствует общая формула



2А. Валентный угол в молекуле бензола равен

1) $109^{\circ}28'$

3) $104^{\circ}05'$

2) 180°

4) 120°

3А. Для гомологов бензола возможен следующий вид изомерии

изомерия положения кратной связи

2) изомерия положения функциональной группы

изомерия боковой цепи

геометрическая изомерия

4А. В результате одностадийного процесса бензол не может образоваться из

1) этилена

3) циклогексана

2) метана

4) гексана

5А. Раствор перманганата калия не обесцвечивает

бензол

3) гексин

гексен

4) толуол

6А. Гексахлорциклогексан образуется в результате взаимодействия

бензола и хлора при облучении

бензола и хлорметана в присутствии $AlCl_3$

бензола и хлора в присутствии $FeCl_3$

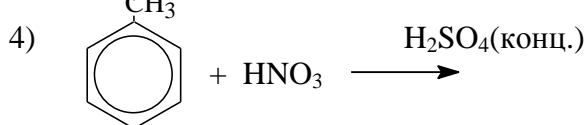
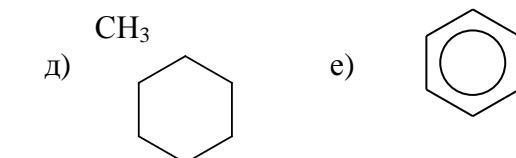
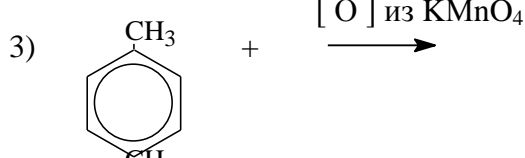
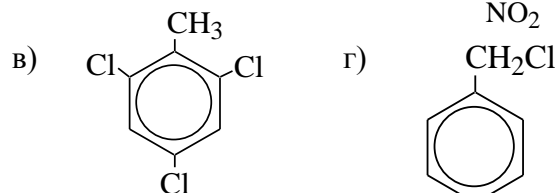
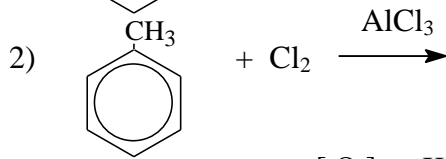
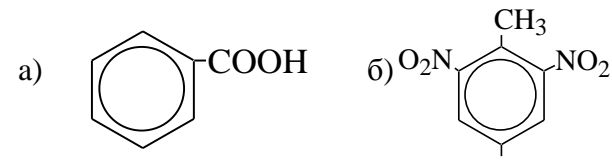
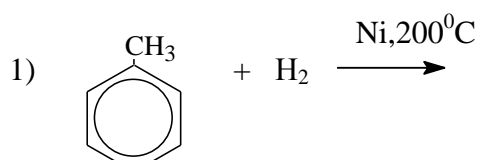
бензола и хлороводорода

В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и продуктами реакции

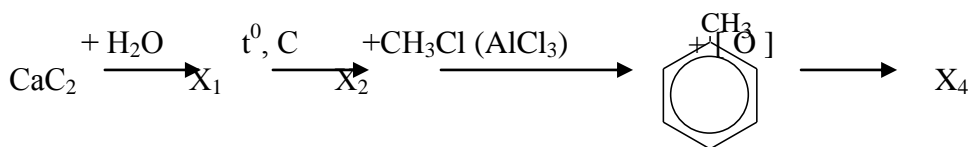
Вещества, вступившие в реакцию

Основной продукт реакции



1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.



Тестовое задание по теме «Ароматические углеводороды»

Вариант 2

1А. В молекуле бензола каждый атом углерода образует

две σ - и две π -связи

3) три σ - и одна π -связи

две σ - и три π -связи

4) три σ - и две π -связи

2А. Длина связи в молекуле бензола равна

0,154 нм

3) 0,140 нм

0,120 нм

4) 0,134 нм

3А. Для пара-метилэтилбензола не является изомером

пропилбензол

3) 1-метил-2-этилбензол

1,2,3-триметилбензол

4) 1,3-диэтилбензол

4А. Ароматический углеводород состава C_8H_{10} имеет следующее число изомеров

2

3) 4

3

4) 6

5А. В схеме превращений метан \xrightarrow{X} бензол соединением X является

1) хлорметан

3) гексан

2) этилен

4) этин

6А. Бензол не взаимодействует с

азотной кислотой

3) бромоводородом

бромом

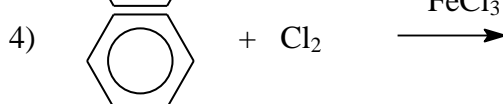
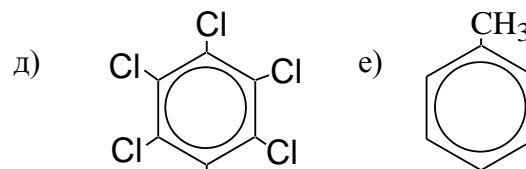
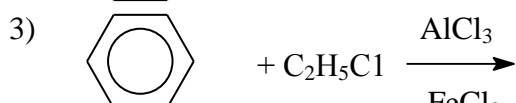
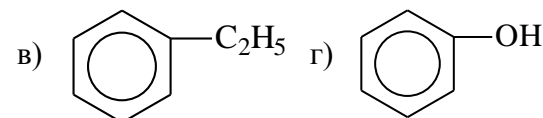
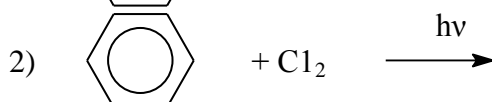
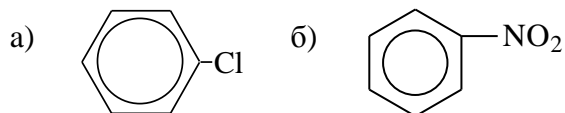
4) хлором

В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основными продуктами реакции

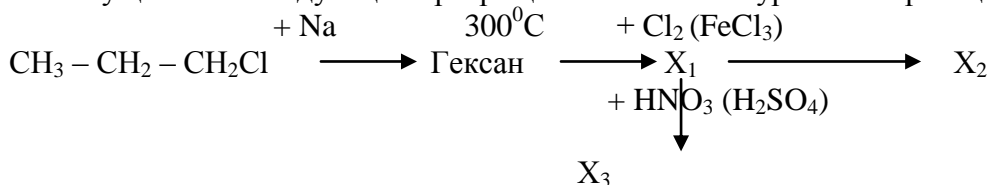
Вещества, вступившие в реакцию

Основной продукт реакции



1	2	3	4

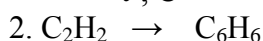
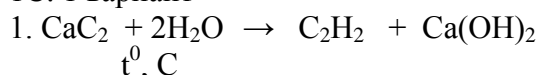
1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.

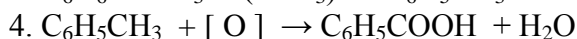


Эталоны ответов:

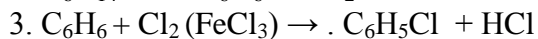
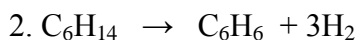
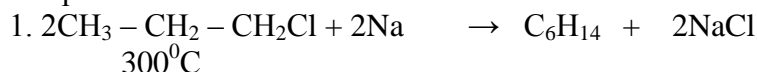
	вариант	1	2	3	4	5	6	1В
Ароматические углеводороды	1	2	3	3	2	1	1	1д,2г,3а,4б
	2	3	3	4	3	4	3	1б,2д,3в,4а

1С. 1 вариант





2 вариант



Тестовое задание по теме «Спирты. Фенол»

Вариант 1

1А. Электронная плотность в молекуле предельного одноатомного спирта смещается

- 1) от атома С к атому О
- 2) от атома О к атому Н в гидроксильной группе
- 3) от атома О к атому С
- 4) от атома С к атому Н

2А. Этиловый спирт безгранично растворим в воде в связи с тем, что имеет только одну гидроксильную группу

его молекула неполярна

является жидким веществом

образует с молекулами воды водородные связи

3А. Фенол является

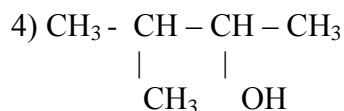
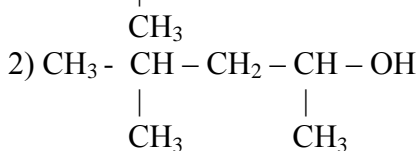
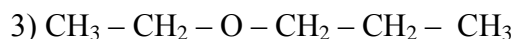
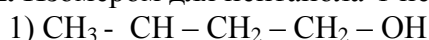
сильным основанием

3) слабым основанием

слабой кислотой

4) сильной кислотой

4А. Изомером для пентанола-1 не является



5А. Многоатомные спирты можно обнаружить

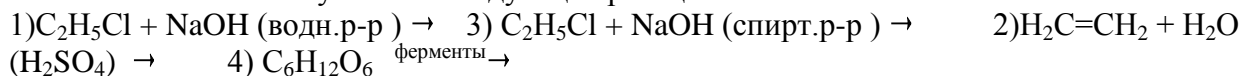
1) раствором KMnO_4

3) щелочным раствором $\text{Cu}(\text{OH})_2$

2) Ag_2O (в аммиачном растворе)

4) бромной водой

6А. Этанол нельзя получить по следующей реакции



В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

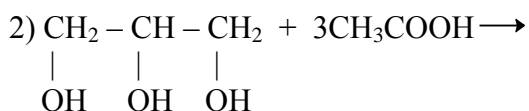
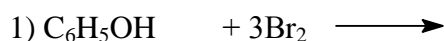
1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основным продуктом реакции

Вещества, вступившие в реакцию

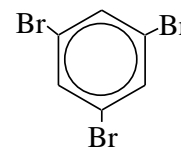
Основной продукт реакции

а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{ONa}$

б) C_2H_4

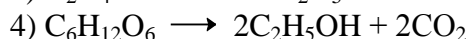
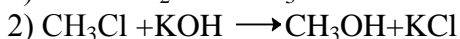
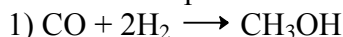


в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OC}_2\text{H}_5$ г)



2) Ag₂O (в аммиачном растворе) 4) раствором FeCl₃

6А. Метанол в промышленности получают

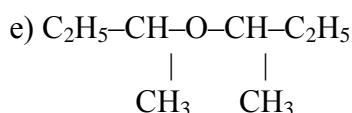
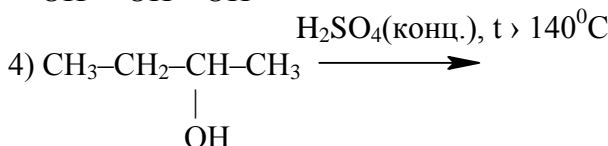
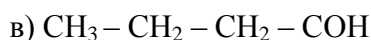
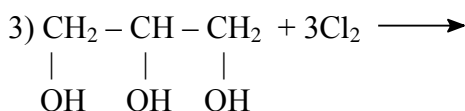
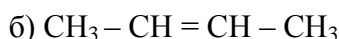
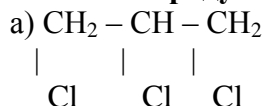
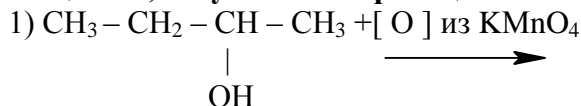


В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основным продуктом реакции

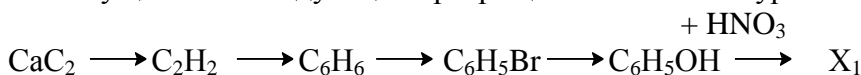
Вещества, вступившие в реакцию

Основной продукт реакции



1	2	3	4

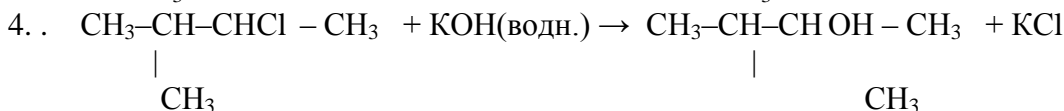
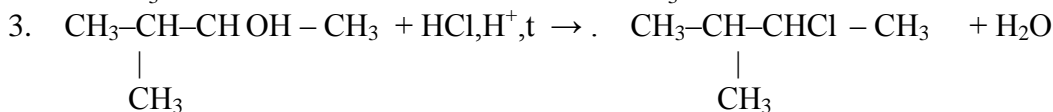
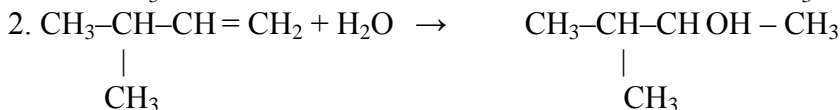
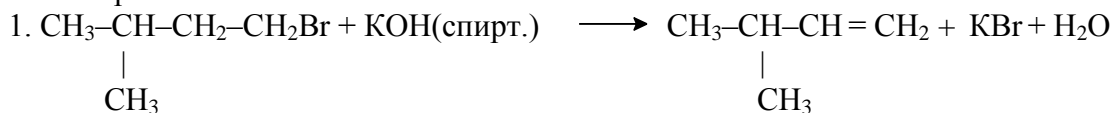
1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.

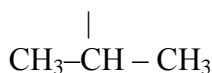


Эталоны ответов:

	вариант	1	2	3	4	5	6	1В
Спирты. Фенолы.	1	1	4	2	2	3	3	1Г,2Д,3В,4А
	2	2	3	4	2	4	1	1Д,2Г,3А,4Б

1.С. 1вариант





2 вариант

1. $\text{CaC}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca(OH)}_2$
2. $3\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$
3. $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Br}_2 (\text{FeCl}_3) \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{Br} + \text{HBr}$
4. $\text{C}_6\text{H}_5\text{Br} + \text{KOH}(\text{водн.}) \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{KBr}$
5. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{HNO}_3 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH}(\text{NO}_2)_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

Тестовое задание по теме «Альдегиды»

Вариант 1

1А. Атом углерода карбонильной группы находится

- 1) sp^3
- 2) sp^3d
- 3) sp
- 4) sp^2

2А. С увеличением числа атомов С в молекуле альдегида растворимость в воде увеличивается

уменьшается

не изменяется

3А. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COH}$ называется



- 1) 3,5-диметилгептаналь
- 2) 2,4-диметилгексаналь
- 3) 3,5-диметилгексаналь
- 4) 2,4-диметилгептаналь

4А. Бутаналь и 2-метилпропаналь являются

- 1) гомологами
- 2) структурными изомерами
- 3) геометрическими изомерами
- 4) одним и тем же веществом

5А. Изомером для $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CO}$ является

- 1) 2-метилпентаналь
- 2) 2,4-диметилбутаналь
- 3) пентанон
- 4) гексаналь

6А. Формальдегид можно получить

- 1) $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \longrightarrow$
- 2) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{H}_2 \longrightarrow$
- 3) $\text{CH}_3\text{OH} + \text{O}_2 \longrightarrow$
- 4) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 + \text{НОН}$

В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основным продуктом реакции

Вещества, вступившие в реакцию

Основной продукт реакции

- 1) $\text{CH}_3 - \text{COH} + \text{H}_2 \longrightarrow$
 - 2) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COH} + 2\text{Cu(OH)}_2 \rightarrow$
 - 3) $n\text{НСОН} \rightarrow$
 - 4) $\text{CH}_3 - \text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow$
- а) $[\text{CH}_2\text{O}]_n$
 - б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$
 - в) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH}$
 - г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$
 - д) $\text{CH}_3 - \text{COH}$
 - е) $\text{CH}_3 - \text{COOH}$

1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.

1-хлорбутан \longrightarrow бутанол-1 \longrightarrow бутаналь \longrightarrow бутановая кислота \longrightarrow этилбутаноат.

Тестовое задание по теме «Альдегиды»

Вариант 2

1А. Атом С карбонильной группы соединяется с атомом О двойной связью, которая состоит из одной σ - и одной π -связи

из двух σ -связей

из двух π -связей

2А. Какой тип изомерии характерен для предельных альдегидов

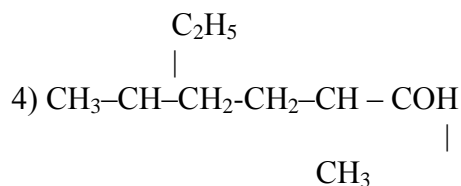
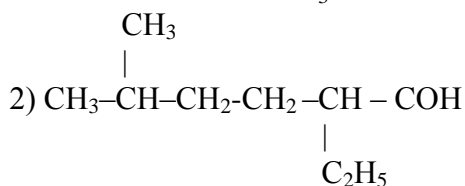
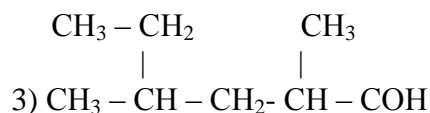
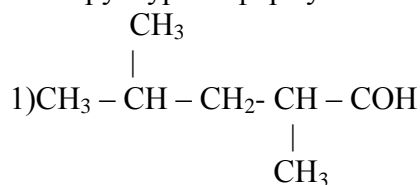
1) изомерия углеродной цепи

3) изомерия положения кратной связи

2) изомерия положения функциональной группы

4) геометрическая изомерия

3А. Структурная формула 4-метил-2-этилпентаналь имеет следующий вид



4А. Бутаналь и пентаналь являются

1) одним и тем же веществом

3) геометрическими изомерами

2) структурными изомерами

4) гомологами

5А. Наличие альдегидной группы в органическом веществе можно установить с помощью

1) бромной воды

3) аммиачного раствора Ag_2O

2) индикатора - лакмуса

4) гидроксида натрия

6А. Одним из веществ, используемых при получении фенолформальдегидной смолы, является

1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

3) HCOH

2) C_2H_4

4) C_6H_6

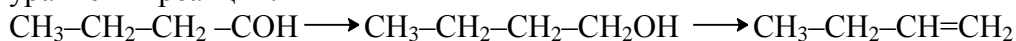
В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

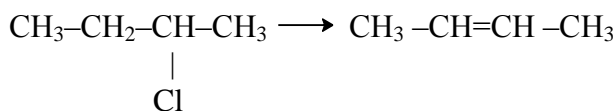
1В. Установите соответствие между продуктом реакции и химической реакцией, по которой он может быть получен

- | | |
|--|---|
| 1) уксусный альдегид
2) пропаналь
3) формальдегид
4) бутаналь | а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH} \xrightarrow{\text{Cu, } 300^\circ\text{C}}$
б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH} + \text{H}_2 \xrightarrow{\text{HgSO}_4}$
в) $\text{CH} \equiv \text{CH} + \text{HOH} \xrightarrow{\text{PdCl}_2 + \text{CuCl}_2}$
г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2 + \text{O}_2 \xrightarrow{500^\circ\text{C, катализ}}$
д) $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \xrightarrow{\text{HgSO}_4}$
е) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 + \text{HOH} \xrightarrow{\text{HgSO}_4}$ |
|--|---|

1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения, укажите условия протекания реакций. Запишите уравнения реакций.





Эталоны ответов:

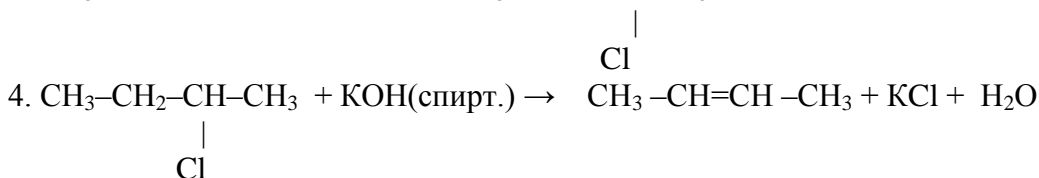
	вариант	1	2	3	4	5	6	1В
Альдегиды	1	4	2	3	2	3	3	1г,2б,3а,4е
	2	1	1	1	4	3	3	1в,2а,3д,4г

1С. 1 вариант

- $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{Cl} + \text{KOH}(\text{водн.}) \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH} + \text{KCl}$
- $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH} + \text{SiO} \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COH} + \text{Si} + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH} + 2 \text{Ag}$
- $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COO C}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$

2 вариант

- $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COH} + \text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH}$
- $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.}), t > 140^\circ\text{C} \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}=\text{CH}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{Cl})\text{-CH}_3$



Тестовое задание по теме «Карбоновые кислоты»

Вариант 1

1А. К непредельным монокарбоновым кислотам относится

- $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{COOH}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{COH}$
|
 CH_3
- $\text{HOOC} - \text{CH} = \text{CH} - \text{COOH}$
- $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

2А. Пропионовая кислота и метилацетат являются

- гомологами
- структурными изомерами
- пространственными изомерами
- одним и тем же веществом

3А. В отличие от этанала уксусная кислота взаимодействует

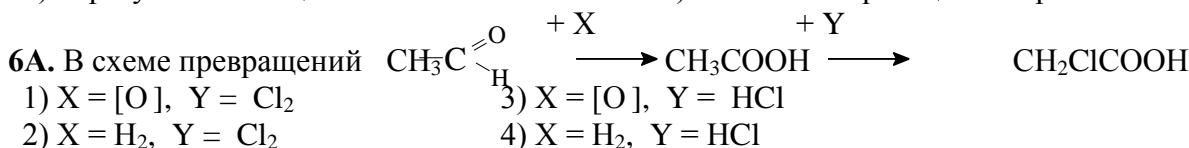
- магнием
- гидроксидом меди (II)
- кислородом
- водородом

4А. Муравьиная кислота может реагировать

- метанолом и серебром
- магнием и метаном
- серебром и гидроксидом меди (II)
- гидроксидом меди (II) и метанолом

5А. Если к подкисленному раствору CH_3COOH прилить CH_3OH , конц. H_2SO_4 и смесь нагреть то

- образуется этилформиат
- образуется этилацетат
- образуется метилацетат
- химическая реакция не протекает

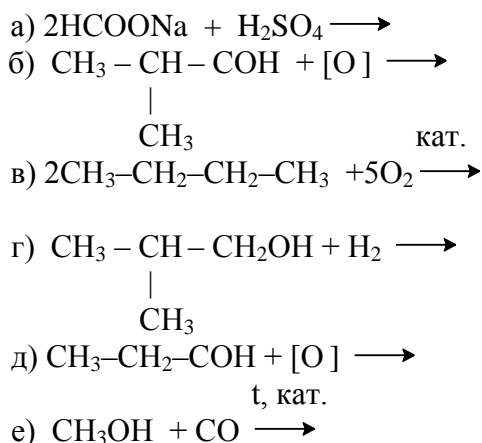


В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между продуктом реакции и химической реакцией, по которой

он может быть получен

- 1) уксусная кислота
- 2) муравьиная кислота
- 3) бутановая кислота
- 4) 2-метилпропановая кислота



1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения, укажите условия протекания реакций
 $\text{CH}_4 \longrightarrow \text{H}-\text{COH} \longrightarrow \text{CH}_3-\text{OH} \longrightarrow \text{HCOH} \longrightarrow \text{HCOOH}$
 Запишите уравнения реакций.

Тестовое задание по теме «Карбоновые кислоты»

Вариант 2

1А. К гомологическому ряду с общей формулой $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$ относится

- 1) $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$
- 2) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{COOH}$
- 3) $\text{HC}\equiv\text{C} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
- 4) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

2А. Кислота $\text{CH}_3 - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}} - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}} - \text{COOH}$ называется

- 1) 1,2 -диметилбутановая
- 2) 2,3 -диметилбутановая
- 3) 2,3-диметилгексановая
- 4) изокапроновая

3А. 2,3,4-триметилпентановая и 2,3,4-триметилгексановая кислоты являются

- 1) гомологами
- 2) структурными изомерами
- 3) пространственными изомерами
- 4) одним и тем же веществом

4А. Наибольшей степенью диссоциации обладает следующая кислота

- 1) CH_3COOH
- 2) CCl_3COOH
- 3) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2 - \text{COOH}$
- 4) CH_2ClCOOH

5А. Муравьиную кислоту среди других кислот можно распознать следующим реактивом

- 1) раствором хлорида железа (III)
- 2) аммиачным раствором оксида серебра
- 3) раствором гидроксида натрия
- 4) раствором соляной кислоты

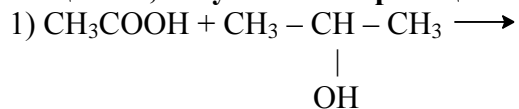
6А. Для получения уксусной кислоты в одну стадию используют

- 1) гидролиз карбида кальция
- 2) гидратацию этилена
- 3) окисление формальдегида
- 4) окисление ацетальдегида

В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

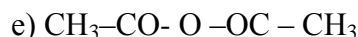
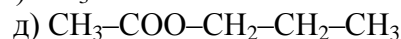
1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основным продуктом реакции

Вещества, вступившие в реакцию



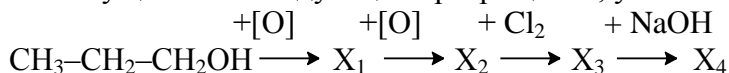
Основной продукт реакции

- а) $\text{CH}_2\text{Cl} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
- б) $\text{CH}_3 - \text{COO} - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}} - \text{CH}_3$



1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения, укажите условия протекания реакций

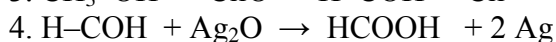
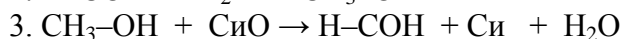
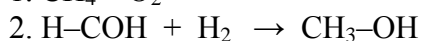
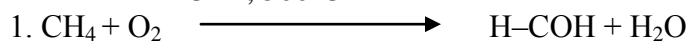
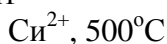


Запишите уравнения реакций.

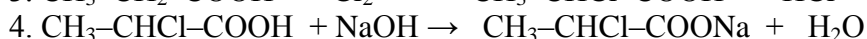
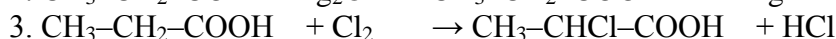
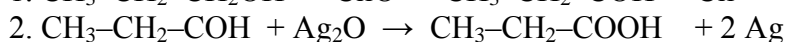
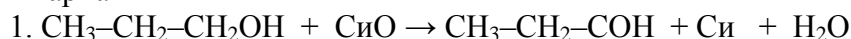
Эталоны ответов:

	вариант	1	2	3	4	5	6	1В
Карбоновые кислоты	1	1	2	1	4	3	1	1е,2а,3в,4б
	2	4	2	1	2	2	4	1б,2в,3е,4г

1С. 1 вариант



2 вариант



Тестовое задание по теме «Амины. Аминокислоты. Белки».

Вариант 1

A1. К ароматическим аминам относится

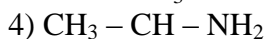
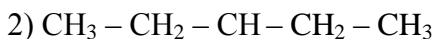
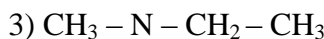
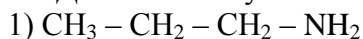
1) метиламин

3) метилэтиламин

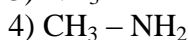
2) бутиламин

4) анилин

A2. Для 1-аминобутана изомером является



A3. Более сильными основными свойствами обладает



A4. Анилин образуется при

1) восстановления нитробензола

3) дегидрировании нитроциклогексана

2) окисления нитробензола

4) нитровании бензола

A5. При гидролизе пептидов образуются

- 1) амины
2) аминокислоты
3) карбоновые кислоты
4) спирты

A6. Что называется вторичной структурой белка?

- 1) пространственная конфигурация напоминающая спираль
2) свернутая в «глобулу» спираль полипептидной цепи
3) последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи
4) соединение белковых макромолекул друг с другом

A7. Реакцией доказывающей наличие серы в белках является взаимодействие с

- 1) концентрированной азотной кислотой
2) гидросидом меди(II)
3) неразбавленным спиртом
4) ацетатом свинца в присутствии гидроксида натрия при нагревании

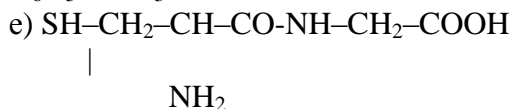
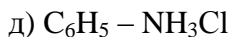
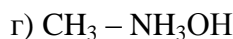
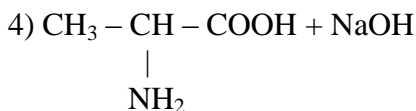
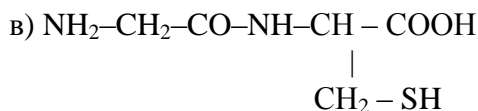
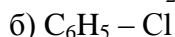
A8. Мономерами белков являются:

- 1) углеводы
2) аминокислоты
3) жиры
4) спирты

1B. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основным продуктом реакции

Вещества, вступившие в реакцию

Основной продукт реакции



1	2	3	4

9C. Осуществите следующие превращения и определите вещество А. Запишите уравнения реакций.



Тестовое задание по теме «Амины. Аминокислоты. Белки».

Вариант 2

1A. К первичным аминам не относится

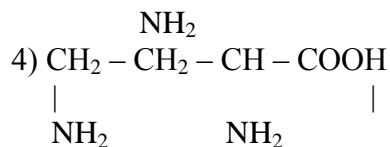
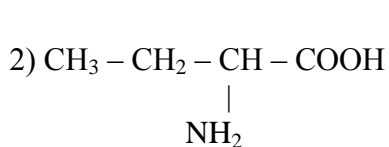
- 1) изопропиламин
2) бутиламин
3) метилэтиламин
4) анилин

2A. Ароматические амины проявляют

- 1) слабые кислотные свойства
2) сильные кислотные свойства
3) слабые основные свойства
4) амфотерные свойства

3A. Изомером аминокислоты не является

- 1) $\text{NH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
2) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
3) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
|



4А. Анилин от бензола можно отличить с помощью

- 1) раствора едкого натра
2) свежеосажденного гидроксида меди (II)
3) бромной воды
4) аммиака

5А. Белки это:

- 1) сложные эфиры
2) моносахариды
3) глицериды
4) биополимеры

6А. Аминокислоты не реагируют ни с одним из двух веществ

- 1) NaOH и CH_3OH
2) NaCl и CH_4
3) CH_3NH_2 и Na
4) NH_3 и H_2O

7А. Что называется первичной структурой белка?

- 1) пространственная конфигурация напоминающая спираль
2) свернутая в «глобулу» спираль полипептидной цепи
3) последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи
4) соединение белковых макромолекул друг с другом

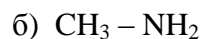
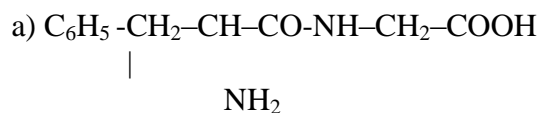
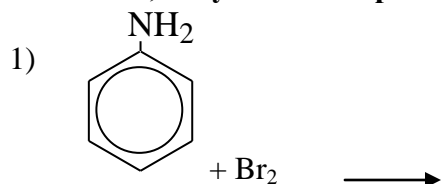
8А. Реакцией доказывающей наличие ароматических аминокислот в белках является взаимодействие с

- 1) концентрированной азотной кислотой
2) гидроксидом меди(II)
3) неразбавленным спиртом
4) ацетатом свинца в присутствии гидроксида натрия при нагревании

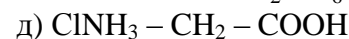
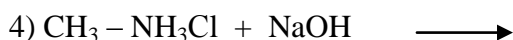
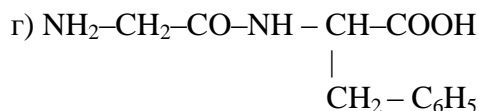
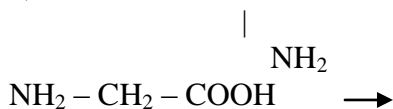
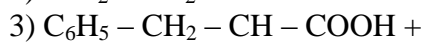
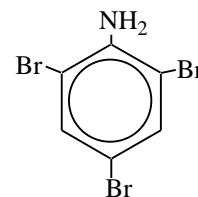
1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основным продуктом реакции

Вещества, вступившие в реакцию

Основной продукт реакции

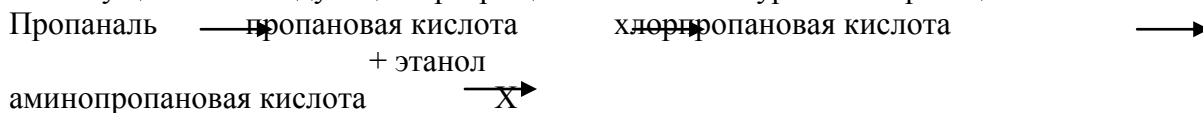


в)



1	2	3	4

1С. Осуществите следующие превращения. Запишите уравнения реакций.



Эталоны ответов:

	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	1В
Амины.Аминокислоты.	1	4	3	1	4	2	1	4	2	1Г,2Д,3В,4А
Белки.	2	3	3	4	3	4	2	3	1	1В,2Д,3А,4Б

1С. 1 вариант

 t^0, C

- $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$
- $C_6H_6 + HNO_3 (H_2SO_4) \rightarrow C_6H_5NO_2 + H_2O$
- $C_6H_5NO_2 + 6H \rightarrow C_6H_5NH_2 + 2 H_2O$
- $C_6H_5NH_2 + 3 Br_2 \rightarrow C_6H_3NH_2 Br_3 + 3H Br$

2 вариант

- $CH_3-CH_2-COH + Ag_2O \rightarrow CH_3-CH_2-COOH + 2 Ag$
- $CH_3-CH_2-COOH + Cl_2 \rightarrow CH_3-CHCl-COOH + HCl$
- $CH_3-CHCl-COOH + NH_3 \rightarrow CH_3-CH NH_2-COOH + HCl$
- $CH_3-CH NH_2-COOH + C_2H_5OH \rightarrow CH_3-CH NH_2-COO C_2H_5 + H_2O$

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**Тестовое задание по теме «Строение атома»****Вариант 1**

1. Число неспаренных электронов в основном состоянии атома азота равно

- 1
- 2
- 0
- 3

2. Атом элемента, высший оксид которого ЭО₃, имеет электронную формулу внешнего электронного слоя

- $4s^2 4p^0$
- $3s^2 3p^5$
- $3s^1 3p^0$
- $4s^2 4p^4$

3. Электронную конфигурацию $ns^1 np^0$ в основном состоянии имеет атом

- Si
- V
- K
- Mg

4. Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом гелия и частица

- N^{3+}
- O^{2-}
- Be^{2+}
- Ca^{2+}

5. Электронная формула внешнего электронного слоя $3s^2 3p^2$ отвечает

- основному состоянию атома фосфора
- возбужденному состоянию атома кремния
- возбужденному состоянию атома фосфора
- основному состоянию атома кремния

6. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^1$ соответствует атому

- фосфора
- бора
- углерода
- кремния

7. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ соответствует атому
1. алюминия
 2. углерода
 3. бора
 4. кремния
8. Какая электронная конфигурация внешнего электронного слоя соответствует атому элемента VIIA группы?
1. $2s^2 2p^6$
 2. $3s^1 3p^0$
 3. $2s^2 2p^1$
 4. $4s^2 4p^0$
9. Какая электронная конфигурация внешнего электронного слоя соответствует атому элемента IIIA группы?
1. $2s^2 2p^3$
 2. $2s^2 2p^1$
 3. $4s^2 4p^4$
 4. $3s^2 3p^2$
10. Среди указанных атомных частиц, состав которых определен по числу протонов (p), нейтронов (n) и электронов (e), разными изотопами одного химического элемента являются частицы состава
1. $16p16n16e$ и $16p16n18e$
 2. $17p18n18e$ и $18p18n18e$
 3. $15p16n15e$ и $15p18n15e$
 4. $20p20n20e$ и $19p20n19e$
11. Номер периода для элемента в Периодической системе соответствует
1. числу нейтронов в составе ядра атома этого элемента
 2. числу электронов на внешнем слое электронной оболочки
 3. числу электронных слоев в электронной оболочке атома
 4. числу электронов в электронной оболочке атома
12. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня $3s^2 3p^2$ образует водородное соединение состава
1. $H_3Э$
 2. $H_4Э$
 3. $HЭ$
 4. $H_2Э$

Вариант 2

1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ соответствует атому
1. алюминия
 2. бора
 3. кремния
 4. углерода
2. Электронная формула внешнего электронного слоя $3s^1 3p^3 3d^2$ отвечает
1. возбужденному состоянию атома магния
 2. основному состоянию атома титана
 3. возбужденному состоянию атома серы
 4. основному состоянию атома алюминия
3. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^5$ соответствует атому
1. аргона
 2. неона
 3. алюминия
 4. фтора

4. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня $3s^23p^3$ образует водородное соединение состава
1. $H_2Э$
 2. $H_3Э$
 3. $HЭ$
 4. $H_4Э$
5. Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом бериллия и частица
1. Ca^{2+}
 2. N^{3+}
 3. O^{2-}
 4. Mg^0
6. Какая электронная конфигурация внешнего электронного слоя соответствует атому элемента IA группы?
1. $3s^13p^0$
 2. $3s^23p^2$
 3. $4s^24p^0$
 4. $2s^22p^1$
7. Какая электронная конфигурация внешнего электронного слоя соответствует атому элемента V A группы?
1. $2s^22p^6$
 2. $3s^23p^5$
 3. $2s^22p^3$
 4. $4s^24p^4$
8. Число неспаренных электронов в основном состоянии атома азота равно
1. 1
 2. 3
 3. 2
 4. 0
9. Среди указанных атомных частиц, состав которых определен по числу протонов (p), нейтронов (n) и электронов (e), разными изотопами одного химического элемента являются частицы состава
1. $16p16n16e$ и $16p18n16e$
 2. $19p20n18e$ и $20p20n18e$
 3. $17p18n18e$ и $18p18n18e$
 4. $17p18n18e$ и $18p18n18e$
10. Порядковый номер химического элемента в Периодической системе соответствует
1. сумме чисел нейтронов и протонов в ядре атома этого элемента
 2. числу электронных слоев в электронной оболочке атома
 3. числу электронов в электронной оболочке атома
 4. числу электронов на внутреннем слое электронной оболочки
11. Атом элемента, высший оксид которого $Э_2O_7$, имеет электронную формулу внешнего электронного слоя
1. $4s^24p^0$
 2. $3s^13p^0$
 3. $3s^23p^5$
 4. $2s^22p^1$
12. Электронную конфигурацию ns^2np^1 в основном состоянии имеет атом
1. N
 2. B
 3. S
 4. Si

Эталоны ответов:

Строение атома	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	4	4	3	4	4	2	1	1	2	3	3	2
2 вариант	1	3	4	4	2	1	3	2	1	3	3	2

Тестовое задание по теме «Химическая связь. Строение вещества»**Вариант 1.****1. Энергией связи называется:**

- а) энергия, необходимая для перехода электрона на более высокий эн. уровень;
 б) энергия, необходимая для разрыва связей;
 в) энергия, необходимая для образования связи.

2. Ковалентная неполярная связь обычно образуется:

- а) между атомами с одинаковой ОЭО;
 б) между атомами ОЭО, которых незначительно отличается друг от друга;
 в) между атомами ОЭО, которых резко отличается друг от друга;

3. В ряду молекул HCl - HBr - HI полярность ковалентной связи:

- а) усиливается; б) уменьшается;
 в) остается практически неизменной.

4. В каком соединении между атомами образуется ковалентная связь по донорно-акцепторному механизму:

- а) KCl; б) CCl₄; в) NH₄Cl.

5. Какая пара указанных элементов при химическом взаимодействии имеет максимальную тенденцию образовывать соединения с ионной связью:

- а) медь и хлор б) углерод и хлор в) литий и хлор

6. Гибридизация атомных орбиталей:

- а) это взаимное перекрывание при образовании ковалентной связи
 б) это переход электронов на свободные орбитали уровня
 в) это смешение и выравнивание орбиталей по форме и энергии

7. Для какого из перечисленных ниже веществ характерно образование молекулярной решетки:

- а) лед; б) поваренная соль; в) металлическая медь.

8. Для какого из перечисленных ниже веществ характерно образование ионной решетки:

- а) йодид цезия; б) графит; в) нафталин.

9. Для какого из перечисленных ниже веществ характерно образование атомной решетки:

- а) нитрат аммония; б) алмаз; в) йод.

10. Полярность связи возрастает в группе:

- а) HBr, HCl, HF; б) NH₃, PH₃, AsH₃.
 в) H₂Se, H₂S, H₂; г) CO₂, CS₂, CSe₂.

11. Разрушение химической связи – процесс, который...

- а) сопровождается выделением энергии;
 б) происходит самопроизвольно в изолированных системах,
 в) требует затраты энергии;
 г) может происходить только под действием света.

12. Водородные связи существуют между молекулами следующих веществ:

- а) CH₄; б) C₂H₆; в) H₂O; г) PH₃.

13. К характеристикам ковалентной связи относится:

- а) направленность, поляризуемость, насыщенность;
 б) поляризуемость, длина связи, энергия связи;

- в) длина связи, направленность, насыщенность;
г) длина и энергия связи.

Вариант 2

1. Ионная связь образуется обычно:

- а) между атомами с одинаковой ОЭО;
б) между атомами ОЭО, которых незначительно отличается друг от друга;
в) между атомами ОЭО, которых резко отличается друг от друга;

2. Металлическая связь образована:

- а) атомами; б) ионами и электронами; в) ионами.

3. К основным свойствам ковалентной связи не относится:

- а) насыщенность б) полярность в) направленность

4. В каком соединении между атомами образуется ковалентная связь по донорно-акцепторному механизму:

- а) Na_2O ; б) NH_3 ; в) NH_4Cl .

5. Молекула азота очень прочная. Чем это можно объяснить?

- а) наличием тройной связи; б) малой энергией связи;
в) большой длиной связи.

6. Какая пара указанных элементов при химическом взаимодействии имеет максимальную тенденцию образовывать соединения с ионной связью:

- а) серебро и хлор; б) сера и хлор; в) натрий и хлор.

7. Атом, который имеет свободное электронное облако называется:

- а) акцептором; б) донором.

8. Для какого из перечисленных ниже веществ характерно образование ионной решетки:

- а) лед; б) поваренная соль; в) металлическая медь.

9. Для какого из перечисленных ниже веществ характерно образование атомной решетки:

- а) йодид цезия; б) графит; в) нафталин.

10. Водородная связь образуется за счет:

- а) притяжения между положительным атомом водорода и сильно ЭО атомом другого элемента;
б) электростатического притяжения;
в) образования общих электронных пар

11. Вещества с металлической связью не обладают:

- а) высокой пластичностью; б) тепло- и электропроводностью; в) хрупкостью

12. Полярность связи убывает в группе:

- а) HBr , HCl , HF ; б) NH_3 , PH_3 , AsH_3 .
в) H_2Se , H_2S , H_2 ; г) CO_2 , CS_2 , CSe_2 .

13. Водородные связи существуют между молекулами следующих веществ:

- а) CH_4 ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; в) NH_4Cl ; г) PH_3 .

Эталоны ответов:

Химическая связь. Строение вещества.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 вариант	б	а	б	в	в	в	а	а	б	а	в	в	а
2 вариант	в	б	а	в	а	в	а	б	б	а	в	б	б

Вариант 1

1. Согласно термохимическому уравнению



при образовании 0,25 моль ZnCl_2

- 1) выделилось 34,825 кДж теплоты
2) поглощается 69,65 кДж теплоты
3) выделилось 104,475 кДж теплоты
4) поглощается 139,3 кДж теплоты

2. Среди приведенных реакций обратимой является

- 1) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
2) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
3) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$
4) $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

3. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между

- 1) $\text{NaOH}_{\text{р-р}}$ и $\text{H}_2\text{SO}_{4\text{р-р}}$
2) CaCO_3 и $\text{H}_2\text{SO}_{4\text{р-р}}$
3) MgO и $\text{H}_2\text{SO}_{4\text{р-р}}$
4) Zn и $\text{H}_2\text{SO}_{4\text{р-р}}$

4. Скорость реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$ описывается уравнением

$v = k[\text{NO}]^2[\text{O}_2]$. При увеличении концентрации NO в 2 раза скорость этой реакции увеличится в

- 1) 3 2) 2 3) 4 4) 6

5. Концентрация вещества за 20 секунд уменьшилась с 0,1 моль/л до 0,002 моль/л.

Средняя скорость такой реакции равна

- 1) 0,098 моль/л с 3) 0,0049 моль/л с
2) 0,004 моль/л с 4) 0,05 моль/л с

6. Средняя скорость химической реакции равна 0,005 моль/л с. Уменьшение концентрации одного из реагирующих веществ на 0,1 моль/л произойдет за

- 1) 10 секунд 2) 5 секунд 3) 20 секунд 4) 15 секунд

7. Температурный коэффициент реакции равен 2. Для ускорения процесса в 8 раз необходимо изменить температуру на

- 1) 30^0 2) 40^0 3) 20^0 4) 10^0

8. При повышении температуры на каждые 10^0 скорость реакции возрастает в 3 раза. При повышении температуры от 270^0 до 300^0 скорость реакции возрастает в

- 1) 16 раз 2) 24 раза 3) 27 раз 4) 9 раз

9. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в реакции

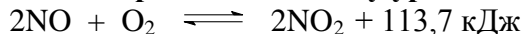


10. Равновесие в системе $3\text{O}_{2(\text{Г})} \rightleftharpoons 2\text{O}_{3(\text{Г})} - \text{Q}$ сместится вправо при уменьшении

- 1) температуры 3) концентрации O_2
2) давления 4) концентрации O_3

Вариант 2

1. Согласно термохимическому уравнению



при образовании 4 моль NO_2

- 1) выделилось 113,7 кДж теплоты
2) выделилось 227,4 кДж теплоты
3) поглощается 227,4 кДж теплоты
4) поглощается 113,7 кДж теплоты

2. Необратимой реакцией является

- 1) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$
2) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
3) $2\text{HCl} = \text{H}_2 + \text{Cl}_2$
4) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$

3. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между

- 1) Mg и H_2SO_4 5%-ный раствор
2) Mg и H_2SO_4 10%-ный раствор
3) Mg и H_2SO_4 20%-ный раствор
4) Mg и H_2SO_4 50%-ный раствор

5А. Натрий реагирует с кислородом с образованием

- 1) Na
- ₂
- O 2) NaOH 3) Na
- ₂
- O
- ₂

В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и продуктами реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

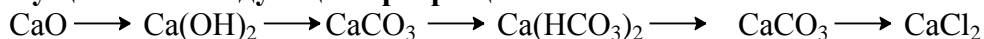
ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Ca + H ₂ O → | а) Ca(NO ₃) ₂ + N ₂ O + H ₂ O |
| 2) Ca + HNO ₃ (конц.) → | б) Ca(OH) ₂ + H ₂ |
| 3) Ca + O ₂ → | в) Ca(NO ₃) ₂ + NH ₄ NO ₃ + H ₂ O |
| 4) Ca + H ₂ → | г) CaH ₂ |
| | д) CaO |
| | е) CaO + H ₂ |

2В. С гидроксидом натрия реагирует

- а) хлорид лития
 б) сульфат натрия
 в) нитрат меди (II)
 г) оксид серы (IV)
 д) хлор
 е) оксид меди (II)
 ж) серная кислота.

Ответ: _____

8. Осуществите следующие превращения:

Запишите уравнения реакций

Вариант 2**1А. Электронной конфигурации иона Mg⁺² соответствует формула**

- | | |
|---|--|
| 1) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶ 3d ¹⁰ 4s ² | 3) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² |
| 2) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ¹ | 4) 1s ² 2s ² 2p ⁶ |

2А. Большую восстановительную способность проявляет

- 1) Mg 2) Na 3) Al 4) Ca

3А. Химическая связь атомов в металле Ca

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ковалентная полярная | 3) металлическая |
| 2) ионная | 4) ковалентная неполярная |

4А. В схеме превращений Ba → Ba(OH)₂ → Ba(Cl)₂ веществами X и Y является

- 1) KOH и HCl 2) NaOH и Cl
- ₂
- 3) H
- ₂
- O и KCl 4) H
- ₂
- O и HCl

5. Осадок образуется при реакции гидроксида калия и

- 1) NaCl 2) NH
- ₄
- Cl 3) SiCl
- ₂
- 4) BaCl
- ₂

В задании 1В на установление соответствия запишите в таблицу буквы выбранных вами ответов

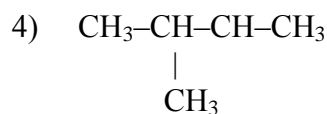
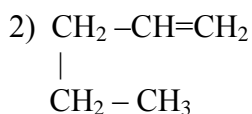
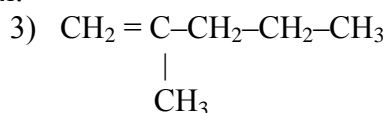
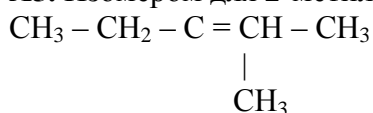
1В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и продуктами реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- | | |
|--|--|
| 1) Na + P → | а) NaNO ₃ + NO ₂ + H ₂ O |
| 2) Na + H ₂ O → | б) Na ₂ SO ₄ + H ₂ S + H ₂ O |
| 3) Na + H ₂ SO ₄ (конц.) → | в) Na ₃ P |

A5. Изомером для 2-метилбутен-2 является:



A6. Для гомологов бензола возможен следующий вид изомерии

- 5) изомерия положения кратной связи
- 6) изомерия положения функциональной группы
- 7) изомерия боковой цепи
- 8) геометрическая изомерия

A7. Для полного окисления 2 моль бутана необходимо следующее количество кислорода

- 1) 13 моль
- 2) 8 моль
- 3) 15 моль
- 4) 4 моль

A8. Какой тип реакции характерен для ацетилен

- 3) разложения
- 4) присоединения
- 3) замещения
- 4) обмена

A9. В результате одностадийного процесса бензол может образоваться из

- 1) ацетилен
- 2) метана
- 3) циклогексана
- 4) гексана

A10. В результате неполного окисления этилена под действием окислителей типа KMnO_4 , $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ образуется

- 3) этанол
- 4) эпоксиэтан
- 3) этиленгликоль
- 4) этаналь

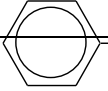
B1. Установите соответствие между названием органического соединения и структурной формулой

Название вещества	Структурная формула
1) 3,3,5,5-тетраметилоктан	а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ $\quad \quad \quad $ $\quad \quad \quad \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
2) 2,5-диметилгексен-1	б) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ $\quad \quad \quad \quad \quad \quad $ $\quad \quad \quad \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \quad \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
3) 2-метил-3,6-диэтилоктен-4	в) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ $\quad \quad \quad \quad \quad \quad $ $\quad \quad \quad \text{CH}_3 \quad \quad \quad \text{CH}_3$
4) 3-пропил-3-этилпентин-1	г) $\text{CH}_2 = \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ $\quad \quad \quad \quad \quad \quad $ $\quad \quad \quad \text{CH}_3 \quad \quad \quad \text{CH}_3$
	д) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{CH} - \text{CH}_3$ $\quad \quad \quad \quad \quad \quad $ $\quad \quad \quad \quad \quad \quad \text{C} \equiv \text{CH}$

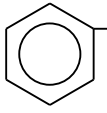

A9. Какой тип реакции характерен для метана
 полимеризация 3) замещения
 присоединения 4) обмена

A10. Качественной реакцией на двойную связь является взаимодействие с
 1) цинком 3) водой
 2) бромной водой 4) азотной кислотой

B1. Установите соответствие между названием органического соединения и структурной формулой

Название вещества	Структурная формула
1) 3-метил-4-этилгептан	А) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$
2) 4,4-диметилпентин-2	Б) 
3) 3-этилгексен-3	В) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{C} - \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$
4) пропилбензол	Г) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$
	Д) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \end{array}$

В1. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и продуктами реакции

1) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.})}$	А) 
2)  + $\text{HNO}_3 \longrightarrow$	Б) CH_3COH В) $\text{CH}_3 - \text{CHCl} - \text{CHCl} - \text{CH}_3$
3) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} \equiv \text{CH} + \text{H}_2 \longrightarrow$	Г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2\text{OH}$
4) $\text{CH} \equiv \text{CH} + \text{HOH} \longrightarrow$	Д) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$

C1. Установите молекулярную формулу углеводорода, если в результате сжигания 4,2 г его образуется 6,72 л углекислого газа и 5,4 г воды. Плотность пара данного вещества по водороду составляет 42.

Критерии оценивания:

Задания 1А-10А оцениваются по 1 баллу за правильный ответ

Задания В1-В2 оцениваются по 2 балла за правильный ответ, 2 балла за 4 правильных соответствия, 1 балл, если в ответе присутствуют не менее двух правильных соответствий,

0 баллов, если в ответе присутствуют менее двух соответствий.

Задание С1 оценивается в 3 балла.

Правильно определено количество вещества воды и углекислого газа, а также молярная масса вещества – 1балл.

Правильно определено количество вещества углерода и водорода – 1 балл.

Правильно определена молекулярная формула углеводорода – 1 балл.

Максимальное число баллов – 17.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

В заданиях А выберите один правильный ответ.

А1. Карбоксильную группу содержат молекулы

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) сложных эфиров | 3) многоатомных спиртов |
| 2) альдегидов | 4) карбоновых кислот |

А2. Молекулярная формула глюкозы

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1) $C_6H_{12}O_6$ | 2) $(C_6H_{10}O_5)_n$ | 3) $C_{12}H_{22}O_{11}$ | 4) $C_{15}H_{31}COOH$ |
|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|

А3. Формула глицерина

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) $CH_3-CH_2-CH_2OH$ | 3) $CH_2OH-CHOH-CH_2OH$ |
| 2) CH_2OH-CH_2OH | 4) CH_3-CH_2OH |

А4. К фенолам относится вещество, формула которого

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) $C_6H_5-O-CH_3$ | 3) C_6H_5-OH |
| 2) $C_6H_{13}-OH$ | 4) $C_6H_5-CH_3$ |

А5. Муравьиную кислоту среди других кислот можно распознать следующим реактивом

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) раствором хлорида железа (III) | 3) раствором гидроксида натрия |
| 2) аммиачным раствором оксида серебра | 4) раствором соляной кислоты |

А6. Многоатомные спирты можно обнаружить

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1) щелочным раствором $Cu(OH)_2$ | 3) раствором $KMnO_4$ |
| 2) Ag_2O (в аммиачном растворе) | 4) бромной водой |

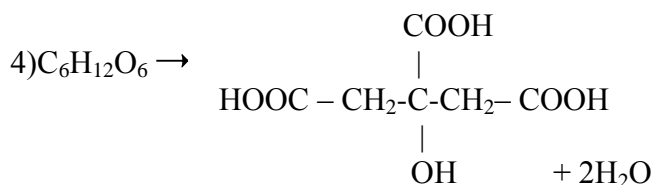
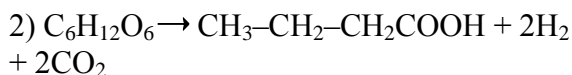
А7. Жиры образуются в результате реакции этерификации между

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1) глицерином и натрием | 3) глицерином и карбоновыми кислотами |
| 2) глицерином и азотной кислотой | 4) этанолом и карбоновыми кислотами |

А8. Укажите кислоту, которая относится к высшим предельным карбоновым кислотам

- | | | | |
|------------------|-------------|--------------|--------------|
| 1) пальмитиновая | 2) уксусная | 3) олеиновая | 4) линолевая |
|------------------|-------------|--------------|--------------|

А9. Какая из приведенных реакций отражает молочнокислое брожение глюкозы



А10. При взаимодействии жира с водным раствором гидроксида натрия получают

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) соли высших карбоновых кислот | 3) воду |
| 2) водород | 4) высшие карбоновые кислоты |

А11. Продуктом восстановления глюкозы водородом является

- | |
|--------------------------------------|
| 1) $CH_2OH-CHOH-CHOH-CHOH-CHOH-CHO$ |
| 2) $CH_2OH-CHOH-CHOH-CHOH-CHOH-COOH$ |



A12. Качественную реакцию – фиолетовую окраску с иодом- дает:

- 1) крахмал; 2) декстрины; 3) мальтоза; 4) глюкоза.

B1. Установите соответствие между структурной формулой вещества и его названием

Структурная формула	Название вещества
1) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \qquad \qquad \text{CH}_3 \\ \qquad \qquad \qquad \\ \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH-CH}_2\text{-COOH} \end{array}$	А) 2-метил-4-этилгексанол-2
2) $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \\ \qquad \qquad \qquad \\ \text{CH}_3 \qquad \qquad \text{CH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COH} \end{array}$	Б) 2-метил- 4-пропилоктаналь
3) CH ₃ –CH ₂ –COO–CH ₂ – CH ₃	В) 7-метил-5-пропилоктаналь
4) $\begin{array}{c} \text{OH} \\ \\ \text{CH}_3\text{-C-CH}_2\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\ \qquad \qquad \qquad \\ \text{CH}_3 \qquad \qquad \text{CH}_2\text{-CH}_3 \end{array}$	Г) этилэтаноат
	Д) 3,6-диметилгептановая кислота

1	2	3	4

B2. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основным продуктом реакции

Вещества, вступившие в реакцию	Основной продукт реакции
1) CH ₃ –CH ₂ –OH $\xrightarrow{\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.}), t > 140^\circ\text{C}}$	А) CH ₃ –CH ₂ –O–CH ₂ – CH ₃
2) CH ₃ – COH + 2Cu(OH) ₂ →	Б) CH ₃ – CH ₂ – CH ₂ – COONa
3) CH ₃ –CH ₂ –CH ₂ –COOH + Na ₂ O →	В) CH ₃ – COOH
4) CH ₃ – CH ₂ – CH ₂ – COOH + C ₂ H ₅ OH →	Г) CH ₂ = CH ₂
	Д) CH ₃ – CH ₂ – CH ₂ – COO C ₂ H ₅

1	2	3	4

C1. При взаимодействии 70 г уксусной кислоты и 20 г пропанола получили сложный эфир. Сколько граммов эфира было получено?

Вариант 2

В заданиях А выберите один правильный ответ.

A1. Молекулярная формула сахарозы

- 1) C₆H₁₂O₆ 2) (C₆H₁₀O₅)_n 3) C₁₂H₂₂O₁₁ 4) C₁₅H₃₁COOH

A2. Глюкоза относится к

- 1) альдогексозам; 2) кетогексозам; 3) альдопентозам; 4) кетопентозам.

1	2	3	4

2В. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и основным продуктом реакции

Вещества, вступившие в реакцию	Основной продукт реакции
1) $\text{CH}_3 - \text{CHO} + \text{H}_2 \longrightarrow$	А) $\text{CH}_3 - \text{COONa}$
2) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH} + \text{CH}_3\text{COOH} \longrightarrow$	Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2 - \text{COOH}$
3) $\text{CH}_3 - \text{COOH} + \text{Na}_2\text{CO}_3 \longrightarrow$	В) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
4) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CON} + \text{Ag}_2\text{O} \longrightarrow$	Г) $\text{CH}_3\text{COO} \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
	Д) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2\text{OH}$

1	2	3	4

С1. Сколько граммов водорода выделится при взаимодействии 40 г этилового спирта с 30г металлического натрия

Критерии оценивания:

Задания 1А-12А оцениваются по 1 баллу за правильный ответ

Задания В1-В2 оцениваются по 2 балла за правильный ответ, 2 балла за 4 правильных соответствия, 1 балл, если в ответе присутствуют не менее двух правильных соответствий, 0 баллов, если в ответе присутствуют менее двух соответствий.

Задание С1 оценивается в 3 балла.

Правильно составлено уравнение реакции – 1балл.

Правильно определено вещество, находящееся в недостатке – 1 балл.

Правильно определена масса искомого вещества – 1 балл.

Максимальное число баллов – 19.

Контрольная работа №3

Вариант 1

В заданиях А выберите один правильный ответ.

А1. Какая группа веществ относится к сложным:

- | | |
|--|--|
| 1) NaCl, O ₃ , Cl ₂ , H ₂ O | 3) KCl, P, Br ₂ , Fe |
| 2) CaCO ₃ , O ₂ , Cu, HNO ₂ | 4) H ₂ SO ₄ , NH ₃ , SiO ₂ , ZnO |

А2. Аллотропной модификацией кислорода является

сера озон фосфор азот

А3. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) нейтронов в ядре | 3) энергетических уровней |
| 2) электронов | 4) электронов на внешнем энергетическом уровне |

А4. На внешнем энергетическом уровне у атома Na находится:

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) e | 2) 8e | 3) 5e | 4) 1e |
|------|-------|-------|-------|

А5. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) Ba | 2) Mg | 3) Ca | 4) Sr |
|-------|-------|-------|-------|

А6. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) В, С, О, F | 3) С, Si, Ge, Sn |
| 2) Li Na K Rb | 4) Cl S P Si |

А7. Наибольший радиус имеет атом

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------|
| 1) брома | 2) мышьяка | 3) бария | 4) олова |
|----------|------------|----------|----------|

А8. Массовая доля кислорода в карбонате кальция равна:

- | | | | |
|---------|---------|--------|---------|
| 1) 0,16 | 2) 0,48 | 3) 0,3 | 4) 0,25 |
|---------|---------|--------|---------|

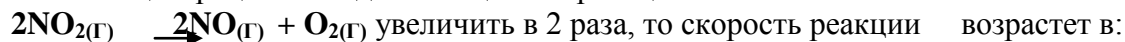
A9. Вычислите массовую долю хлороводорода в растворе соляной кислоты, содержащем 14,6 г HCl и 385,4 г воды

- 1) 3,65% 2) 3,79% 3) 4,2% 4) 10%

A10. Щелочную среду имеет раствор

- 1) Fe(NO₃)₂ 2) NaNO₃ 3) NaCl 4) Na₂CO₃

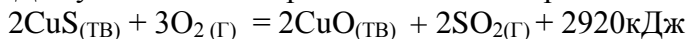
A11. Если концентрацию исходных веществ в реакции



увеличить в 2 раза, то скорость реакции возрастет в:

- а) 16 раз б) 4 раза в) 8 раз г) 2 раза

A12. Для увеличения скорости химической реакции



необходимо

- 1) увеличить концентрацию SO₂ 3) уменьшить концентрацию CuS
2) уменьшить температуру 4) увеличить степень измельчения CuS

A13. Равновесие в системе $3\text{O}_{2(\text{г})} \rightarrow 2\text{O}_{3(\text{г})} - Q$ сместится вправо при уменьшении

- 1) температуры 3) концентрации O₂
2) давления 4) концентрации O₃

B1. Установите соответствие между реагентами и ионно-молекулярным уравнением реакции.

РЕАГЕНТЫ	ИОННО-МОЛЕКУЛЯРНОЕ УРАВНЕНИЕ
1) NaOH + HNO ₃	A) CaCO ₃ + 2H ⁺ = Ca ²⁺ + H ₂ O + CO ₂
2) Na ₂ CO ₃ + HCl	Б) CO ₃ ²⁻ + H ₂ O = HCO ₃ ⁻ + OH ⁻
3) Na ₂ CO ₃ + CO ₂ + H ₂ O	В) OH ⁻ + H ⁺ = H ₂ O
4) CaCO ₃ + HCl	Г) CO ₃ ²⁻ + 2H ⁺ = CO ₂ + H ₂ O
	Д) CO ₃ ²⁻ + CO ₂ + H ₂ O = 2HCO ₃ ⁻

1	2	3	4

B1. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического вещества

ВИД СВЯЗИ	ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ
A) ионная	1) H ₂
Б) металлическая	2) Ba
В) ковалентная полярная	3) HF
Г) ковалентная неполярная	4) BaF ₂

А	Б	В	Г
---	---	---	---

C1. Задача.

Сколько граммов соли образуется при взаимодействии 80 г 40% раствора гидроксида натрия с фосфорной кислотой?

Вариант 2

В заданиях А выберите один правильный ответ.

A1. Какая группа веществ относится к простым:

- 1) H₂, HCl, Cl₂, O₂ 3) NaCl, Cl₂, Na, O₃
2) Fe, O₃, P, N₂ 4) FeO, Fe, Mg, HNO₃

A2. Аллотропной модификацией алмаза является

- 1) сера 2) озон 3) фосфор 4) графит

- A3.** Атому калия соответствует электронная формула
 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^1$
- A4.** Атомы Р и S имеют одинаковое число:
 1) нейтронов в ядре 3) энергетических уровней
 2) электронов 4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A5.** Атом элемента, максимальная степень окисления которого +4, в основном состоянии имеет электронную конфигурацию внешнего слоя
 1) $2s^2 2p^4$ 2) $2s^2 2p^2$ 3) $2s^2 2p^3$ 4) $2s^2 2p^6$
- A6.** В ряду химических элементов Li → Be → B → C металлические свойства
 1) ослабевают 3) не изменяются
 2) усиливаются 4) изменяются периодически
- A7.** Наибольший радиус имеет атом
 1) олова 2) кремния 3) свинца 4) углерода
- A8.** Массовая доля (%) натрия в сульфате натрия равна:
 1) 32,4% 2) 15,6% 3) 23,6% 4) 30,3%
- A9.** Вычислите массу хлорида натрия, содержащуюся в 250 г 20%-го раствора
 1) 25 г 2) 60 г 3) 50 г 4) 44 г
- A10.** Кислую среду имеет водный раствор
 1) Na_3PO_4 3) Na_2CO_3
 2) KCl 4) $ZnSO_4$
- A11.** Для увеличения скорости реакции $2CO + O_2 = 2CO_2 + Q$ необходимо
 1) увеличить концентрацию CO 3) понизить давление
 2) уменьшить концентрацию O_2 4) понизить температуру
- A12.** Температуру в системе увеличили от 120^0 до 170^0C , температурный коэффициент равен 3. Скорость химической реакции увеличилась в
 а) 15 раз б) 243 раза в) 125 раз г) 75 раз
- A13.** Равновесие в системе $SO_2Cl_2(g) \rightarrow SO_2(g) + Cl_2(g) - Q$ сместится влево при уменьшении
 1) температуры 3) концентрации SO_2
 2) давления 4) концентрации Cl_2
- B1.** Установите соответствие между исходными веществами, вступающими в реакции обмена, и сокращенными ионными уравнениями этих реакций.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

СОКРАЩЕННЫЕ ИОННЫЕ
УРАВНЕНИЯ

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1) H_2SO_4 и $BaCl_2$ | А) $Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3$ |
| 2) $Ba(OH)_2$ и K_2CO_3 | Б) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ |
| 3) $Al(NO_3)_3$ и KOH | В) $Na^+ + Br^- = NaBr$ |
| 4) $BaBr_2$ и Na_2SO_4 | Г) $Ba^{2+} + CO_3^{2-} = BaCO_3$ |
| | Д) $K^+ + NO_3^- = KNO_3$ |

1	2	3	4

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ВИД СВЯЗИ

- | | |
|-----------|-------------------------|
| А) цинк | 1) ионная |
| Б) азот | 2) металлическая |
| В) аммиак | 3) ковалентная полярная |

Г) хлорид кальция

4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г
---	---	---	---

С1.Задача.

Сколько граммов осадка образуется при взаимодействии 150 г 15% раствора гидроксида натрия с хлоридом меди?

Критерии оценивания:

Задания 1А-13А оцениваются по 1 баллу за правильный ответ

Задания В1 и В2 оцениваются по 2 балла за правильный ответ, 2 балла за 4 правильных соответствия, 1 балл, если в ответе присутствуют не менее двух правильных соответствий, 0 баллов, если в ответе присутствуют менее двух соответствий.

Задание С1 оценивается в 3 балла.

Правильно составлено уравнение реакции – 1балл.

Правильно количество искомого вещества – 1 балл.

Правильно определена масса искомого вещества – 1 балл.

Максимальное число баллов – 20.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

В заданиях А выберите один правильный ответ.

А1. Атом брома имеет следующую конфигурацию валентного слоя

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) $2s^2 2p^5$ | 3) $3s^2 3p^4$ |
| 2) $5s^2 5p^2$ | 4) $4s^2 4p^5$ |

А2. Электронной конфигурации иона Mg^{+2} соответствует формула

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$ | 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ |
| 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ | 4) $1s^2 2s^2 2p^6$ |

А3. Степень окисления хлора в $Ca(ClO)_2$ равна

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) +1 | 2) -3 | 3) +3 | 4) +5 |
|-------|-------|-------|-------|

А4. Кальций окрашивает пламя в

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) желтый цвет | 3) желто-зеленый цвет |
| 2) оранжево-красный цвет | 4) фиолетовый |

А5. Оксид фосфора (V) реагирует со всеми веществами в ряду

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) $HNO_3, CaO, CO_2, Cr_2O_3$ | 3) $H_2SO_4, SO_3, SiO_2, MgCl_2$ |
| 2) $BaO, Mg(OH)_2, ZnO, H_2O$ | 4) $HCl, CO_2, P_2O_3, CaCl_2$ |

А6. Кислород в лаборатории можно получить из

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) H_2O_2 | 3) CO_2 |
| 2) MnO_2 | 4) MgO |

А7. Качественной реакцией на ион аммония NH_4^+ является

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) $NH_4NO_3 = N_2 + 2 H_2O$ | 3) $2NH_3 + H_2SO_4 = (NH_4)_2 SO_4$ |
| 2) $NH_4NO_3 + KOH = NH_3 + KNO_3 + H_2O$ | 4) $4NH_3 + 5O_2 = 4 NO + 6 H_2O$ |

А8. Окислительные свойства углерод проявляет в реакции

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) $C + O_2 = CO_2$ | 3) $3C + 4 Al = Al_4C_3$ |
| 2) $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$ | 4) $C + H_2O = CO + H_2$ |

А9. Реакцией, доказывающей амфотерные свойства гидроксида алюминия является

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) взаимодействие с кислотами | 3) взаимодействие и с кислотами и с основаниями |
| 2) взаимодействие с солями | 4) взаимодействие с щелочами |

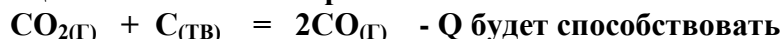
А10. Водный раствор сульфата алюминия имеет среду

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) щелочную | 3) нейтральную |
| 2) сильно щелочную | 4) кислую |

A11. В ряду элементов Cs → Rb → K → Na → Li увеличивается

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) атомный радиус | 3) число валентных электронов |
| 2) атомный номер | 4) электроотрицательность |

A12. Смещению химического равновесия в системе



- | | |
|-------------------------|--|
| 1) снижение температуры | 3) увеличение концентрации CO |
| 2) снижение давления | 4) уменьшение концентрации CO ₂ |

A13. В молекуле I₂ имеется

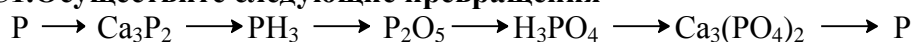
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) ковалентная полярная связь | 3) ионная связь |
| 2) металлическая связь | 4) ковалентная неполярная связь |

B1. Соляная кислота взаимодействует

- а) Cu
- б) H₂SO₄
- в) ZnO
- г) Pb(NO₃)₂
- д) Mg(OH)₂
- е) Al

Ответ: _____

C1. Осуществите следующие превращения



Вариант 2

A1. Атому алюминия соответствует электронная формула

- | | |
|--|---|
| 1) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ¹ | 3) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶ 3d ¹⁰ 4s ² 4p ¹ |
| 2) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ¹ | 4) 1s ² 2s ² 2p ¹ |

A2. Соляную кислоту от других кислот можно отличить по ее реакции с

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) оксидом кальция | 3) серебром |
| 2) ионами серебра | 4) карбонат-ионами |

A3. Для галогенов характерен следующий вид кристаллической решетки

- | | |
|------------|------------------|
| 1) атомная | 3) молекулярная |
| 2) ионная | 4) металлическая |

A4. При комнатной температуре с водой химически взаимодействуют все вещества в группе

- | | |
|---|---|
| 1) Fe, Na, NH ₃ | 3) SO ₃ , Na ₂ O, K |
| 2) SiO ₂ , SO ₂ , MgO | 4) S, Al, Fe(OH) ₃ |

A5. Атом фосфора имеет конфигурацию валентного слоя

- | | |
|---|---|
| 1) 2s ² 2p ³ | 3) 5s ² 4d ¹⁰ 5p ³ |
| 2) 4s ² 3d ¹⁰ 4p ³ | 4) 3s ² 3p ³ |

A6. Углерод выступает в качестве восстановителя в реакции с

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) водородом | 3) кальцием |
| 2) алюминием | 4) оксидом меди |

A7. Высшую степень окисления кремний проявляет в соединении

- | | | | |
|--------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1) SiO | 2) SiO ₂ | 3) SiH ₄ | 4) Mg ₂ Si |
|--------|---------------------|---------------------|-----------------------|

A8. Реакция, отражающая процесс алюминотермии

- | | |
|--|--|
| 1) 3C + 4Al = Al ₄ C ₃ | 3) 3MnO ₂ + 4Al = 2Al ₂ O ₃ + 3Mn |
| 2) 2Al + 3S = Al ₂ S ₃ | 4) 2Al + 6HCl = 2AlCl ₃ + 3H ₂ |

A9. Для хлора возможны следующие степени окисления

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) -4, -2, 0, +2, +4 | 3) -1, 0, +1, +5, +7 |
| 2) -3, -1, 0, +1, +3, +7 | 4) -3, 0, +3, +5 |

A10. Натрий реагирует с кислородом с образованием

- 1) Na₂O 2) NaOH 3) Na₂O₂

A11. Химическая связь атомов в металле Ca

- 1) ковалентная полярная 3) металлическая
2) ионная 4) ковалентная неполярная

A12. В ряду оксидов Al₂O₃ → SiO₂ → P₂O₅ кислотные свойства

- 1) ослабевают 3) изменяются немонокотнно
2) усиливаются 4) не изменяются

A13. Равновесие в системе 3O₂(г) ⇌ 2O₃(г) – Q сместится вправо при уменьшении

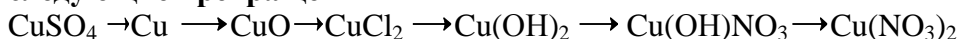
- 1) температуры 3) концентрации O₂
2) давления 4) концентрации O₃

B1. С гидроксидом натрия реагирует

- а) хлорид лития
б) сульфат натрия
в) нитрат меди (II)
г) оксид серы (IV)
д) хлор
е) оксид меди (II)
ж) серная кислота.

Ответ: _____

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения



5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету
Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является экзамен.

Вопросы по ОУД.13. Химия

Специальность **19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности**

1. Строение атомов химических элементов. Состав атомного ядра. Строение электронных оболочек атомов.
2. Периодический закон и периодическая система химических элементов.
3. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная).
4. Кристаллические решетки веществ с различным типом химической связи, зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.
5. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
6. Дисперсные системы, их роль в природе и производственных процессах.
7. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
8. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
9. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.
10. Растворы. Растворимость веществ. Массовая доля растворенного вещества
11. Теория электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований, солей.
12. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты
13. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
14. Гидролиз солей. Гидролиз соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой. Гидролиз соли, образованной сильным основанием и сильной кислотой.
15. Гидролиз солей. Гидролиз соли, образованной слабым основанием и сильной кислотой. Гидролиз соли, образованной слабым основанием и слабой кислотой.
16. Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).
17. Электролиз расплавов. Практическое значение электролиза.
18. Электролиз растворов

19. Металлы их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов, металлическая связь. Общие способы получения металлов
20. Общая характеристика металлов, их физические и химические свойства.
21. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.
22. Неметаллы. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов на примере галогенов.
23. Важнейшие классы неорганических соединений
24. Оксиды, классификация, свойства.
25. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
26. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
27. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов
28. Соли, их свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
29. Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова.
29. Предельные углеводороды. Общая формула, строение молекулы метана, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, получение.
30. Предельные углеводороды. Химические и физические свойства, применение.
31. Непредельные углеводороды ряда этилена. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд, структурная и пространственная изомерия. Получение алкенов.
32. Непредельные углеводороды. Физические и химические свойства, применение.
33. Диеновые углеводороды. Строение, свойства, получение.
34. Полимеры. Каучук и его виды.
35. Непредельные углеводороды ряда ацетиленов. Строение молекулы ацетилена. Номенклатура и изомерия алкинов.
36. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
37. Бензол, строение молекулы бензола, получение.
38. Бензол, физические и химические свойства, применение.
39. Нефть, ее состав. Основные способы переработки нефти.
40. Предельные одноатомные спирты, физические и химические свойства.
41. Получение и применение этилового спирта
42. Свойства многоатомных спиртов. Применение. Качественные реакции.
43. Предельные одноосновные кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
44. Альдегиды, их строение и свойства.
45. Сложные эфиры.
46. Жиры, строение, свойства, применение.
47. Глюкоза, ее строение, применение и биологическая роль.
48. Глюкоза, ее свойства и биологическая роль.
49. Дисахариды. Сахароза, строение, свойства и применение.
50. Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.
51. Амины, их свойства, применение.
52. Аминокислоты: определение, строение, номенклатура.
53. Химические свойства аминокислот. Пептидная связь. Биологическое значение аминокислот.
54. Белки, структура, свойства. Биологическое значение.
55. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение и получение.
56. Синтетические волокна.

Задания к билетам

1. Задача. Металлический хром получают восстановлением его оксида Cr_2O_3 металлическим алюминием. Вычислите массу хрома, который можно получить при восстановлении его оксида массой 228 г, если практический выход хрома составляет 95 %.
2. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой:



Определите

окислитель и восстановитель.

3. Задача. При сгорании 3 г углеводорода было получено 8,8 г углекислого газа, 5,4 г воды. Относительная плотность углеводорода по воздуху равна 1,03. Определите молекулярную формулу углеводорода.
4. Напишите электронные формулы и электронно-графические схемы атомов следующих химических элементов: сера, цинк, барий.
5. Задача. При взаимодействии магния массой 3,6 г с раствором серной кислоты получили соль массой 16,5 г. Определите выход продукта реакции (%).
6. Закончите уравнения реакций. Запишите их в молекулярном, в полном ионном и сокращенном ионном виде:

$$\text{HCl} + \text{Cu}(\text{OH})_2 =$$

$$\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$$

$$\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$$
7. В какую сторону будет смещаться химическое равновесие в системе

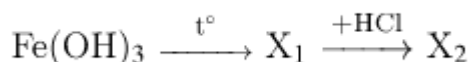
$$3\text{Fe}(\text{тв}) + 4\text{H}_2\text{O}(\text{г}) \leftrightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4(\text{тв}) + 4\text{H}_2(\text{г}) + \text{Q}$$
 при:
 - 1) увеличении давления
 - 2) снижении температуры
 - 3) увеличении концентрации Fe
 - 4) уменьшении концентрации H_2
8. Получите амфотерный гидроксид $\text{Al}(\text{OH})_3$ и проведите химические реакции, характеризующие его свойства.
9. Задача. Определите, какой объем ацетилена можно получить из карбида кальция массой 100 г, массовая доля примесей в котором 15 %.
10. Напишите уравнение гидролиза соли $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$, укажите реакцию среды в растворе.
11. Задача. К раствору сульфата алюминия массой 68,4 г и массовой долей 8% прилили избыток раствора хлорида бария. Вычислите массу образовавшегося осадка.
12. Составьте уравнение электролиза водного раствора нитрата меди $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ с графитовыми электродами.
13. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой:

$$\text{K} + \text{HNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$$
 Определите окислитель и восстановитель.
14. Опыт на осуществление превращения по схеме: кислотный оксид \rightarrow кислота \rightarrow соль \rightarrow нерастворимый гидроксид.
15. Задача. При сгорании 8,6 г углеводорода образовалось 26,4 г оксида углерода (IV) и 12,6 г воды. Плотность углеводорода по водороду равна 43. Определите молекулярную формулу углеводорода.
16. В какую сторону будет смещаться химическое равновесие в системе

$$\text{CH}_4(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г}) - \text{Q}$$
 при:
 - 1) снижении давления
 - 2) увеличении температуры
 - 3) увеличении концентрации CO
 - 4) уменьшении концентрации CH_4

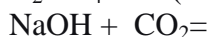
17. Задача. При взаимодействии кальцинированной соды массой 10,8 г с избытком соляной кислоты получили оксид углерода (IV) объемом 2,24 л (н. у.). Вычислите массовую долю (%) примесей в кальцинированной соде.

18. Осуществите следующие превращения:



19. Задача. Смешали 300 г раствора с массовой долей хлорида натрия 20 % и 500 г раствора того же вещества с массовой долей 40 %. Вычислите массовую долю хлорида натрия в полученном растворе.

20. Закончите уравнения реакций. Запишите их в молекулярном, в полном ионном и сокращенном ионном виде:



21. Сколько литров водорода выделится при взаимодействии 16,2 г алюминия с раствором соляной кислоты?

22. Напишите электронные формулы и электронно-графические схемы атомов следующих химических элементов: алюминий, цирконий, сурьма.

23. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой:



Определите

восстановитель.

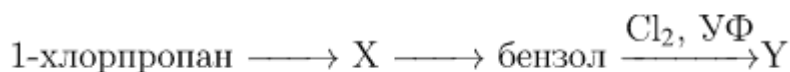
окислитель и

24. Опыт на осуществление превращения по схеме: соль → нерастворимое основание → оксид.

25. Составьте уравнение электролиза водного раствора хлорида калия KCl с графитовыми электродами.

26. Задача. К 300 г раствора с массовой долей сахара равной 20% добавили 50 г сахара. Какова массовая доля сахара в образовавшемся растворе?

27. Осуществите следующие превращения:



28. Задача. Сколько граммов хлорида меди образуется при взаимодействии 30 г меди с 20 г хлора?

Критерии оценок

На «отлично» оценивается ответ, если студент свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно ответит на поставленные вопросы и дополнительные вопросы

Оценка «хорошо» выставляется, если студент достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями преподавателя или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы дифференцированного зачета. Только с помощью наводящих


вопросов преподавателя справился с вопросами, неуверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы.


Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил основные знания, не владеет общими умениями и основными компетенциями. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов зачета, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Контрольно- оценочные средства
ОУД 05. История по специальности
19.02.15 Биотехнология промышленного сырья

Белгород, 2024

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

1. Общие положения.

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) дисциплины История является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (КОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. КОС разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);
- Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15 января 2014 г. и № 31 от 22 января 2014 г.);
- рабочим учебным планом;
- рабочей программой учебного предмета История;
- методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету История.

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля

Перечень вопросов для проведения устного опроса:

Тема: От новой истории к новейшей.

1. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков ее ход и результаты?
Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
2. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
3. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
4. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
5. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
6. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
7. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
8. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили и в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.

Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

- 1 В чем причины Второй мировой войны?

- 2 Почему советский фронт был главным в войне?
- 3 Назовите основные наступательные операции советских войск 1944г.
- 4 .В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
- 5 Как тыл помогал фронту в годы Великой Отечественной войны?
- 6 Какой вклад в победу над агрессором внесла антифашистская коалиция?
- 7 Каковы были итоги битвы за Берлин?
- 8 Почему Великую Отечественную войну называют народной, священной войной?
- 9 Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
- 10.В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
- 11 Какова цена победы для советского народа?

Тема: Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны»

1. Назовите причины «холодной войны». В чем выразалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
2. Определите геополитические интересы советского руководства в Европе, Азии, Африке.
Дайте оценку внешнеполитической стратегии СССР.
3. Как повлияла «холодная война» на определение приоритетов экономического развития СССР?
4. Определите направления внутренней политики сталинского руководства в первые послевоенные годы. Чем они были вызваны?

Тема: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

- 1 Какие изменения в стране произошли после смерти и. В. Сталина?
- 2 Как в результате хрущёвских реформ изменился политический режим в СССР?
- 3 Какие задачи в области социально-экономического развития страны встали перед хрущёвской администрацией? Успешно ли они решены?
- 4 В чём причина Карибского кризиса? Какие выводы из этого глобального кризиса извлекли лидеры мировых держав?
- 5 В чём причина нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 - 1985гг.?
- 6 Каковы были основные достижения и проблемы советской экономики во второй половине 60-х - начале 80-х гг.? Как развивалась социальная сфера?
- 7 Как кризис советской системы проявился в сфере духовной жизни общества?
- 8 В чём заключаются приобретения и потери советского общества в эпоху перестройки?
- 9 Распад СССР: закономерное явление или результат стечения обстоятельств?
- 10 Назовите основные принципы внешней политики в эпоху Л.И. Брежнева. Каковы достижения и промахи?
- 11 Назовите основные принципы внешней политики в эпоху М.С. Горбачёва. Каковы достижения и промахи?

Тема: Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

- 1 Когда образовалась Российская Федерация?
- 2 Какие неотложные задачи встали перед руководством России после распада СССР? Первые результаты реформ?
- 3 Какие действия правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
- 4 Как изменилось мировоззрение россиян в период проведения реформ?

- 5 Что такое гражданское общество? Каковы его основные принципы?
 6 Назовите приоритетные направления развития России на рубеже XX— XXI веков.
 7 Какие социальные проблемы решает Российская Федерация в начале XXI в.?
 8 Охарактеризуйте основные принципы внешней политики РФ на современном этапе.

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Обучающийся владеет знаниями в полном достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ
Оценка «4» (хорошо)	Обучающийся владеет знаниями по теме почти в полном объеме; самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе
Оценка «3» (удовлетворительно)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме; но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы

Комплект тестовых заданий

Тестовые задания

Назначение

Тестовое задание входит в состав оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебного предмета История.

Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущего раздела (темы) или после изучения раздела (темы) учебного предмета.

Раздел: От новой истории к новейшей.

Тема. Великая революция в 1917г. и Гражданская война в России

Выберите правильный ответ

- 1 Какие события произошли в сентябре 1917г.?
 а) «большевизация» столичных Советов;
 б) созыв Государственного совещания;
 в) раскол в партии эсеров;
 г) начало мирных переговоров с Германией.

2 Когда России была провозглашена республикой?

- а) 1 августа 1917г. в) 11 сентября 1917г.
- б) 1 сентября 1917г. г) 25 октября 1917г.

3 Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917г. против вооруженного восстания?

- а) В.И.Ленин б) Н.К.Крупская в) Л.Б.Каменев г) Н.И.Бухарин

4 Когда проходил II Всероссийский съезд Советов?

- а) 1-2 октября 1917г. в) 7-8 ноября 1917г.
- б) 25-26 октября 1917г. г) 25-26 ноября 1917г.

5 Какое положение не содержалось в Декрете о земле?

- а) отмена частной собственности на землю;
- б) обращение земли во всенародное достояние;
- в) запрет наемного труда;
- г) продажа пустующих земель иностранным рабочим.

6 Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?

- а) Комитет защиты Родины и Революции;
- б) Всероссийский съезд Советов;
- в) Центральный комитет партии большевиков;
- г) Высший совет народного хозяйства.

7 Какое событие произошло в январе 1918г.?

- а) созыв и роспуск Учредительного собрания;
- б) роспуск Всероссийского Центрального исполнительного комитета;
- в) создание правительственной коалиции большевиков и левых эсеров;
- г) денежная реформа.

8 Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну?

- а) Восточную Пруссию;
- б) Болгарию и Румынию;
- в) Аляску;
- г) Стамбул и черноморские проливы.

9 Когда был заключен Брестский мирный договор?

- а) 13 февраля 1918г.
- в) 13 марта 1918г.
- б) 3 марта 1918г.
- г) 3 апреля 1918г.

10.Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917г.?

- а) национализация транспорта;
- б) создание коллективных хозяйств в деревне;
- в) принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве;
- г) введение рабочего контроля.

11 Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?

- а) отряды милиции;

- в) революционные комитеты;
- б) продовольственные комитеты;
- г) продовольственные отряды.

12 Что не являлось частью политики «военного коммунизма»?

- а) создание ударных бригад;
- б) свертывание товарно-денежных отношений;
- в) введение всеобщей трудовой повинности;
- г) натурализация заработной платы.

13 Какое государство не участвовало в интервенции?

- а) Англия
- в) Швеция
- б) Франция
- г) Япония

14 Как отразилась гражданская война на экономике России?

- а) упал объем промышленного производства, закрылись некоторые предприятия;
- б) благодаря реализации Декрета о земле к 1921г. резко выросло производство продовольствия;
- в) значительно вырос объем производства в важнейших отраслях промышленности;
- г) благодаря переводу на военное положение стал четко работать транспорт.

Раздел: Между мировыми войнами.

Тема. НЭП. Индустриализация. Коллективизация

Выберите правильный ответ

1 Когда произошел переход к новой экономической политике?

- а) весной 1921г.
- в) весной 1922г.
- б) осенью 1921г.
- г) осенью 1922г.

2 Что не являлось частью НЭПа?

- а) восстановление товарно-денежных отношений;
- б) продовольственный налог;
- в) отмена монополии внешней торговли;
- г) допуск частного капитала в сферу мелкой промышленности.

3 Что такое «концессии»?

- а) предприятия с участием иностранного капитала;
- б) государственные тресты;
- в) акции, выпускавшиеся частными торговыми предприятиями;
- г) суммы, полученные в долг советским правительством от иностранных государств.

4 Что было одним из главных результатов НЭПа?

- а) восстановление довоенного уровня экономики;
- б) создание самой мощной в мире военной промышленности;
- в) ликвидация безработицы;
- г) предоставление отдельных квартир всем семьям рабочих.

5. Что не относилось к материальным источникам индустриализации?

- а) продажа хлеба за границу;
- б) труд заключённых ГУЛАГа;
- в) кредиты западных держав;
- г) продажа за границу художественных ценностей.

6. Укажите даты индустриализации (первые два пятилетних плана).

- а) 1928-1932 гг., 1933-1937 гг.
- б) 1921-1925 гг., 1926-1930 гг.
- в) 1918-1922 гг., 1923-1927 гг.

7. Крупнейшей стройкой первой пятилетки стало возведение

- а) Транссибирской магистрали
- б) ДнепрогЭС
- в) канал Москва-Волга
- г) Обнинской АЭС

8. Кто был зачинателем движения по перевыполнению производственных норм?

- а) А.Г. Стаханов
- б) Л.М. Каганович
- в) Д.М. Папанин
- г) Н.П. Старостин.

9. По итогам индустриализации в СССР удельный вес импорта в потреблении страны снизился до

- а) 10%
- б) 23%
- в) 15%
- г) 1%

10. Сущностью коллективизации в СССР было

- а) огосударствление сельского хозяйства;
- б) возрождение крестьянской общины;
- в) развитие фермерского хозяйства;
- г) создание агропромышленных городов.

11. Укажите даты коллективизации.

- а) 1925-1930 гг.
- б) 1922-1927 гг.
- в) 1927-1937 гг.
- г) 1925-1935 гг.

12. За счет чего планировалось проводить форсированную индустриализацию?

- а) за счет иностранных займов
- б) за счет сельского хозяйства
- в) за счет экспроприации НЭПменов.

13. Какая единица расчета использовалась для оплаты труда советского крестьянина?

- а) пай
- б) рубль
- в) трудодень

14. Какой год вошел в историю как год «великого перелома»?

- а) 1937 г.
- б) 1927 г.
- в) 1929 г.

15. Когда в СССР был введен паспортный режим?

- а) в 1932-1933 гг.
- б) в 1939-1940 гг.
- в) в 1945-1946 гг.

16. Назовите главную причину голода 1932-1933 гг.

- а) неурожай
- б) насильственное изъятие хлеба у колхозов

в) кулацкие диверсии, в результате которых погиб весь урожай

17 Кого в советской деревне на рубеже 20-30х гг. причисляли к кулакам?

- а) всех, кто имел более 3 коров
- б) всех, кто имел сельскохозяйственные машины
- в) всех, кто имел 2 лошадей
- г) не было выработано чётких критериев, действовал произвол местных властей

18 Каким образом советский крестьянин мог уйти из колхоза, получив паспорт?

- а) записавшись добровольцем в Красную Армию
- б) совершив уголовное преступление
- в) завербовавшись на ударную стройку пятилетки

19 Какой документ был подписан 30 декабря 1922г.?

- а) Федеративный договор
- в) Договор об образовании СССР
- б) Декрет о создании СССР
- г) Федеративная декларация

Раздел: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Выберите правильный ответ

1 За что в 1939г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- а) за помощь республиканской Испании
- б) за агрессию против Финляндии
- в) за репрессии против мирного населения в 1937-1939гг.

2 Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы.

- а) «Барбаросса»
- б) «Тайфун»
- в) «Блау»

3 Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны

- а) уничтожение органами НКВД в 1939г. высшего командного состава Красной Армии
- б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших сопротивляться врагу
- в) эвакуация военных заводов за Урал

4 Кто являлся Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны?

- а) К.Е. Ворошилов
- б) И.В. Сталин
- в) Г.К. Жуков
- г) С.М. Будённый

5 Приказ № 227 «Ни шагу назад», принятый в июне 1942г., предусматривал

- а) награждение за поимку диверсанта;
- б) формирование штрафных батальонов и рот;
- в) реабилитацию советских военнопленных;
- г) отправку всех частей НКВД на фронт.

6 Битва, в ходе которой немецко-фашистские войска были вынуждены впервые перейти к обороне, а первые советские дивизии получили звания гвардейских, -

- а) Смоленское сражение
- б) битва за Москву
- в) оборона Киева и Одессы
- г) Оборона Брестской крепости

7 Укажите дату снятия блокады Ленинграда.

- а) декабрь 1943г.
- б) февраль 1944г.
- в) январь 1944г.
- г) март 1944г.

8 Событием, окончательно сорвавшим план «молниеносной войны» Германии против Советского Союза, стала (-о)

- а) Смоленское сражение
- б) битва за Москву
- в) оборона Киева и Одессы
- г) оборона Брестской крепости.

9 Советские войска во время битвы за Москву (30 сентября 1941г. - 7 января 1942г.) возглавлял генерал

- а) И.С.Конеv
- б) К.К.Рокоссовский
- в) Г.К.Жуков
- г) И.Г.Черняховский

10 После какой из битв немецкие войска перешли к стратегической обороне на всем протяжении советско-германского фронта?

- а) Сталинградской битвы
- б) битвы на Орловско-Курской дуге
- в) Московской битвы
- г) битвы за Кавказ

11 В январе 1943г. немецкий генерал радировал Гитлеру: «Катастрофа неизбежна. Для спасения еще оставшихся в живых людей прошу немедленно дать разрешение на капитуляцию». Ответ Гитлера был категоричен: «Капитуляцию запрещаю».

О каком событии идет речь?

- а) Смоленском сражении
- б) битве на Орловско-Курской дуге
- в) Сталинградской битве
- г) прорыве блокады Ленинграда

12 В годы Великой Отечественной войны Центральный штаб партизанских действий, образованный весной 1942г., возглавлял

- а) К.Е.Ворошилов
- б) С.М.Буденный
- в) С.А.Ковпак
- г) П.К.Пономаренко

13 Когда началось наступление Красной Армии под Москвой?

- а) 5-6 ноября 1941г.
- б) 1 декабря 1941г.
- в) 5-6 декабря 1941г.
- г) 15-16 декабря 1941г.

14 Кто возглавлял Центральный штаб партизанского движения?

- а) П.К.Пономаренко
- в) С.А.Ковпак
- б) А.Ф. Федоров
- г) Н.И.Кузнецов

15 Как назывался разработанный советским командованием план разгрома противника под Сталинградом?

- а) «Кутузов»
- в) «Плутон»
- б) «Уран»
- г) «Нептун»

16 Когда Красная Армия перешла в контрнаступление на Курской дуге?

- а) 5 июля 1943г.
- в) 15 июля 1943г.
- б) 12 июля 1943г.
- г) 25 июля 1943г.

17 Что не относится к решениям Тегеранской конференции?

- а) создание коммунистических правительств в Восточной Европе;
- б) открытие второго фронта в Европе;
- в) создание ООН;
- г) обязательство СССР вступить в войну против Японии.

18 Кто с советской стороны подписал акт о капитуляции Германии?

- а) И.В.Сталин
- в) А.М.Василевский
- б) В.М.Молотов
- г) Г.К.Жуков

19 Когда Советский Союз объявил войну Японии?

- а) 8 июля 1945г.
- в) 8 августа 1945г.
- б) 9 июля 1945г.
- г) 9 августа 1945г.

Раздел: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Выберите правильный ответ

1 Когда был создан Совет экономической взаимопомощи?

- а) в 1947г.
- в) в 1949г.
- б) в 1948г.
- г) в 1950г.

2 Какое событие произошло в 1954г.?

- а) ввод в действие атомной электростанции в Обнинске;
- б) спуск на воду атомного ледохода «Ленин»;
- в) запуск в космос первого искусственного спутника Земли;
- г) победа футбольной сборной СССР на Олимпийских играх.

3 Какое нововведение было предпринято в 1950-х гг. в аграрной сфере?

- а) колхозники получили возможность приобретать в частную собственность трактора;
- б) значительно увеличились площади индивидуальных подсобных хозяйств
- в) началось массовое освоение целины;
- г) была издана директива выращивать вместо кукурузы пшеницу.

4 Что не относится к чертам «оттепели» в духовной жизни советского общества?

- а) расширение культурных контактов с западными странами;
- б) открытие ранее закрытых и вновь построенных церквей;
- в) публикация произведений, в которых сталинский режим подвергался критике;
- г) начало проведения международных кинофестивалей в Москве.

5 Какой была реакция советских властей на антикоммунистическое восстание в Венгрии?

- а) Венгрия была исключена из СЭВ;
- б) Венгрия была исключена из ОВД;
- в) на территории СССР была сформирована венгерская Красная Армия, подавившая выступление;
- г) в Венгрию были введены советские войска, подавившие восстание.

6 Какое событие произошло в 1961г.?

- а) возведение Берлинской стены;
- б) объединение Германии;
- в) временное прекращение Советским Союзом ядерных испытаний;
- г) Карибский кризис.

7 Какая характеристика давалась советскому обществу официальной пропагандой в 1970-х гг.?

- а) постиндустриальное общество
- в) общество конвергенции
- б) гармонично развитое общество
- г) общество развитого социализма

8 Кто из партийных руководителей не занимал пост генерального секретаря ЦК КПСС?

- а) Л.И.Брежнев
- в) А.В.Андропов
- б) М.А.Суслов
- г) К.У.Черненко

9 Какое положение не содержалось в Конституции СССР 1977г.?

- а) социальную базу общества составляет рабочий класс, колхозное крестьянство и интеллигенция;
- б) КПСС – руководящая и направляющая сила советского общества;
- в) рабочие имеют право на организацию забастовок;
- г) все граждане имеют право на труд, отдых, бесплатное образование.

10 Каким преследованиям подвергся академик А.Д.Сахаров за критику ввода советских войск в Афганистан?

- а) был сослан в Горький
- б) был выслан за пределы СССР

11 Что было не характерно для духовной жизни СССР в 1970-х гг.?

- а) отъезд за границу многих видных деятелей культуры;
- б) запрет на публикацию произведений А.И.Солженицына;

- в) включение в сетку вещания Всесоюзного радио программ радиостанций «Голос Америки» и «Свобода»;
- г) поддержка государством создания произведений на революционную и производственную тематику.

12 В период руководства страной Л.И.Брежневым (1964-1982гг.)

- а) сократилось влияние партийного аппарата на все сферы жизни общества
- б) началась приватизация государственной собственности
- в) широко использовались рыночные механизмы в экономике
- г) усилились «застойные» явления в различных сферах жизни советского общества

13 Последняя Конституция Советского Союза, декларировавшая построение в СССР «развитого социализма», была принята в

- а) 1973г.
- б) 1977г.

14 Одним из важнейших достижений периода перестройки, начатой М.С.Горбачевым в 1985г., стала

- а) свобода печати и информации
- б) приватизация государственной собственности
- в) конвертируемость рубля
- г) отмена института прописки

15 Политика М.С.Горбачева была связана с

- а) созданием Союза Независимых государств (СНГ)
- б) введением свободного обмена рубля на другие валюты
- в) отказом от классового подхода в международных отношениях
- г) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих собственности

16 Когда начался вывод советских войск из Афганистана?

- а) в 1986г.
- в) в 1988г.
- б) в 1987г.
- г) в 1989г.

17 Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

- а) политика диалога
- в) гласность
- б) информационная революция
- г) политика открытых дверей

18 Укажите основную причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость освоение территорий Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране
- г) массовые демонстрации населения

19 К негативным последствиям политики перестройки в СССР не относится

- а) обострение межнациональных отношений

- б) падение объемов производства
- в) милитаризация страны
- г) распад СССР

20 Распад СССР произошел

- а) 8 декабря 1991г.
- в) 8 декабря 1990г.
- б) 8 декабря 1989г.
- г) 8 декабря 1993г.

Критерии оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 79	4	хорошо
60 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Терминологический (понятийный) диктант

Раздел: От новой истории к новейшей

Империализм
 Монополия
 Концентрация производства
 Государственно-монополистический капитализм
 Национализация
 Социал-демократия
 Двоевластие
 «Военный коммунизм»
 Продразвёрстка
 Продотряд
 Комитет бедноты
 Гражданская война
 ВСНХ
 ВЧК
 РККА
 СНК

Раздел: Между мировыми войнами

НЭП
 ГОЭЛРО
 РСФСР
 СССР
 Концессия

Нэпмен
Кулаки
Индустриализация
Коллективизация
Тоталитарный режим
Культ личности

Раздел: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

Десталинизация
«Оттепель»
Реабилитация репрессированных
Волонтаризм
Диссиденты
Неосталинизм
«Застой»
«Теневая экономика»
БАМ, ВАЗ, КамАЗ
Разрядка международной напряженности
«Перестройка»
Гласность
Приватизация государственной собственности
Референдум
Плюрализм мнений
ГКЧП
СНГ

Критерии оценки за диктант

Оценка	Критерии оценки
Оценка «5» (отлично)	Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала)
Оценка «4» (хорошо)	Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета
Оценка «3» (удовлетворительно)	В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме
Оценка «2» (неудовлетворительно)	В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний

Перечень тем сообщений (рефератов)

Раздел: От новой истории к новейшей

- 1 Русско-японская война 1904—1905 гг.
- 2 Политические партии в России начала XX в.
- 3 Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
- 4 Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
- 5 Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

- 6 Политические партии в Февральской революции 1917 г.
- 7 В.И. Ленин: человек и политик.
- 8 Двоевластие в России 1917 г.
- 9 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
- 10 Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
- 11 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.

Раздел: Между мировыми войнами

- 1 НЭп: причины, содержание, результаты.
- 2 Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
- 3 Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
- 4 Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
- 5 ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
- 6 Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
- 7 Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

Раздел: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

- 1 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
- 2 Битва под Москвой 1941—1942 гг.
- 3 Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
- 4 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
- 5 Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
- 6 Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
- 7 СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Раздел: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

- 1 Советская культура в эпоху «оттепели».
- 2 XX съезд КПСС и его значение.
- 3 Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
- 4 «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

Критерии оценки за сообщения (рефераты)

Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать слушателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнено задача заинтересовать слушателя; в основной части логично, связно, но недостаточно

	полно доказываемый выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».

**Темы эссе.
Перечень тем**

Раздел: От новой истории к новейшей

1. Была ли альтернатива революции 1905-1907 гг. в России.
2. Манифест 17 октября 1905 г. как начало демократизации российского общества.
3. «Революция – столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война» (Л. Андреев).
4. «Слабость верховной власти – самое страшное из народных бедствий» (Наполеон).

Раздел: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

1. «Оттепель» и поколение «шестидесятников» в истории нашей страны.
2. Перестройка: факты и мнения.
3. Проблема войны и мира в годы перестройки.
4. Советский человек: «винтик» или творец?
5. Какие уроки можно извлечь из истории Советская Россия – СССР?

Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказываемый выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из
----------------------	---

	содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо - примитивным языком
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету ОУП.04 История России

1. Понятие и периодизация новейшей истории. Характеристика основных этапов становления современного мира.
2. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.
3. СССР и мир накануне Второй мировой войны.
4. Причины, начало и особенности Второй мировой войны в Европе.
5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные военные операции.
6. Международные отношения после Второй мировой войны.
7. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция и ее результаты.
8. Структурный экономический кризис 1970х. - начала 1980х гг. XX в.
9. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 - 80х гг. XX в.
10. СССР после Второй мировой войны.
11. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.

12. Причины создания ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
13. «Оттепель» в СССР.
14. Внешняя политика Советского Союза в конце 50 - 70х.гг. XX в.
15. Становление экономической системы информационного общества на Западе.
16. СССР в 70 - начале 80 гг. века.
17. Международная политика Советского Союза в 70 - е. - начале 80х гг.
18. Реформы в экономике и политической сфере периода перестройки в Советском союзе.
19. Соединенные Штаты Америки в 70 - 80е годы XX в.
20. Великобритания, Франция, Италии в конце XX века.
21. Экономическое и политическое развития Германии в 80 - 90ггXX века.
22. Изменения в Восточной Европе в 80 - 90х.гг. XXв.. и их влияние на Европейское Сообщество.
23. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
24. Европейский союз и его развитие.
25. Развитие суверенной России.
26. Международные отношения в 80 - 90 х гг. XX века.
27. НАТО и другие экономические и политические организации.
28. Военно - политические конфликты XX- XXIвв
29. Россия в 2000 - 2010гг.
30. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в XXI в.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 04 ИСТОРИЯ

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История, - М.,2021 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества. С древнейших времен до наших. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2020 г.

Дополнительная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Хрестоматия по истории России. Учебное пособие, 2015 г.
2. Кривошеев М.В., Ходяков М.В.,История России. Учебное пособие для СПО, 27 ноября 2014 г.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н., История. Дидактические материалы. Для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования, 2013 г


Электронные информационные ресурсы


1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
2. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru. – Дата доступа: 31.10.2021.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
4. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека» интеграционный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>. – Дата доступа: 31.10.2021.

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 Иностраный язык в профессиональной
деятельности
Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
специальности: 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

Белгород, 2024

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4	ПО
1.1	Общие положения	4	
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4	
1.3	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	14	
2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24	
2.1	Контрольно-измерительные материалы входного контроля	по	24

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (комплект ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, входящей в Общепрофессиональный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

Комплект ФОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1. Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Выпускник научится	
<p>ПР.1.1 Коммуникативные умения ПР 1.1.1 Говорение, диалогическая речь</p> <p>ПР.1.1.1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>ПР.1.1.1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.1.1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>ПР.1.1.1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>ПР.1.1.1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>ПР 1.1.2 Говорение, монологическая речь</p> <p>ПР.1.1.2.1 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)</p> <p>ПР.1.1.2.2 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.1.2.3 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.1.2.4 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.1.2.5 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p> <p>ПР 1.1.1 Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>ПР.1.1.1.2 Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</p> <p>ПР.1.1.1.3 Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.</p> <p>ПР.1.1.1.4 Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.</p> <p>ПР.1.1.1.5 Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.</p> <p>Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий с точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i></p>
<p>ПР.1.1.4 Чтение</p> <p>ПР.1.1.4.1 читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>ПР.1.1.2.1 Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,</p>

<p>ПР.1.1.4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>ПР 1.1.5 Письмо</p> <p>ПР.1.1.5.1 писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>ПР.1.1.5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР.1.1.5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>ПР.1.1.4.2 Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <p><i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i></p> <p>ПР 1.1.5 Письмо</p> <p>ПР.1.1.5.1 Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p> <p>ПР.1.1.5.2 Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> <p>Умение описывать явления, события.</p> <p>Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p> <p>ПР.1.1.5.3 Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.</p> <p><i>Написание отзыва на фильм или книгу.</i></p> <p><i>Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i></p>
<p>ПР 1.2 Языковые навыки</p> <p>ПР 1.2.1 Орфография и пунктуация</p> <p>ПР.1.2.1.1 владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>ПР.1.2.1.2 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>ПР 1.2.2 Фонетическая сторона речи</p> <p>ПР.1.2.2.1 владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>ПР 1.2 Языковые навыки</p> <p>ПР 1.2.1 Орфография и пунктуация</p> <p>ПР.1.2.1.1 Владение орфографическими навыками.</p> <p>ПР.1.2.1.2 Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>ПР 1.2.2 Фонетическая сторона речи</p> <p>ПР.1.2.2.1 Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных</p>

<p>ПР.1.2.2.2 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i> ПР.1.2.2.2 Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p>
<p>ПР 1.2.3 Лексическая сторона речи ПР.1.2.3.1 распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР.1.2.3.2 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; ПР. 1.2.3.3. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; ПР. 1.2.3.4 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; ПР.1.2.3.5 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>ПР 1.2.3 Лексическая сторона речи ПР .1.2.3.1 Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. ПР .1.2.3.2 Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). ПР. 1.2.3.3Определение части речи по аффиксу. ПР. 1.2.3.4 Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. ПР.1.2.3.5 Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p>

ПР.1.2.4.4 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

<p>ПР. 1.2.4 Грамматическая сторона речи ПР.1.2.4.1 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; ПР.1.2.4.2 употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); ПР.1.2.4.3 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>	<p>ПР. 1.2.4 Грамматическая сторона речи ПР.1.2.4.1 Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. ПР.1.2.4.2 Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. ПР.1.2.4.3 Распознавание и употребление в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p>
--	--

<p>ПР.1.2.4.4 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why;</p>	<p>ПР.1.2.4.4 Распознавание и употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when,</p>
<p>ПР.1.2.4.5 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p>	<p>why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; Употребление в речи эмфатических</p>
<p>ПР.1.2.4.6 употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);</p>	<p>конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). ПР.1.2.4.5 Распознавание и употребление в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p>
<p>ПР.1.2.4.7 употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p>	<p>Употребление в речи предложений с конструкциями . as; not so . as; either . or;</p>
<p>ПР.1.2.4.8 употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>	<p>neither . nor. ПР.1.2.4.6 Распознавание и употребление в речи условные предложения реального</p>
<p>ПР.1.2.4.9 употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p>	<p>(Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера</p>
<p>ПР.1.2.4.10 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p>	<p>(Conditional II - If I were you, I would start learning French);</p>
<p>ПР.1.2.4.11 употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p>	<p>ПР.1.2.4.7 Распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p>
<p>ПР.1.2.4.12 употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p>	<p>ПР.1.2.4.8 Распознавание и употребление в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>
<p>ПР.1.2.4.13 использовать косвенную речь;</p>	<p>ПР.1.2.4.9 Употребление в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something;</p>
<p>ПР.1.2.4.14 использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p>	<p>stop talking;</p>
<p>ПР.1.2.4.15 употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>	<p>ПР.1.2.4.10 Употребление в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p>
<p>ПР.1.2.4.16 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present</p>	<p>ПР.1.2.4.11 Употребление в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p>
	<p>ПР.1.2.4.12 Употребление в речи конструкцию it takes me . to do something;</p>
	<p>ПР.1.2.4.13 Использование косвенной речи</p>
	<p>ПР.1.2.4.14 Использование в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p>
	<p>ПР.1.2.4.15 Употребление в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p>
	<p>ПР.1.2.4.16 Употребление в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present</p>

<p>Continuous; Present Simple; ПР.1.2.4.17 употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); ПР.1.2.4.18 согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; ПР.1.2.4.19 употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; ПР.1.2.4.20 употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; ПР.1.2.4.21 употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; ПР.1.2.4.22 употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; ПР.1.2.4.23 употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; ПР.1.2.4.24 употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>Continuous; Present Simple; ПР.1.2.4.17 Употребление в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); ПР.1.2.4.18 Употребление в речи согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; ПР.1.2.4.19 Употребление в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; ПР.1.2.4.20 Употребление в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; ПР.1.2.4.21 Употребление в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; ПР.1.2.4.22 Употребление в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; ПР.1.2.4.23 Употребление в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; ПР.1.2.4.24 Употребление в речи предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>
<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	
<p>ПР.2.1 Коммуникативные умения 2.1.1 Говорение, диалогическая речь ПР.2.1.1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; ПР.2.1.1.2 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; ПР.2.1.1.3 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. 2.1.2 Говорение, монологическая речь ПР. 2.1.2.1 резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p>	<p>ПР.2.1 Коммуникативные умения 2.1.1 Говорение, диалогическая речь ПР.2.1.1.1 Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального общения; умения делать краткий комментарий с точки зрения другого человека; ПР.2.1.1.2 Умение проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации ПР.2.1.1.3 Умение обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. 2.1.2 Говорение, монологическая речь ПР. 2.1.2.1 Умение предоставлять фактическую информацию. Умение</p>

	аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения..
--	---

<p> ПР.2.2. Языковые навыки 2.2.1 Орфография и пунктуация ПР.2.2.1.1 владеть орфографическими навыками; ПР.2.2.1.2 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 2.2.2 Фонетическая сторона речи ПР.2.2.2.1 произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. 2.2.3 Лексическая сторона речи ПР.2.2.3.1 использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; ПР. 2.2.3.2 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). 2.2.4 Грамматическая сторона речи ПР.2.2.4.1 Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); ПР.2.2.4.2 употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; ПР.2.2.4.3 употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who. It's time you did smth; ПР.2.2.4.4 употреблять в речи все формы страдательного залога; ПР.2.2.4.5 употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; ПР.2.2.4.6 употреблять в речи условные предложения нереального характера </p>	<p> ПР.2.2. Языковые навыки 2.2.1 Орфография и пунктуация ПР.2.2.1.1 владение орфографическими и пунктуационными навыками. ПР.2.2.1.2 умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание. 2.2.2 Фонетическая сторона речи ПР.2.2.2.1 Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения. 2.2.3 Лексическая сторона речи ПР.2.2.3.1 Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений. ПР.2.2.3.2 Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». 2.2.4 Грамматическая сторона речи ПР.2.2.4.1 Употребление и использование в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); ПР.2.2.4.2 Распознавание и употребление в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; ПР.2.2.4.3 Распознавание и употребление в речи эмфатические конструкции типа It's him who. It's time you did smth; ПР.2.2.4.4 Распознавание и употребление в речи все формы страдательного залога; ПР.2.2.4.5 Распознавание и употребление в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; ПР.2.2.4.6 Распознавание и употребление в речи условные предложения нереального </p>
--	---

(Conditional 3);

ПР.2.2.4.7 употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

ПР.2.2.4.8 употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

ПР. 2.2.4.9 употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

ПР. 2.2.4.10 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

характера (Conditional 3);

ПР.2.2.4.7 Распознавание и употребление в речи структуры to be/get + used to + verb;
 ПР.2.2.4.8 Распознавание и употребление в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 ПР. 2.2.4.9 Распознавание и употребление употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;
 ПР. 2.2.4.10 Употребление и использование широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Таблица 1. Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
<p>МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>

<p>МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>
--	---

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля					
	Входной контроль		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма/ метод контроля	Проверяемые результаты	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1 Основное содержание						
Введение	Тест лексико - грамматический	ЛР.5.2 МПР.1.1			Дифференцированный зачет	ПР.1.1.1.1, ПР.1.1.1.4 ПР.1.1.3.1 ПР.1.2.3.1 МПР.3.1 МПР.3.2 МПР.3.5 ПР.2.1.1.1 ПР.2.2.2.1 ПР. 2.2.3.2
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.1.1, ПР.1.1.1.4 ПР.1.1.3.1 ПР.1.2.3.1 МПР.3.1 МПР.3.2 МПР.3.5 ПР.2.1.1.1 ПР.2.2.2.1 ПР. 2.2.3.2		
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.2.2 ПР.1.2.3.1 МПР.2.4 ПР.2.1.1.2 ПР.2.2.3.1		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.2.2 ПР.1.2.3.1 МПР.2.4 ПР.2.1.1.2 ПР.2.2.3.1

Тема 1.3 Повседневная жизнь			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.5.2 ПР.1.2.4.14 ПР.1.2.4.19 ПР.1.2.4.20 ПР.1.2.4.21 ПР.1.2.4.25 ЛР.3.5 ЛР.4.4 ЛР.4.5 ПР.5.4	ПРЛ.1.5.2 ПР.1.2.4.14 ПР.1.2.4.19 ПР.1.2.4.20 ПР.1.2.4.21 ПР.1.2.4.25 ЛР.3.5 ЛР.4.4 ЛР.4.5 ПР.5.4
Тема 1.4 Здоровье			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.1.1 ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.1.1 ПРЛ.2.3.1 ПР.1.2.3.2 ПР.1.2.4.24 ПР.1.2.4.25 ПР.1.5	ПР.1.1.1.1 ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.2 ПР.1.2.4.24 ПР.1.2.4.25 ПР.1.5
Тема 1.5 Традиции питания			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.1.1 ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.2 ПР.1.2.4.24 ПР.1.2.4.25 ПР.1.5	ПР.1.1.1.1 ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.2 ПР.1.2.4.24 ПР.1.2.4.25 ПР.1.5

Тема 1.6 Покупки			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.1.1 ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.2 ПР.1.2.4.24 ПР.1.2.4.25 ПР.1.5		ПР.1.1.1.1 ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.2 ПР.1.2.4.24 ПР.1.2.4.25 ПР.1.5
Тема 1.7 Спорт			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.4 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.4 МПР.3.4 ПР.2.3.4.0		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.4 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.4 МПР.3.4 ПР
Тема 1.8 Городская и сельская жизнь			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.10 ЛР.2.1 МПР.1.1		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.1.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.10 ЛР.2.1 МПР.1.1

Тема 1.10 Научно-технический прогресс			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.4 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.4 ПР.1.2.4.5 ЛР.3.3 ПР.5.1		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.4 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.4 ПР.1.2.4.5 ЛР.3.3 ПР.5.1
				ПР.2.2.4.8 ПР.2.2.4.10		ПР.2.2.4.8 ПР.2.2.4.10
Тема 1.11 Природа и экология			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.3.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ЛР.5.3 МПР.2.5		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.3.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ЛР.5.3 МПР.2.5
Тема 1.12 Современная молодежь			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.6 ПР.1.2.4.7 ЛР.4.1 МПР.2.7 ПР.2.1.5.1		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.6 ПР.1.2.4.7 ЛР.4.1 МПР.2.7 ПР.2.1.5

Тема 1.13 Профессии			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.4.14 ЛР.1.1 ЛР.7.2 ЛР.7.3 ЛР.7.4 МПР.1.6		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.5.3 ПР.1.2.4.14 ЛР.1.1 ЛР.7.2 ЛР.7.3 ЛР.7.4 МПР.1.6
2 курс						
Тема 1.11 Россия - моя родина			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.4 ЛР.1.3 ЛР.2.1 ПР.2.2		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.4 ЛР.1.3 ЛР.2.1 ПР.2.2
Тема 1.2 Страны изучаемого языка			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ПР.2.7		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ПР.2.7
				ПР.2.2.4.4		ПР.2.2.4.4

Тема 1.3 Иностранные языки			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 <i>ПР.2.2.1.1</i>		ПР.1.1.2.1 ПРЛ.1.2.2 ПРЛ.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 <i>ПР.2.2.1.1</i>
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание						
Тема 2.1 Покупки			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ЛР.3.7 ЛР.3.8 МПР.2.5 <i>ПР.2.1.3.1</i> <i>ПР.2.1.3.2</i> <i>ПР.2.1.4.1</i> <i>ПР.2.2.4.2</i> <i>ПР.2.2.4.4</i>		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 <i>ПР.2.2.1.1</i> <i>ПР.2.2.1.2</i> <i>ПР.2.2.4.1</i>

<p>Тема 2.2 В ресторане, кафе</p>			<p>Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа</p>	<p>ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ЛР.3.7 ЛР.3.8 МПР.2.5 <i>ПР.2.1.3.1</i> <i>ПР.2.1.3.2</i> <i>ПР.2.1.4.1</i> <i>ПР.2.2.4.2</i> <i>ПР.2.2.4.4</i></p>		<p>ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 <i>ПР.2.2.1.1</i> <i>ПР.2.2.1.2</i> <i>ПР.2.2.4.1</i></p>
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Тема 2.3 Еда Великобритании и США			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ЛР.3.7 ЛР.3.8 МПР.2.5 <i>ПР.2.1.3.1</i> <i>ПР.2.1.3.2</i> <i>ПР.2.1.4.1</i> <i>ПР.2.2.4.2</i>		ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 <i>ПР.2.2.1.1</i> <i>ПР.2.2.1.2</i> <i>ПР.2.2.4.1</i>
				<i>ПР.2.2.4.4</i>		

<p>Тема 2.4 Еда в России и Бурятии</p>			<p>Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа</p>	<p>ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ЛР.3.7 ЛР.3.8 МПР.2.5 <i>ПР.2.1.3.1</i> <i>ПР.2.1.3.2</i> <i>ПР.2.1.4.1</i> <i>ПР.2.2.4.2</i> <i>ПР.2.2.4.4</i></p>		<p>ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 <i>ПР.2.2.1.1</i> <i>ПР.2.2.1.2</i> <i>ПР.2.2.4.1</i></p>
<p>Тема 2.5 Диета. Состав пищи</p>			<p>Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа</p>	<p>ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ЛР.3.7 ЛР.3.8 МПР.2.5 <i>ПР.2.1.3.1</i> <i>ПР.2.1.3.2</i> <i>ПР.2.1.4.1</i></p>		<p>ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 <i>ПР.2.2.1.1</i> <i>ПР.2.2.1.2</i> <i>ПР.2.2.4.1</i></p>

				<i>ПР.2.2.4.2</i> <i>ПР.2.2.4.4</i>	
Тема 2.6 Здоровое питание			Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.5 ПР.1.2.4.15 ЛР.3.6 ЛР.3.7 ЛР.3.8 МПР.2.5 <i>ПР.2.1.3.1</i> <i>ПР.2.1.3.2</i> <i>ПР.2.1.4.1</i> <i>ПР.2.2.4.2</i> <i>ПР.2.2.4.4</i>	ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.4.1 ПР.1.2.4.17 ЛР.4.2 МПР.1.7 МПР.2.1 <i>ПР.2.2.1.1</i> <i>ПР.2.2.1.2</i> <i>ПР.2.2.4.1</i>

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Входной контроль по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включает:

1. Оценочное средство (Тест)
2. Ведомость результатов входного контроля знаний
3. Краткая аналитическая справка по группе

Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Раздел 1 Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Тема 1.3 Повседневная жизнь Тема 1.4 Здоровье Тема 1.5 Традиции питания Тема 1.6 Покупки
Тема 1.7 Спорт

Тема 1.8 Городская и сельская жизнь Тема 1.9 Научно-технический прогресс Тема 1.10 Природа и экология Тема 1.11 Современная молодежь Тема 1.12 Профессии Тема 1.13 Россия - моя родина Тема 1.14 Страны изучаемого языка Тема 1.15 Иностранные языки

Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание

Тема 2.1 Покупки

Тема 2.2 В ресторане, кафе

Тема 2.3 Еда Великобритании и США

Тема 2.4 Еда в России и Бурятии

Тема 2.5 Диета. Состав пищи

Тема 2.6 Здоровое питание

Проверяемые результаты обучения:

ПР.1.1.1.1,1.1.1.4 ,1.1.3.1,1.2.3 1; МПР.3.1,3.2,3.5; **ПР.2.1.1.1,2.2.2.1,2.2.3.2**
ПРЛЛ.2Л,1Л.2.2,1Л.4Л,1.2ЛЛ,1.2.2.2,1.2.3Л; МПР.2.4; **ПР.2.1.1.2,2.2.3.1**

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Используемое оборудование: раздаточный материал, словари двуязычные.

Текст задания:

Вопросы теста

Вариант 1

1. A: Where are you from? B: ...'m 2. A: Are Liza and Maria sisters? B: Yes, from Russia. ... are.

- a) We a) you
- b) I b) we
- c) He c) they

3. It is a very good project, but ... is better. 4. The dog sat down and licked ... paws.

- a) ours a) itself
- b) us b) its
- c) our c) your

5. ... is my bed. 6. Can you bring me ... book, please?
 a) This a) those
 b) There b) these
 c) These c) that
7. They ... in the garden. 8. I'm not Bob. I ... Tom.
 a) are a) is
 b) am b) am not
 c) is c) am
9. They ... from Thailand. They are from 10. Kate ... got two btothers.
 China.
 a) aren't a) have
 b) are b) has
 c) isn't c) to have
11. Bill . got a family. 12. They . got a grandmother.
 a) have a) to have
 b) has b) has
 c) to have c) have
13. one leaf - two ... 14. one boy - six ...
 a) leaves a) boies
 b) leafs b) boys
 c) leavs c) boyes
15. one child - three ... 16. one woman - nine ...
 a) childes a) womans
 b) childs b) women
 c) children c) womens

17. Напишите по-английски 18. Напишите по-английски порядковые
 количественные числительные; числительные;

- a) 4 a) десятый
 b) 12 b) двадцать шестой

Вариант 2

1. A: Are Bob and Jack from America? 2. A: Are ... a doctor? B: No, I'm not. I'm a
 B: Yes, ... are. pilot.

- a) he a) we
 you
 they b) you
 c) they

3. Why don't you come with ...? We're going to 4. Who's that girl? What's name?
 have a great time at the party. a) she

- a) us b) she's
 b) their c) her
 c) our

5. ... are fish. 6. We were in ... class.

- a) this a) this
 b) these b) such
 c) that c) the same

7. What ... their names? 8. We aren't old. We ... young.

- a) am a) is
 b) is b) are
 c) are c) am

9. I'm not Bob. I ... Tom. 10. I ... got a friend.

- a) is a) have
 b) am not b) has
 c) am c) to have
11. He ... got a brother. 12. They ... got two dogs.
 a) have a) have
 b) has b) has
 c) to have c) to have
13. one mouse - eleven ... 14. one fish - twenty-seven ...
 a) mices a) fish
 b) mouses b) fishes
 c) mice c) fishs
15. one ox - ten ... 16. one watch - four ...
 a) oxes a) wachts
 b) oxen b) watches
 c) ox c) watchies
17. Напишите по-английски 18. Напишите по-английски порядковые
 количественные числительные; числительные;
 a) 6 a) восьмой
 b) 11 b) шестьдесят седьмой

критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	100-90 %
хорошо	89- 69 %
удовлетворительно	68- 49 %
неудовлетворительно	менее 48%

либо

Оценка	Критерии оценки
зачет	100-49%
незачет	менее 48%

Вариант 1

1. A: Where are you from? B: ...'m 2. A: Are Liza and Maria sisters? B: Yes,
 from Russia. ... are.
 a) We a) you
 b) I b) we
 c) He c) they
3. It is a very good project, but ... is better. 4. The dog sat down and licked ... paws.
 a) ours a) itself
 b) us b) its
 c) our c) your
5. ... is my bed. 6. Can you bring me ... book, please?
 a) This a) those
 b) There b) these
 c) These c) that
7. They ... in the garden. 8. I'm not Bob. I ... Tom.
 a) are a) is
 b) am b) am not
 c) is c) am
9. They ... from Thailand. They are from 10. Kate ... got two btothers.
 China.

- a) aren't d) have
- b) are e) has
- c) isn't f) to have

11. Bill . got a family. 12. They . got a grandmother.

- a) have a) to have
- b) has b) has
- c) to have c) have

13. one leaf - two ... 14. one boy - six ...

- a) leaves a) boies
- b) leafs b) boys
- c) leavs c) boyes

15. one child - three ... 16. one woman - nine ...

- a) childes a) womans
- b) childs b) women
- c) children c) womens

17. Напишите по-английски 18. Напишите по-английски порядковые количественные числительные; числительные;

- a) 4 - four a) десятый - the tenth
- b) 12 - twelve b) двадцать шестой - the twenty - sixth

Вариант 2

2. A: Are Bob and Jack from America? 2. A: Are ... a doctor? B: No, I'm not. I'm a B: Yes, ... are. pilot.

- d) he a) we
- e) you b) you
- f) they c) they

3. Why don't you come with .? We're going to have a great time at the party. 4. Who's that girl? What's a) she .. name?

- a) us b) she's
- b) theirs c) her
- c) our

5. ... are fish. 6. We were in ... class.

- a) this a) this
- b) these b) such
- c) that c) the same

7. What ... their names? 8. We aren't old. We ... young.

- a) am a) is
- b) is b) are
- c) are c) am

9. I'm not Bob. I ... Tom. 10. I ... got a friend.

- a) is a) have
- b) am not b) has
- c) am c) to have

11. He ... got a brother. 12. They ... got two dogs.

- a) have a) have
- b) has b) has
- c) to have c) to have

13. one mouse - eleven ... 14. one fish - twenty-seven ...

- a) mices a) fish
- b) mouses b) fishes
- c) mice c) fishs

15. one ox - ten ... 16. one watch - four ...

a) oxes a) watches

b) oxen b) watches

c) ox c) watchies

17. Напишите по-английски 18. Напишите по-английски порядковые

количественные числительные; числительные;

a) 6 - six a) восьмой - the eighth

b) 11- eleven b) шестьдесят седьмой - the sixty - seventh

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Текущий контроль сформированных результатов обучения предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;

- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера;

- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и техникума.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Раздел 1 Основное содержание

Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Тема 1.3 Повседневная жизнь Тема 1.4 Здоровье Тема 1.5 Традиции питания Тема 1.6 Покупки

Тема 1.7 Спорт

Тема 1.8 Городская и сельская жизнь Тема 1.9 Научно-технический прогресс Тема 1.10

Природа и экология Тема 1.11 Современная молодежь Тема 1.12 Профессии

Проверяемые результаты обучения:

ПР.1.1.1.1,1.1.1.4 ,1.1.3.1,1.2.3 1; МПР.3.1,3.2,3.5; **ПР.2.1.1.1,2.2.2.1,2.2.3.2**

ПР.1.1.2.1,1.1.2.2,1.1.4.1,1.2.1.1,1.2.2.2,1.2.3.1; МПР.2.4; **ПР.2.1.1.2,2.2.3.1**

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Используемое оборудование: раздаточный материал, словари двуязычные

Текст задания:

1. Вставьте местоимения

1. Sasha ... he; 2. You and I - ... ; 3. Dog-... ; 4. Man- ... ; 5. Sasha and I - ... ; 6. Policeman- ... ; 7. Car- ... ; 8. Sveta and I - ... ; 9. Make - ... ; 10. Make and Max - ... ; 11.

Mother - ... ; 12. Skirt - ... ; 13. Cat- ... ; 14. Hat - ... ; 15. David - ... ; 16. Kate - ... ; 17. Books-... ; 18. Tooth - ...

2. Образуйте множественное число следующих существительных.

Box, match, brush, page, bus, house, ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat. Knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

3. Напишите словами следующие цифры: от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 223, 345, 432, 567, 654, 789, 876, 963, 1000.

4. Выбрать правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. He got a bicycle.

Have, has

2. They got a new car.

Have, has

3. Mike got a black suit.

Have, has

4. . you got a sister?

Have, Has

5. . he got a toy car?

Have, Has

6. Have you got a doll? Yes, I .

Have, has

7. Has he got a bird? No, he .

haven't, hasn't

8. Sasha got a pet.

haven't, hasn't

9. We got a cat.

haven't ,hasn't

10. She got a book.

haven't, hasn't

5. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения.

1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	100-90 %
хорошо	89- 69 %
удовлетворительно	68- 49 %
неудовлетворительно	менее 48%

либо

Оценка	Критерии оценки
зачет	100-49%
незачет	- менее 48%

Эталоны

Эталоны к заданиям

Ответы к выполнению проверочных упражнений по темам 1.1 - 1.5

1. Вставьте местоимения

1. Sasha- he

2. You and I - we

3. Dog-it

4. Man- he

5. Sasha and I - we

6. Policeman-he
7. Car-it
8. Sveta and I - WE
9. Make - he
10. Make and Max - they
11. Mother - she
12. Skirt - it
13. Cat- it
14. Hat - it
15. David - he
16. Kate - she
17. Books- they
18. Tooth - it

2.Образуйте множественное число следующих существительных.

Box-boxes, match-matches, brush-brushes, page-pages, bus-busses, house-houses, ball-balls, room-rooms, table-tables, pencil-pencils, play-plays, light-lights, book-books, cup-cups, flat-flats, hat- hats, knife- knives, wife-wives, shelf- shelves, life- lives, leaf - leaves, child- children, man-men, woman-women, family-families, factory-factories, story-stories, faculty-faculties, city-cities.

3. Напишите словами следующие цифры: от 1 -one до 20-twenty, 30-thirty, 40-fourty, 50-fifty, 60-sixty, 70-seventy, 80- eighty, 90- ninety, 100- one hundred, 200-two hundred, 300 - three hundred, 400-four hundred, 500- five hundred, 600- six hundred, 700- seven hundred, 800-eight hundred, 900-nine hundred, 1000-thousand.

4. Выбрать правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. He has got a bicycle.

Have has

2. They have got a new car.

Have has

3. Mike has got a black suit.

Have has

4. have you got a sister?

Have Has

5. has he got a toy car?

Have Has

6. Have you got a doll? Yes, I have.

Have has

7. Has he got a bird? No, he hasn'. haven't hasn't

8. Sasha hasn't got a pet. haven't hasn't

9. We haven't got a cat. haven't hasn't

10. She hasn't got a book. haven't hasn't

5. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения.

1. These men are strong. 2. Those women are attractive. 3. These flats are comfortable. 4. What cities have you been to? 5. How many faculties are there at the university? 6. How many matches are there in the box? 7. What is there in these boxes? 8. Whose children are those? 9. How many books are there on the shelves? 10. Where do their wives work?

Тема 1.11 Россия - моя родина Тема 1.12 Страны изучаемого языка Тема 1.13 Иностранные языки
Тема 2.1 Покупки Тема 2.2 В ресторане, кафе Тема 2.3 Еда Великобритании и США
Тема 2.4 Еда в России и Бурятии Тема 2.5 Диета. Состав пищи Тема 2.6 Здоровое питание

Проверяемые результаты обучения:

ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2 ПР.1.1.2.4 ПР.1.1.3.2 ПР.1.1.4.1 ПР.1.1.4.2

ПР.1.1.5.1 ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.4.4 ПР.1.2.4.5

ЛР.3.3 ЛР.5.1 ЛР.5.3 МПР.1.4 МПР.2.3 МПР.2.5

ПР.2.1.4.1 ПР.2.2.4.3 ПР.2.2.4.8 ПР. 2.2.4.10

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 70 мин.
3. Используемое оборудование: раздаточный материал, словари двуязычные

Текст задания:

1. Вставьте пропущенную форму глагола to have

1. It . a long tail.

2. I ... many books.

3. They . a big house.

4. We ... a nice new watch.

5. We ... a lot of money.

6. She ... a nice dress.

2. Составьте предложения из данных слов

1. I, not, am, home, at.

2. Are, we, happy.

3. The, at, children, are, school.

4. Not, she, a, is, teacher.

5. Film, this, is, very, not, interesting.

6. Are, these, very, flowers, beautiful.

3. Переведите предложения на английский язык

1) Я сейчас на работе.

2) Моя сестра учитель.

3) Эта книга не очень интересная.

4) Мы не дома сейчас, мы в супермаркете.

5) Как зовут вашего друга?

4. Напишите предложения, употребив this или these

1) ... is a student

2) . are doctors

3) . is a brother

4) ... are pencils.

5. Поставьте перед существительными нужную форму неопределенного артикля (a или an)

Farm, school, office, agronomist, mechanic

6. Отметьте существительные в единственном числе

a) foot, b) children, c) roofs, d) news

e) boxes, f) trousers, g) postmen, h) businesswoman, i) money, j) mouse

7. Вставьте пропущенную форму глагола to be

1) I ... a student.

2) He ... a bad pupil

3) They ... from Russia

4) We . doctors

5) She . a nice woman

6) You . a good boy

Критерии оценки:

Оценка Критерии оценки

отлично 100-90 %

хорошо 89- 69 %

удовлетворительно 68- 49 %
неудовлетворительно менее 48%
либо

Оценка Критерии оценки

зачет 100-49%

незачет менее 48%

Эталоны

Эталоны к заданиям

Ответы к выполнению проверочных упражнений по темам 1.1 - 1.7

1. Вставьте пропущенную форму глагола to have

7. It has a long tail.

8. I have many books.

9. They have a big house.

10. We have a nice new watch

11. We have a lot of money.

12. She has a nice dress.

2. Составьте предложения из данных слов

1. I am not at home.

2. We are happy.

3. The children are at school.

4. She is not a teacher.

5. This film is not very interesting.

6. These flowers are very beautiful.

3. Переведите предложения на английский язык

1. Я сейчас на работе. - I am at work now.

2. Моя сестра учитель. - My sister is a teacher.

3. Эта книга не очень интересная. - This book is not very interesting.

4. Мы не дома сейчас, мы в супермаркете. - We are not at home now, we are in the supermarket.

5. Как зовут вашего друга? - What is your friends name?

4. Напишите предложения, употребив this или these

5) This is a student

6) These are doctors

7) This is a brother

8) These are pencils.

5. Поставьте перед существительными нужную форму неопределенного артикля (a или an)

a farm, a school, an office, an agronomist, a mechanic б. Отметьте существительные в единственном числе

a) foot d) news h) businesswoman i) money j) mouse

7. Вставьте пропущенную форму глагола to be

1) I am a student.

2) He is a bad pupil

3) They are from Russia

4) We are doctors

5) She is a nice woman

6) You are a good boy

2.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

ПР.1.1.5.2 ПР.1.2.4.14 ПР.1.2.4.19 ПР.1.2.4.20 ПР.1.2.4.21 ПР.1.2.4.25 ЛР.3.5 ЛР.4.4 ЛР.4.5
ЛР.5.4 ЛР.6.2 ЛР.7.5 МПР.1.2 МПР.3.3 ПР.2.1.1.3

ПР.2.2.4.7

ПР.1.1.1.1 ПР.1.1.2.1 ПР.1.1.2.2

ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.1.1 .

ПР.1.2.3.1 ПР.1.2.3.2 ПР.1.2.4.24 ПР.1.2.4.25

ЛР.1.5

ЛР.4.3

ЛР.8.1 МПР.1.5 МПР.2.2 ПР. 2.1.2.1

ПР.2.1.2.2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 65 мин.
3. Используемое оборудование: раздаточный материал, словари двуязычные

Текст задания:

1. Переведите слова на русский язык

In winter

On Sunday

On Monday

In spring

On Wednesday

On Friday

In summer

In autumn

2. Напишите по-английски;

Моя книга, ее ручка, наша комната, его собака, их комната, твоя машина

3. Переведите предложения на русский язык

a) Take the book.

b) Open it.

c) Give me the book.

d) Bring him the book.

4. Отметьте, какие из английских предложений верны или неверны (true or false)

1. English is the most popular foreign language in our country.

2. After Monday comes Friday.

5. Соотнесите английские предлоги с русскими

Around Между

Under Вокруг

On Под

Near впереди, перед

Between На

In front of Рядом с

6. Образуйте от множественного числа единственное число.

Buses, glasses, boxes, potatoes, babies, boys, pens, girls, ladies, men, feet, children, sheep

7. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

1. Is, she, best, friend, my.

2. Learn, different, students, our, subjects.

3. The, is, Russia, of the, in, country, the, largest, world.
4. Is, my, this, house, that, is, yours, and.
5. His, she, is, sister.
8. Расставьте слова и выражения в нужные колонки

My flat

My working day

1. Different subject
2. TV set
3. Free-time
4. Cosy kitchen
5. To pass exams
6. A first year student
7. Armchair
8. Beautiful picture
9. Many storied building
10. To be busy
11. Modern conveniences
12. To take a cool shower (12 баллов)

9. Поставьте прилагательные в сравнительную и превосходную степень:

1. old
2. happy
3. interesting
4. good

10. Вставьте пропущенную форму глагола to be
- 7) I ... a student.
- 8) He ... a bad pupil
- 9) They . from Russia
- 10) We ... doctors
- 11) She ... a nice woman
- 12) You ... a good boy

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	100-90 %
хорошо	89- 69 %
удовлетворительно	68- 49 %
неудовлетворительно	менее 48%

либо

Оценка	Критерии оценки
зачет	100-49%
незачет	менее 48%

Эталоны

Эталоны к заданиям

Ответы к выполнению проверочных упражнений по темам 1.1 - 1.10

1. Переведите слова на русский язык

- In winter Зимой
 On Sunday В воскресенье
 On Monday В понедельник
 In spring Весной
 On Wednesday В среду
 On Friday В пятницу

In summer Летом

In autumn Осенью

2. Напишите по-английски;

Моя книга - my book, ее ручка - her pen, наша комната - our room, его собака - his dog, их комната - their room, твоя машина - your car.

3. Переведите предложения на русский язык

1. Take the book- взять книгу.

2. Open it- открыть его.

3. Give me the book- дать мне книгу.

4. Bring him the book- принести ему книгу.

4. Отметьте, какие из английских предложений верны или неверны (true or false)

English is the most popular foreign language in our country. true After Monday comes Friday. false

5. Соотнесите английские предлоги с русскими

Around Вокруг

Under Под

On На

Near Рядом с.

Between Между

In front of впереди, перед

Образуйте от множественного числа единственное число.

Buses- a bus, glasses-a glass, boxes- a box, potatoes-a potato, babies-a baby, boys- a boy, pens- a pen, girls-a girl, ladies-a lady, men-a man, feet-a foot, children- a child, sheep-a sheep

7. Составьте и напишите предложения, обращая внимание на порядок слов.

1. Is, she, best, friend, my- she is my best friend.

2. Learn, different, students, our, subjects-our students learn different subjects.

3. The, is, Russia, of the, in, country, the, largest, world - the Russia is largest country of the world. 4. Is, my, this, house, that, is, yours, and - this is my house and that is yours.

5. His, she, is, sister - she is his sister.

8. Расставьте слова и выражения в нужные колонки

My flat My working day

TV set Different subject

Cosy kitchen Free-time

Armchair To pass exams

Beautiful picture A first year student

Modern conveniences To be busy

Many storied building To take a cool shower

9. Поставьте прилагательное в сравнительную и превосходную степень:

1. old - older, the oldest

2. happy- happier, the happiness 3. interesting- more interest, most interest

4. good- better, the best

10. Вставьте пропущенную форму глагола to be

7) I am a student.

8) He is a bad pupil

9) They are from Russia

10) We are doctors

11) She is a nice woman

12) You are a good boy


ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Основы бережливого производства

Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

г. Белгород, 2024 г.

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	7
2.2 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации..... по учебной дисциплине	7

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (комплект ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы бережливого производства входящей в социально-гуманитарный цикл специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

Комплект ФОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1– Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.	Оценка результатов выполнения практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения тестов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Использование актуальной нормативно правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной	Оценка результатов выполнения практических

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования.	работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Оценка выполнения результатов выполнения практических работ.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе	Оценка выполнения результатов выполнения практических работ.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Оценка выполнения результатов выполнения практических работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Оценка выполнения результатов выполнения практических работ.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Соблюдение здорового образа жизни при ведении профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка результатов выполнения практических работ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

иметь практический опыт:

уметь:

- Выделять деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя.
- Проводить хронометраж работы.
- Строить карту потока создания ценности.

- Разрабатывать план мероприятий по достижению целей улучшений.
- Выявлять потери в процессах, предлагать пути улучшения.
- Определять возможности и риски методов бережливого производства.
- Применять систему 5С на рабочем месте.
- Определять первопричины проблем.
- Применять методы и инструменты бережливого производства.
- Разрабатывать стандарты работы в соответствии с их назначением.

знать:

- Понятие бережливого производства.
- Ценности бережливого производства.
- Принципы бережливого производства.
- Понятие потока создания ценности.
- Понятие потерь.
- Классификация потерь.
- Виды потерь на производстве и в офисе.
- Понятие инструмента бережливого производства.
- Понятие метода бережливого производства.
- Виды методов и инструментов бережливого производства.
- Назначение и описание методов бережливого производства.
- Инструменты для анализа и решения проблем.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
 - дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
 - учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
 - поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя.

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Основы бережливого производства

<i>Контролируемые разделы дисциплины и их наименование</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	ОК 1-9	Устный опрос, тестирование, практическая работа
Раздел 2. Методы принятия решений в бережливом производстве	ОК 1-9	Устный опрос, практическая работа
Раздел 2. Методы и инструменты бережливого производства	ОК 1-9	Устный опрос, тестирование, практическая работа
Раздел 4. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	ОК 1-9	Устный опрос, практическая работа

Устный опрос

Целью данного оценочного средства является проверка знаний студента по каждой теме, включая знание понятий, теории, терминологию и так далее. Устный опрос состоит из двух вопросов по теме лекции. Студенты дают краткий ответ, не пользуясь конспектом.

Данное оценочное средство применяется, как на очном занятии, так и с применением дистанционных технологий (онлайн конференция).

Требования к выполнению: знание материала лекции, ответ без вспомогательных средств в виде конспекта или заметок.

Требования к оформлению: отсутствуют.

Примеры вопросов:

Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Примеры вопросов для устного опроса
Тема 1.2 Основные понятия и принципы бережливого производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «бережливое производство». 2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»? 3. Назовите основные виды потерь. 4. Дайте определения и примеры муда первого и второго рода. 5. Поясните сущность видов потерь мура и мури. 6. Назовите основные методы бережливого производства. 7. Перечислите основные инструменты бережливого производства. 8. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии. 9. В чем заключается сущность системы «Кайдзен»?
Тема 1.4. Разработка потока создания ценности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности». 2. Назовите шаги разработки потока создания ценности. 3. Каково назначение карты потока создания ценности? 4. Что отображается на карте текущего состояния потока создания ценности? 5. Что отображается на карте будущего состояния потока создания ценности? 6. В чем заключается сущность принципа генти генбуцу? 7. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности. 8. Каково назначение диаграммы «спагетти»? 9. Объясните сущность метода вытягивания. 10. Назовите преимущества создания потока единичных изделий. 11. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.
Тема 2.2. Технологии анализа проблем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите технологию Листы наблюдения. 2. Опишите технику 4W2H. 3. Опишите Метод «5 почему». 4. Опишите Метод «Дерево гипотез». 5. Опишите метод Диаграмма зависимостей. 6. Опишите метод Диаграмма Исикавы. 7. Опишите инструмент иаграмма Паретто. 8. Опишите технологию структурный анализ (дерево решений). 9. Опишите технологию Матрица приоритизации.
Тема 3.2 Система «Точно вовремя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки? 2. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки? 3. Объясните схему толкающей системы управления. 4. Объясните схему тянущей системы управления. 5. Опишите теорию ограничений. 6. Назначение и сущность системы «Точно вовремя». 7. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя». 8. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».

<p>Тема 3.3 Система 5S и визуальное управление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность и цели системы 5S? 2. Назовите и объясните этапы системы 5S. 3. Как осуществляется визуальное управление? 4. Назовите инструменты визуального управления. 5. В чем сущность способа разметки? 6. Какие показатели отражаются на информационной доске?
<p>Тема 3.4 Система всеобщего производительного обслуживания оборудования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM). 2. Назовите виды потерь в системе TPM. 3. Назовите направления развертывания системы TPM. 4. Объясните структуру коэффициента общей эффективности оборудования (ОЕЕ). 5. Назовите условия для внедрения системы TPM. 6. Назовите факторы повышения эффективности от внедрения системы TPM. 7. Какие работы выполняются на этапе отдельных улучшений производительности оборудования? 8. В чем заключается сущность системы самостоятельного обслуживания оборудования операторами? 9. Какие мероприятия выполняются при реализации направления «Система планового обслуживания оборудования»? 10. Раскройте сущность методики пять вопросов «Почему?». 11. В чем сущность принципа Генриха? 12. Опишите методику 4R. 13. В чем заключается сущность системы взаимной ответственности? 14. Опишите методику «Урок на одном листе». 15. Назовите этапы развертывания системы TPM. 16. Приведите организационную структуру продвижения TPM. 17. Какие работы выполняют проектные группы? 18. Назовите цели работы модельных групп. 19. Назовите цели деятельности тематических групп. 20. На каком организационном уровне создаются рабочие группы, назовите цели и задачи их деятельности. 21. Назовите функции секретариата TPM.
<p>Тема 3.5 Система быстрой переналадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «система быстрой переналадки (SMED)». 2. Кто разработал теоретические основы и применил на практике систему быстрой переналадки оборудования? 3. Дайте определения понятий «внешние» и «внутренние» операции по переналадке оборудования. 4. Назовите этапы реализации системы SMED. 5. Какие решения применяются для снижения времени переналадки оборудования? 6. Как связаны удельные затраты на переналадку, затраты на хранение запасов с объемом партии изделий? 7. Назовите преимущества использования системы SMED.
<p>Тема 3.6 Система Канбан</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия системы «Канбан». 2. Назовите функции карточек канбан. 3. Назовите правила реализации системы «Канбан». 4. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».

	<p>5. Какая информация указывается в карточках?</p> <p>6. Каково назначение карточки заказа?</p> <p>7. Каково назначение сигнальных карточек?</p> <p>8. Каково назначение треугольных карточек?</p> <p>9. Объясните схему реализации системы «Канбан».</p> <p>10. В чем заключается сущность метода супермаркета?</p> <p>11. В чем сущность метода ФИФО?</p> <p>12. Дайте определение понятию «питч».</p> <p>13. В чем сущность метода выравнивания?</p> <p>14. Назовите этапы внедрения системы «Канбан».</p>
Тема 3.7 Система бездефектного изготовления продукции	<p>1. Назовите инструменты метода «Дзидока».</p> <p>2. В чем заключается сущность системы «Пока-ёкэ»?</p> <p>3. Опишите типы устройств пока-ёкэ по принципу обнаружения ошибок.</p> <p>4. Опишите типы устройств пока-ёкэ с точки зрения их установки относительно деталей.</p> <p>5. На каких операциях контроля используются устройства пока-ёкэ?</p> <p>6. Перечислите задачи и принципы организации кружков качества.</p> <p>7. Назовите функции кружков качества.</p> <p>8. Назовите семь элементарных методов оценки качества изделий.</p> <p>9. В чем заключается сущность методики 8D?</p>
Тема 3.8 Стандартизированная работа	<p>1. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», представленных в Федеральном законе «О техническом регулировании» № 184-ФЗ от 27.12.2002.</p> <p>2. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.</p> <p>3. Каково назначение стандартов в бережливом производстве?</p> <p>4. Опишите связь стандартизации с Кайдзен.</p> <p>5. Что называется операционной стандартной процедурой?</p> <p>6. Назовите этапы совершенствования стандартов.</p> <p>7. Дайте определение термина «стандартизированная работа».</p> <p>8. Назовите основные показатели стандартизированной работы.</p> <p>9. Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.</p> <p>10. Назовите примеры стандартизированной работы в системе самостоятельного обслуживания оборудования оператором.</p> <p>11. Назовите порядок заполнения карты стандартных операций.</p>

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка	Критерии оценки
отлично	- полностью раскрыл содержание материала
хорошо	- в изложении допущены не большие пробелы
удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала
неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала

Тестирование

Целью данного оценочного средства является проверка знаний студента по разделам. Тест состоит из 10-20 вопросов по темам раздела.

Данное оценочное средство применяется, как на очном занятии, так и с применением дистанционных технологий (онлайн конференция).

Требования к выполнению: знание материала лекции, ответ без вспомогательных средств в виде конспекта или записок.

Требования к оформлению: отсутствуют.

Тестовые задания к разделу 1.

1. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- a) Эдвардс Деминг
- b) Уолтер Эндрю Шухарт
- c) International Organization for Standardization
- d) Тайити Оно

2. Что лежит в основе Бережливого подхода?

- a) Сокращение финансовых затрат
- b) Ценность для потребителя
- c) Увеличение доли рынка
- d) Качество продукции

3. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- a) Motorola
- b) Toyota
- c) Ford
- d) GeneralElectrics

4. Понятие «ценность» означает:

- a) совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость;
- b) цена продукта, указанная в прайс- листе компании;
- c) совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить;
- d) все ответы верны.

5. Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется ...

- a) Мури
- b) Муда
- c) Мура
- d) Муре

6. Гемба – это ...

- a) место, где выполняется работа;
- b) место, где создается ценность;
- c) место возникновения и решения проблем;
- d) все из перечисленных верно.

7. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?

- a) верно
- b) неверно

8. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это

- a) сокращение персонала
- b) снижение гибкости
- c) устранение потерь
- d) все варианты верны

9. Перегрузка оборудования и рабочих, это...

- a) Муда
- b) Мура
- c) Мури

10. Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

- a) избыточная производительность оборудования
- b) транспортировка материалов
- c) ожидание

d) перепроизводство

11. Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

- a) Мури
- b) Мура
- c) Муда

12. Укажите принципы бережливого производства (4 правильных ответа).

- a) Безопасность
- b) Думай о заказчике
- c) По первому требованию заказчика
- d) Качество.
- e) Люди - самый ценный актив
- f) Гемба - решение вопросов на производственной площадке
- g) Кайдзен - непрерывное усовершенствование

13. Можно ли использовать принципы бережливого производства для организаций, работающих в сфере услуг?

- a) да
- b) нет

14. Отметьте виды потерь:

- a) Ремонт оборудования
- b) Перепроизводство
- c) Ожидание
- d) Уборка рабочей зоны
- e) Лишняя траектория
- f) Лишние движения
- g) Избыток запасов
- h) Переналадка оборудования
- i) Лишние этапы обработки
- j) Исправление и брак

15. Ценность для потребителя определяется как:

- a) стоимость
- b) доставка
- c) надежность
- d) реакция на требования
- e) все из вышперечисленного

Ключ к тесту по разделу 1

1-d	9-с
2-b	10-a
3-b	11-b
4-a	12-b, e, f, g
5-b	13-a
6-d	14-b,c,e,f,h,i,j Перепроизводство; Ожидание; Лишняя траектория; Лишние движения; Переналадка оборудования; Лишние этапы обработки; Исправление и брак
7-b	брак
8-c	15-e

Тестовые задания к разделу 2.

1. Что такое Кайдзен?

- a) Быстрая переналадка

- b) Инструмент организации рабочего места
- c) Инструмент визуального управления
- d) Концентрация постоянного улучшения

2. Канбан – это...

- a) Система карточек
- b) Излишние запасы
- c) Грузовой транспорт
- d) Сотрудник

3. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- a) Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- b) Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- c) Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
- d) Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

4. Как называется технология организация рабочего места:

- a) 3М
- b) 5 почему
- c) гемба
- d) 5С
- e) пока-ёка

5. Хейдзунка – это ...

- a) Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
- b) Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
- c) Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
- d) Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- e) Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы

6. Что такое Андон в бережливом производстве?

- a) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию;
- b) производство и перемещение одного изделия за один раз
- c) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

7. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- a) Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования.
- b) Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения.
- c) Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора.
- d) В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

8. Точно вовремя - это ...

- a) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя;
- b) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента;
- c) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей;
- d) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок;
- e) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

9. Соотнесите термин с его определением.

1. Бережливое производство -
2. Точно вовремя -
3. Ценность продукта -

- a) Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок.
- b) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя.
- c) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

10. Внутренний заказчик - это...

- a) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки.
- b) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки.
- c) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки

11. _____ - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

- a) Кайдзен
- b) Канбан
- c) Андон
- d) SMED

12. Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:

- a) Наращивание запасов готовой продукции
- b) Сокращение материально-производственных запасов
- c) Увеличение затрат на выявление дефектной продукции
- d) Сокращение времени производства продукции

13. Укажите систему организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства), являющуюся одним из инструментов бережливого производства:

- a) Канбан
- b) Кайдзен
- c) Шесть Сигм
- d) 5S

14. Система 5 S это:

- a) Система планирования административно-хозяйственной деятельности
- b) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
- c) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
- d) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

15. 5S -это на самом деле метод...

- a) визуального управления
- b) очистки
- c) управление запасами
- d) организации

16. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

- a) Ненужная транспортировка
- b) Перепроизводство
- c) Ожидание
- d) Лишний этап обработки

17. На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

- a) Сортировка
- b) Создание порядка

18. На что влияет система 5 «S»?

- a) На качество и периодичность уборки рабочих мест.
- b) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы.
- c) На производительность, безопасность и качество.
- d) Все вышеперечисленные.

Ключ к тесту по разделу 3

1-d	7-b	13-d
2-a	8-d	14-c
3-c	9- 1- b 2-a 3-c	15-d
4-d	10-a	16-c
5-d	11-b	17-a
6-c	12-b	18-c

Критерии оценки тестов:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55-69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Практическое задание

Целью данного оценочного средства является проверка:

- умения обучающегося использовать различные источники информации по бережливому производству для получения достоверной научной информации, умения оценить ее достоверность;
- способности обучающегося анализировать технологии мотивации и стимулирования качества,
- понимания обучающимся методов бережливого производства выпускаемой продукции.

Список практических работ:

1. Составление глоссария основных понятий бережливого производства
2. Составление карты текущего состояния потока создания ценности
3. Составление карты идеального состояния потока создания ценности
4. Выбор метода и инструмента для анализа проблем, выявленных в ходе картирования
5. Разработка Кайдзен-предложений
6. 5S – система рационализации рабочего места.
7. Решение ситуационной задачи
8. Разработка бережливого проекта
9. Задание реконструктивного уровня «Мотивация труда»
10. Деловая игра «Фабрика процессов»
11. Разработка итогового бережливого проекта

Методические указания к выполнению практических работ представлены отдельно для каждой работы.

Критерии оценки практической работы:

Оценка	Критерии оценки
отлично	- полностью раскрыл содержание материала
хорошо	- в изложении допущены не большие пробелы
удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала
неудовлетворительно	- не раскрыто основное содержание учебного материала

2.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Основы бережливого производства

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения результатов обучения по дисциплине СЦГ.05 Основы бережливого производства. Промежуточная аттестация предполагает для обучающегося – оценку достижений в учебной деятельности и степени освоения результатов обучения. Проводится в комбинированной форме устного и письменного ответа. Содержит один теоретический вопрос и 20 тестовых заданий (по вариантам).

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие, история и философия бережливого производства.
2. Ценности бережливого производства.
3. Принципы бережливого производства.
4. Производственная система на принципах бережливого производства.
5. Процессный подход как основа построения производственной системы.
6. Понятия потока создания ценности и его составляющих. Основные характеристики потока создания ценности.
7. Управление потоком создания ценности.
8. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве. Виды потерь в офисе.
9. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Обзор основных методов и инструментов бережливого производства.
10. Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
11. Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
12. Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
13. Организация рабочего пространства (5С): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
14. Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
15. Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
16. Защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Йоке): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.

17. Проблемы: понятие, виды, диагностика, анализ.
 18. Инструменты для анализа и решения проблем. Метод «5 почему?». Метод «Диаграф связей». Метод 5W1H.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение его применять; • умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; • умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; • затруднения в формулировке ответа.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие теоретического обоснования вопроса.

Тестовый контроль

Вариант 1.

1. Что такое «вытягивающее производство»?

- 1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
- 2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
- 3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

2. Что такое «гемба»?

- 1) Офисное здание
- 2) Производственный цех
- 3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

3. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

- 1) Нет, это не связано
- 2) Да, если будут нарушаться технологии производства
- 3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям
- 4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

4. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

- f) Большой штат сотрудников
- g) Снижение скорости производства и плохая логистика
- h) Перерасход сырья
- i) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

5. Что означает «SQDCM»?

- 1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
- 2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
- 3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура

4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

6. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте?

Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Чтобы коллеги не осуждали
- 2) Уменьшить количество простоев работника
- 3) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- 4) Оптимизации рабочего процесса

7. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

- 1) Производственная сфера
- 2) Сфера услуг
- 3) Торговля
- 4) Научные исследования

8. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- a) KIA
- b) Toyota
- c) Росатом
- d) Ford

9. В чем заключается сущность «кайдзен»?

e) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.

f) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.

g) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

10. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

- d) Каскадное обучение
- e) Системное последовательное обучение
- f) Обучение рабочих групп

11. Какая работа является значимой?

- e) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- f) Работа, которая добавляет ценность продукции
- g) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

12. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- e) Сокращение персонала
- f) Снижение гибкости
- g) Устранение потерь

13. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- f) Время прохождения продукции через весь процесс или потоксоздания ценности от первой операции до последней
- g) Доступное производственное время за определенный период,деленное на объем потребительского спроса за этот период
- h) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

14. Что не является целью бережливого производства?

- 1) Повышение квалификации сотрудников
- 2) Сокращение сроков создания продукции
- 3) Сокращение производственных и складских площадей
- 4) Сокращение затрат, в том числе трудовых

15. Что такое «Стандартные операционные карты»?

- 1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельностипредприятия
- 2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которымнеобходимо следовать
- 3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

16. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:

- 1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
- 2) Согласования функциональных и общих целей
- 3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей
- 4) Обучение персонала технологиям улучшений

17. Какие шаги входят в систему 5С?

- c) Сортировка
- d) Сопоставление
- e) Стандартизация
- f) Секвестирование расходов
- g) Соблюдение порядка

18. Определите порядок использования системы «5С» дляорганизации рабочего пространства:

- 1) Стандартизация4
- 2) Совершенствование5
- 3) Содержание в чистоте3
- 4) Сортировка1
- 5) Соблюдение порядка и рациональное расположение2

19. Диаграмма Исикавы - это:

- e) Динамика, то есть изменения количественной оценки данногоэкономического явления в течение известных периодов времени
- f) Представление причинно-следственных связей между объектоманализа и влияющими на него факторами
- g) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса – как системы,имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

20. К основным требованиям, предъявляемым к ключевымпоказателям эффективности бизнеса не относится:

- 1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении
- 2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха
- 3) Неограниченное количество
- 4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы
- 5) Стимул для сотрудника
- 6) Относятся все

Вариант 2.

1. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

- 1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве
- 2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика
- 3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

2. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

- 1) Мури
- 2) Муда
- 3) Мура

3. Что является причиной производства бракованной продукции?

- 1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»
- 2) Экономия на транспортной службе
- 3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям
- 4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

4. Что можно отнести к инструментам бережливого производства?

Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом
- 2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
- 3) Поиск заказчика и создание запасов сырья
- 4) Все варианты верны

5. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Обработка информации «вручную»
- 2) Разные форматы периодической отчетности
- 3) Поломка оборудования
- 4) Неритмичность поставки сырья

6. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- a) Специализированные кейсы, контейнеры
- b) Пакеты, полки
- c) Подойдет любое свободное пространство

7. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- 2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства

- 3) Уменьшение времени согласования проектов
- 4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

8. Что такое фабрика процессов?

- 1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
- 2) Оптимизированное по системе 5С предприятие
- 3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
- 4) Нет правильных вариантов

9. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

- 1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене
- 2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику
- 3) Гарантированная поставка товара заказчику
- 4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

10. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- 1) Снижение гибкости
- 2) Устранение потерь
- 3) Сокращение персонала

11. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? T такта = / дневную потребность

- 1) Чистое рабочее время за день
- 2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
- 3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

12. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

- 1) Его надо ликвидировать
- 2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- 3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

13. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

14. «Карта потока создания ценности» - это:

- 1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия
- 2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
- 3) Достаточно простая и наглядная графическая схема

15. К инструментам бережливого производства относят:

- 1) Картирование процессов
- 2) Маркетинговые исследования
- 3) Визуализация
- 4) Информирование клиентов
- 5) Компьютерная техника

16. Что такое «андон»?

- 1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
- 2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса
- 3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому уровню организации производства

17. Система 5С - это...

- c) Инструмент бережливого производства
- d) Принцип бережливого производства
- e) Ценность бережливого производства

18. К технологиям анализа не относится:

- 1) 5 Почему?
- 2) Пирамида проблем
- 3) Диаграмма Парето
- 4) ТРМ
- 5) Относятся все

19. Принцип Парето – это:

- 1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
- 2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
- 3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

20. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

Ответы

Вариант 1.

1 - 3; 2 — 3; 3 — 2; 4 — 2,4; 5 — 3; 6 — 3,4; 7- 1; 8 -2; 9 — 3; 10- 1; 11 — 2; 12 — 3; 13 — 2; 14 — 1; 15 -2; 16 — 4; 17 — 1,3,5; 18 — 4,5,3,1,2; 19 — 2; 20 — 3.

Вариант 2.

1 - 1; 2 — 3; 3 — 1,3,4; 4 — 1,2; 5 — 1,2; 6 — 1; 7- 2,4; 8 - 1; 9 — 2; 10- 2; 11 — 1; 12 — 4; 13 — 1; 14 — 3; 15 -1,3; 16 — 2; 17 — 1; 18 — 4; 19 — 1; 20 — 1.

Критерии оценки тестов:


Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл	вербальный аналог

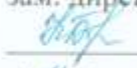
		(отметка)	
85-100	17-20	5	отлично
70-84	14-16	4	хорошо
55-69	11-13	3	удовлетворительно
менее 55	10 и менее	2	неудовлетворительн о

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности
Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

г. Белгород, 2024г

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
2	Оценка освоения учебной дисциплины	6
2.1	Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	6
2.2	Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	11

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности входящей в общепрофессиональный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

ФОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Коды формируемых ПК, ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК 03.	У.1 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Описание и оценка достоинств и недостатков коммерческой идеи
	У.2 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Систематизация знаний открытия собственного бизнеса
	У.3 Оформлять бизнес-план;	Представление бизнес-плана
	У.4 Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Перечисление и оценка методов расчета выплат по процентным ставкам
	У.5 Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Систематизация знаний об инвестиционной привлекательности коммерческих идей
	У.6 Презентовать бизнес-идею;	Презентация бизнес-идеи
	У.7 Определять источники финансирования	Систематизация знаний об источниках финансирования
	3.1 Основы предпринимательской деятельности;	Описание и изложение основ предпринимательской деятельности
	3.2 Основы финансовой грамотности;	Описание и изложение основ финансовой грамотности
	3.3 Правила разработки бизнес-планов;	Определение правил разработки бизнес-планов
	3.4 Порядок выстраивания презентации;	Обоснование порядка выстраивания презентации
	3.5 Кредитные банковские продукты	Систематизация знаний о видах банковских продуктов

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная	
	Форма/метод контроля	Проверяемые элементы ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые элементы
Раздел 1. Личное финансовое планирование			Дифферен	У.1-У.7,

Тема 1.2 Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	Устный фронтальный опрос Практическая работа №2	У.7 3.2	дифференцированный зачет	3.1-3.5
Раздел 3.				
Тема 3.1 Виды банковских кредитов	Устный фронтальный опрос Практическая работа №5	У.1, У.4, У.5 3.2, 3.5		
Раздел 4.				
Тема 4.1 Виды платежных средств	Письменный фронтальный опрос Практическая работа	У.1, У.4, У.5 3.2, 3.5		
Раздел 6.				
Тема 6.1 Доходность и риски инвестиций	Практическая работа №10 Составление	У.1, У.4, У.5 3.2, 3.4, 3.5		
Раздел 8.				
Тема 8.1. Виды финансовых мошенничеств	Устный фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная	У.1, У.4, У.5 3.2, 3.5		

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по учебной дисциплине Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:
- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
 - использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
 - организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
 - подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
 - дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
 - учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
 - поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и техникума.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Тема 1.2 Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи Проверяемые результаты обучения: У.7, 3.2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Роль денег в нашей жизни.
2. Мечта и цель: их отличие.
3. Постановка личных (семейных) финансовых целей.

4. Понятие замкнутого круга расходов.
5. Источники создания богатства.

Практическая работа № 2. Составление личного финансового плана

1. Проблема: семья Малышкиных хочет приобрести для жены личный легковой автомобиль стоимостью 650 000 руб. Найти решения проблемы с полным их описанием.
2. Свободные деньги семья Ивановых переводит на вклад в банке, планируя в будущем приобрести однокомнатную квартиру в ипотеку. Предложить эти действия с полным их описанием.
3. Семья Окуневых желает иметь больше свободных денег, для того чтобы открыть вклад и в будущем накопить на что-то крупное. Предложить эти действия с полным их описанием.
4. Составить собственный бюджет, распределив доходы и расходы по отдельным статьям.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	«5» - за 90-100% правильно выполненных заданий
хорошо	«4» - за 70-89% правильно выполненных заданий
удовлетворительно	«3» - за 60-69% правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	Менее 60%

Раздел 3. Кредит Тема 3.1 Виды банковских кредитов

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.4, У.5, З.2, З.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Кредитные операции и их классификация.
2. Условия кредитных сделок.
3. Методы регулирования кредитных операций.
4. Виды и объекты кредитования.
5. Классификация банковских кредитов и условия кредитования.
6. Аппарат управления кредитными операциями.

Практическая работа № 5. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора

1. На основании исходных данных провести оценку качества кредитного портфеля коммерческого банка.
2. На основании исходных данных оценить рискованность кредитного портфеля. Сделать выводы.
3. Смоделировать кредитный портфель коммерческого банка, если вероятность возврата по каждой группе качества снизится на 3%.
4. Нарисовать кривую доходности исследуемой кредитной организации.

Темы сообщений / докладов

1. Кредитные операции и их классификация.
2. Условия кредитных сделок.
3. Виды и объекты кредитования.
4. Классификация банковских кредитов и условия кредитования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	«5» - за 90-100% правильно выполненных заданий
хорошо	«4» - за 70-89% правильно выполненных заданий

удовлетворительно	«3» - за 60-69% правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	Менее 60%

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции

Тема 4.1 Виды платежных средств

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.4, У.5, З.2, З.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для письменного ответа

1. Виды платежных карт.
2. Виды банковских карт. Чем отличаются банковские карты разного уровня?
3. Основные особенности дебетовых карт.
4. Основные особенности карт с овердрафтом.
5. Основные особенности кредитных карт.
6. Виды предоплаченных карт, их основное отличие от других банковских карт.
7. Принцип использования электронных денег.
8. Принцип действия мобильных платежей.
9. В чем заключаются особенности российского законодательства в сфере электронных платежей?
10. Какие виды мошенничества в сфере электронных платежей наиболее распространены?

Практическая работа № 7. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты

1. Расшифруйте понятия: счет банковской карты, персональный идентификационный номер (ПИН-код), реквизиты карты, идентификация, платежный лимит, баланс, счет-выписка (Выписка).
2. Перечислите условия выпуска Карты и ведения счета.
3. Укажите правила безопасного пользования картой (не используя интернет-технологии).
4. Перечислите Возможности интернет-банкинга. Как зарегистрироваться в интернет-банке?
5. Укажите правила безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	«5» - за 90-100% правильно выполненных заданий
хорошо	«4» - за 70-89% правильно выполненных заданий
удовлетворительно	«3» - за 60-69% правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	Менее 60%

Раздел 6. Инвестиции

Тема 6.1 Доходность и риски инвестиций

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.4, У.5, З.2, З.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Практическая работа № 10. Инвестиционный портфель

1. Назовите сущностные характеристики инвестиционного портфеля.
2. Цели формирования инвестиционного портфеля.
3. Задачи формирования инвестиционного портфеля.
4. Основные принципы формирования инвестиционного портфеля.
5. Типы инвестиционного портфеля.

Темы презентаций

1. Индексы рейтинговой оценки известных агентств (Standard & Poor's, Moody's, Canadian Bond Rating Service) для привилегированных акций, облигаций.
2. Проблемы формирования портфеля финансовых инструментов (селективность, выбор времени операций, диверсификация).
3. Выработка инвестиционной политики

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	«5» - за 90-100% правильно выполненных заданий
хорошо	«4» - за 70-89% правильно выполненных заданий
удовлетворительно	«3» - за 60-69% правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	Менее 60%

Раздел 8. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Тема 8.1 Виды финансовых мошенничеств

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.4, У.5 , 3.2, 3.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Мошенничество: виды и формы.
2. Финансовые риски и стратегии инвестирования.
3. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников.
4. Виды финансовых пирамид.
5. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	«5» - за 90-100% правильно выполненных заданий
хорошо	«4» - за 70-89% правильно выполненных заданий
удовлетворительно	«3» - за 60-69% правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	Менее 60%

2.2 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированный зачет

Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

Задания для оценки освоения УД СГЦ.06 Основы финансовой грамотности

Проверяемые результаты обучения: У.1-У.7, З.1-З.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии)

Текст задания:

Тест

Вариант 1

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:
 - 1) Создания накоплений на случай болезни
 - 2) Формирования накоплений на крупную покупку
 - 3) Создания накоплений на будущую старость
 - 4) Создания накоплений на случай потери работы
2. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал создается с целью:
 - 1) Создания накоплений на случай болезни
 - 2) Формирования накоплений на крупную покупку
 - 3) Создания накоплений на будущую старость
 - 4) Все утверждения неверны
3. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал создается с целью:
 - 1) Создания накоплений на случай болезни
 - 2) Формирования накоплений на крупную покупку
 - 3) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
 - 4) Все утверждения неверны
4. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал создается с целью:
 - 1) Создания накоплений на будущую старость
 - 2) Формирования накоплений на крупную покупку
 - 3) Создания накоплений на случай потери работы
 - 4) Все утверждения верны
5. Укажите правильное утверждение.
 - 1) Чем выше риск, тем больше доходность
 - 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
 - 3) Чем меньше риск, тем больше доходность
 - 4) Нет верных утверждений
6. Укажите правильное утверждение.
 - 1) Чем меньше риск, тем больше доходность
 - 2) Чем выше риск, тем меньше доходность
 - 3) Чем меньше риск, тем меньше доходность
 - 4) Все ответы верны
7. Укажите правильное утверждение.
 - 1) Акции являются менее рискованными, чем облигации
 - 2) Акции являются более рискованными, чем облигации
 - 3) Наиболее рискованными являются инвестиции в государственные ценные бумаги
 - 4) Правильных ответов нет
8. Какие ценные бумаги обладают наименьшим риском
 - 1) Привилегированные акции

- 2) Корпоративные облигации, обеспеченные залогом имущества
- 3) Государственные ценные бумаги
- 4) Муниципальные ценные бумаги
9. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
 Ответ вписывается самостоятельно
 Ответ = - 3,5%
10. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
 Ответ вписывается самостоятельно _____
 Ответ = 3,7%
11. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
 Ответ вписывается самостоятельно
 Ответ = - 4,3%
12. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.
 Ответ вписывается самостоятельно _____
 Ответ = - 2,6%
13. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?
- 1) По вкладу «Доходный»
 - 2) По вкладу «Классический»
 - 3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы
14. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?
- 1) Депозит А
 - 2) Депозит В
 - 3) Доходности будут одинаковы
15. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?
- 1) По вкладу «Доходный»
 - 2) По вкладу «Классический»
 - 3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы
16. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Летний» под 0,8% в месяц с капитализацией процентов и вклад «Классический» под 9,8% годовых с выплатой процентов по истечении года. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?
- 1) По вкладу «Летний»
 - 2) По вкладу «Классический»

- 3) По обоим вкладам суммы будут одинаковы
17. Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?
Ответ вписывается самостоятельно _____
Ответ: 110 034 руб.
18. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?
Ответ вписывается самостоятельно _____
Ответ: 1 087 311 руб.
19. Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?
Ответ вписывается самостоятельно _____
Ответ: 553 453 руб.
20. Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 0,8% в месяц с капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?
Ответ вписывается самостоятельно _____
Ответ: 330 102 руб.
21. В случае возникновения страхового случая, на какую сумму может претендовать застрахованное лицо?
- 1) На выплату страховой премии
 - 2) На выплату страховой стоимости
 - 3) На выплату страховой суммы
22. Может ли страхователь и застрахованное лицо не совпадать?
- 1) Может, поскольку страхователь и застрахованное лицо - одно и то же лицо
 - 2) Может, если за застрахованное лицо сумму страховой премии заплатит страхователь.
 - 3) Не может, потому что в этом случае страховая компания вправе отказаться от выполнения своих обязательств.
23. Страховая премия - это
- 1) Сумма, которую получит застрахованное лицо в случае страхового случая
 - 2) Прибыль страховой компании
 - 3) Сумма, которую обязано заплатить застрахованное лицо при оформлении страховки
24. Кто платит страховые взносы в коммерческом страховании?
- 1) Государственные органы власти
 - 2) Исключительно сами застрахованные лица
 - 3) Взносы могут платить сами застрахованные лица и страхователи
25. При росте рыночных процентных ставок стоимость облигаций с фиксированным купоном:
- 1) Растёт
 - 2) Снижается
 - 3) Остаётся неизменной
 - 4) Не реагирует на изменение рыночных ставок
26. Какие права купонная облигация даёт её владельцу
- 1) Получать постоянный доход в виде купонных платежей
 - 2) Участвовать в общих собраниях акционерного общества при прекращении платежей по купону
 - 3) Потребовать оплату купона по облигациям в имущественной форме
27. Если рыночные процентные ставки снижаются, то цена облигации
- 1) Растёт
 - 2) Снижается
 - 3) Остаётся неизменной

- 4) Не реагирует на изменение рыночных ставок
28. При ликвидации компании первоначально удовлетворяются требования
- 1) Владельцев привилегированных акций
 - 2) Владельцев обыкновенных акций
 - 3) Владельцев облигаций
29. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова?
- 1) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева - за счет ОСАГО
 - 2) Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева - за счет КАСКО
 - 3) Автомобиль Андреева будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО и КАСКО, а свой автомобиль Иванов отремонтирует за счет собственных средств, поскольку сам виноват
30. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Страховая компания Андреева выплатила Иванову по ОСАГО сумму в 400000 рублей, как это было предусмотрено договором ОСАГО с Андреевым. Иванову не хватило этих денег для ремонта собственной машины. Вправе ли он требовать доплаты от собственной страховой компании или от компании Андреева?
- 1) Не вправе, поскольку получил полис только ОСАГО
 - 2) Вправе, поскольку застраховался и по полису ОСАГО страховая компания должна полностью возместить ему ущерб
 - 3) Вправе, если есть страховка ОСАГО у Андреева и страховая компания Андреева полностью должна возместить ущерб Иванову.

Вариант 2

1. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Вправе ли он претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля?
- 1) Не вправе, поскольку у него нет полиса КАСКО
 - 2) Вправе, поскольку он застраховался, получив полис ОСАГО
 - 3) Вправе, поскольку пострадавший в ходе аварии тоже застраховался, получив полис ОСАГО и его страховая компания выплатит возмещение Иванову
2. Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. На дороге у него пробил колесо. Он не справился с управлением, столкнулся с деревом и повредил автомобиль. Вправе ли он претендовать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля?
- 1) Не вправе, поскольку у него нет полиса КАСКО
 - 2) Вправе, поскольку он застраховался, получив полис ОСАГО
 - 3) Вправе, если подтвердится, что он был трезв
3. Охарактеризуйте деятельность НПФ в РФ в 2015-2016гг (может быть несколько правильных ответов)
- 1) Это лицензируемая деятельность (лицензии выдает ЦБ РФ), которая требует аудита и актуарной оценки инвестиций
 - 2) Это не лицензируемая деятельность, т.к. НПФ стали акционерными обществами и отвечают за собранные взносы всем своим капиталом

- 3) Имеются требования по достаточности капитала и собственных средств у НПФ, сформулированы требования по структуре инвестирования (доли тех или иных активов)
- 4) НПФ вправе самостоятельно выбирать источники финансирования своей деятельности и направления инвестирования собранных взносов. НПФ самостоятельно инвестируют на фондовом рынке, размещают деньги на депозитах банков.
4. Существенная пенсионная реформа в РФ имела место в 2002 году. Главным элементом этой системы стал переход:
- 1) от страховой пенсии к добровольно-накопительной
 - 2) от распределительной системы к многоуровневой накопительно-страховой
 - 3) от многоуровневой системы разнообразия пенсий к единообразной одноуровневой страховой, основанной на взносах в Пенсионный фонд
 - 4) от выплат в Пенсионный фонд к выплатам непосредственно в бюджет и получение пенсий от государства (минуя Пенсионный фонд)
5. СНИЛС - это
- 1) Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
 - 2) «зеленая карточка» с зафиксированным ИНН
 - 3) Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
 - 4) Официальный документ, подтверждающий статус пенсионера и позволяющий пользоваться льготами
6. СНИЛС - это
- 1) Документарно оформленное получение гражданином ИНН (выписка из реестра)
 - 2) Номер на пластиковой карточке, который позволяет получать гражданину информацию о государственных и муниципальных услугах, работодателю выступать страхователем по пенсионному обеспечению
 - 3) Банковская карточка, на которую перечисляются пенсия, пособия и иные выплаты со стороны государства
 - 4) Документ, позволяющий пенсионеру получать льготы и выплаты от государства (оплата проезда в транспорте, получение лекарств, пенсионных выплат, социальных пособий)
7. Для сравнения эффективности пенсионных систем по странам и рассчитывается коэффициент замещения. Этот коэффициент равен
- 1) Отношению числа пенсионеров к числу работающих
 - 2) Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию
 - 3) Отношению средней пенсии к средней заработной плате по каждому году по стране
 - 4) Отношению общего дохода пенсионера от всех источников к официально назначенной пенсии
8. Современная государственная пенсионная система РФ может характеризоваться как
- 1) накопительно-индексируемая двухуровневая
 - 2) накопительная многоуровневая
 - 3) распределительно-солидарная
 - 4) распределительно-накопительная
9. Коэффициент замещения равен
- 1) Отношению средней пенсии к средней заработной плате по стране
 - 2) Отношению назначаемой в текущем году пенсии по выбранному случайным образом гражданину к его общей величине дохода до выхода на пенсию
 - 3) Отношению числа пенсионеров к числу работающих
 - 4) Отношению числа вновь выходящих на рынок труда к числу выходящих на пенсию
10. С 1 января 2014г начался процесс реформирования негосударственных пенсионных фондов (НПФ) РФ. Выберите вариант ответа, который поясняет о чем идет речь:
- 1) До 2014г НПФ принадлежали государству, а с 2014г стали частными.

- 2) До 2014г НПФ были некоммерческими организациями, а с 2014г должны быть преобразованы в акционерные пенсионные фонды (т.е. должны сменить организационно-правовую форму).
- 3) До 2014г НПФ были частными (принадлежали физическим и юридическим лицам), а с 2014 года НПФ переходят под контроль государства (и капитал фондов формирует государство). Срок исковой давности привлечения к ответственности физических лиц за совершение налогового правонарушения установлен Налоговым Кодексом РФ
- 1) один год
- 2) три года
- 3) четыре года
- 4) пять лет
12. Транспортный налог относится к:
- 1) федеральным налогам
- 2) региональным налогам
- 3) местным налогам
- 4) специальным налогам
13. Налог на имущество физических лиц является:
- 1) федеральным налогом
- 2) региональным налогом
- 3) местным налогом
- 4) специальным налогом
14. Налог на землю является:
- 1) федеральным налогом
- 2) региональным налогом
- 3) местным налогом
- 4) специальным налогом
15. Финансовая пирамида - это:
- 1) Основанное на членстве объединение людей, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, связанных с удовлетворением материальных и иных потребностей членов, внесших долю в созданный для этого фонд.
- 2) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счет постоянного привлечения денежных средств новых участников.
- 3) Финансово-кредитная организация, основным видом деятельности которой является привлечение и размещение денежных средств, а также проведение расчетов.
- 4) Нет верного ответа.
16. Финансовая пирамида не может:
- 1) Быть основана на принципах сетевого маркетинга, когда доход участника (инвестора/вкладчика) формируется за счёт инвестиций/вложений новых привлекаемых им участников.
- 2) Работать под видом микрофинансовых организаций и кредитно-потребительских кооперативов.
- 3) Предлагать услуги по рефинансированию и софинансированию долгов физических лиц перед банками и другими кредитными организациями.
- 4) Являться структурой Центрального банка.
17. Финансовое мошенничество - это
- 1) Умышленное общественно-опасное активное поведение, заключающееся в грубом нарушении общественного порядка, способное причинить вред неприкосновенности, здоровью, собственности граждан.
- 2) Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.
- 3) Насильственное хищение чужого имущества, представляющее собой угрозу для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

- 4) Все варианты ответов в той или иной степени отражают определение «финансовое мошенничество»
18. Выберите верный вариант ответа:
- 1) Финансовые пирамиды нелегальны и прямо запрещены законом во многих государствах.
 - 2) Ставки по депозитам (вкладам) привязаны к ставке ЦБ.
 - 3) Любая организация, основанная на принципах сетевого маркетинга, является финансовой пирамидой.
 - 4) Нет верного ответа.
19. Что не является признаком финансовой пирамиды?
- 1) Отсутствие у организации лицензии.
 - 2) Выплаты клиентам производятся из вкладов других клиентов.
 - 3) Высокий уровень транспарентности финансовой организации.
 - 4) Вкладчикам обещают высокие проценты на вложенные средства.
20. Что должно насторожить вас с точки зрения угрозы финансового мошенничества:
- 1) Сверхнизкий гарантированный доход.
 - 2) Привязка дохода к доллару США.
 - 3) Отсутствие данного финансового учреждения в системе страхования вкладов.
 - 4) Сверхвысокий гарантированный доход.
21. Излишне уплаченные суммы налога
- 1) подлежат возврату налогоплательщику безоговорочно
 - 2) подлежат зачету в счет предстоящих платежей безоговорочно
 - 3) подлежат возврату или зачету и выбор делает налогоплательщик
 - 4) подлежат возврату или зачету и решает налоговый орган
22. Налогоплательщик направил суммы налогов не в те бюджеты
- 1) обязательство по уплате налогов выполнено
 - 2) обязательство по уплате налогов не выполнено
 - 3) обязательство по уплате налогов выполнено, если сумма рассчитана правильно
 - 4) обязательство по уплате налогов выполнено, если относится к федеральным налогам
23. Владельцы привилегированных акций имеет право голоса на собрании акционеров при рассмотрении вопросов:
- 1) Выборы совета директоров
 - 2) Решение о выплате дивидендов
 - 3) Решение о ликвидации компании
 - 4) Не имеют права голоса на собраниях акционеров ни по каким вопросам
24. Отметьте правильное утверждение относительно привилегированных акций:
- 1) Никогда не голосуют на собрании акционеров
 - 2) Всегда выплачиваются дивиденды
 - 3) Дивиденды всегда фиксированы
 - 4) Дивиденды могут быть переменными
25. Какие из перечисленных ниже ценных бумаг являются долговыми финансовыми инструментами? Укажите все правильные ответы.
- 1) Облигации
 - 2) Вексель
 - 3) Долговая расписка
 - 4) Привилегированные акции
26. Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.
- 1) Облигация - это долговой финансовый инструмент
 - 2) Корпоративные облигации являются более рискованным финансовым инструментом, чем привилегированные акции
 - 3) При ликвидации компании в первую очередь рассчитываются с акционерами
 - 4) Облигации более надежны, чем акции

27. Василий Смирнов (40 лет на текущий момент) является инвалидом с детства. Он из-за болезни не может работать и не имеет из-за этого трудового (страхового) стажа. Является ли он получателем пенсии?
- 1) Да. Ему назначена социальная пенсия
 - 2) Нет. Ему платится пособие по безработице
 - 3) Нет. Получателем пенсии являются его родители или опекуны
 - 4) Нет. Государство оплачивает ему коммунальные услуги и оказывает другую социальную помощь.
28. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег - это:
- 1) дефляция
 - 2) инфляция
 - 3) модернизация
 - 4) манипуляция
29. Если снижается курс рубля по отношению к доллару, то:
- 1) Цены на импортные товары снижаются
 - 2) Цены на импортные товары остаются на неизменном уровне
 - 3) Цены на импортные товары повышаются
30. Отметьте правильные утверждения. Укажите все правильные ответы.
- 1) Повышение налогов всегда ведет к увеличению поступлений в бюджет
 - 2) Повышение налогов может привести к уменьшению поступлений в бюджет
 - 3) Повышение налогов стимулирует развитие бизнеса
 - 4) Повышение налогов сокращает налоговую базу (число налогоплательщиков)

Эталоны:

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	3	11	-4,3%	21	3
2	3	12	-2,6%	22	2
3	1	13	2	23	3
4	3	14	1	24	3
5	1	15	1	25	2
6	3	16	1	26	1
7	2	17	110034р.	27	1
8	3	18	1087311р.	28	3
9	-3,5%	19	553453р.	29	1
10	3,7%	20	330102р.	30	1


Вариант 2

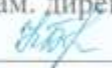
№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	3	11	2	21	3
2	1	12	2	22	2
3	1,3	13	3	23	3
4	2	14	3	24	4
5	3	15	2	25	1,2
6	2	16	4	26	1,4
7	3	17	2	27	1
8	4	18	1	28	2
9	1	19	3	29	3
10	2	20	4	30	4,2

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.07 Предпринимательская деятельность
Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

г. Белгород, 2024г

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: 
О.В. Рогова

Согласована:
зам. директора по УМР
 Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

Содержание

1	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
2	Оценка освоения учебной дисциплины	6
2.1	Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	6
2.2	Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОГСЭ.07 Предпринимательская деятельность входящей в общепрофессиональный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

ФОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

Коды формируемых ПК, ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК 03.	У.1 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Описание и оценка достоинств и недостатков коммерческой идеи
	У.2 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	Систематизация знаний открытия собственного бизнеса
	У.3 Оформлять бизнес-план;	Представление бизнес-плана
	У.4 Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	Перечисление и оценка методов расчета выплат по процентным ставкам кредитования
	У.5 Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	Систематизация знаний об инвестиционной привлекательности коммерческих идей
	У.6 Презентовать бизнес-идею;	Презентация бизнес-идеи
	У.7 Определять источники финансирования	Систематизация знаний об источниках финансирования
	З.1 Основы предпринимательской деятельности;	Описание и изложение основ предпринимательской деятельности
	З.2 Основы финансовой грамотности;	Описание и изложение основ финансовой грамотности
	З.3 Правила разработки бизнес-планов;	Определение правил разработки бизнес-планов
	З.4 Порядок выстраивания презентации;	Обоснование порядка выстраивания презентации
	З.5 Кредитные банковские продукты	Систематизация знаний о видах банковских продуктов

1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма/метод контроля	Проверяемые элементы ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые элементы ОК, ПК

Раздел 1. Предпринимательство и его место в современной экономике			Дифференцированный зачет	У.1-У.7, 3.1-3.5
Тема 1.3. Субъекты предпринимательской деятельности	Устный фронтальный опрос Практическая работа №2	У.7 3.2		
Раздел 2. Экономика малого предприятия				
Тема 2.2. Финансово-экономическая деятельность малого предприятия	Устный фронтальный опрос Практическая работа №4 Самостоятельная работа	У.1, У.4, У.5 3.2, 3.5		
Раздел 3. Предпринимательское проектирование и бизнес-				
Тема 3.2. Технология разработки бизнес-плана	Письменный фронтальный опрос Практическая работа №11	У.1, У.4, У.5 3.2, 3.5		
Тема 3.3. Предпринимательский риск	Устный фронтальный опрос Самостоятельная работа			
Тема 3.4. Предпринимательская тайна	Письменный фронтальный опрос Составление презентации	У.1, У.4, У.5 3.2, 3.4, 3.5		

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.07

Предпринимательская деятельность

Раздел 1. Предпринимательство и его место в современной экономике

Тема 1.3. Субъекты предпринимательской деятельности

Проверяемые результаты обучения: У.7, 3.2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Объекты и субъекты предпринимательства.
2. Цели предпринимательской деятельности.
3. Права и обязанности предпринимателей.
4. Субъекты предпринимательства: характеристика ОПФ, этапы создания, формы реорганизации и ликвидации бизнеса

Практическое занятие №.2. Оформление документации для регистрации предпринимательской деятельности

1. Разработать пакет учредительных документов для государственной регистрации общества с ограниченной ответственностью с единственным участником, включающий решение единственного участника; Устав; заявление по установленной форме.
2. Сформировать пакет документов для государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Вид экономической деятельности и прочие необходимые данные - на выбор студента.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«5»-90-100% правильных ответов
Хорошо	«4»-70-89% правильных ответов
удовлетворительно	«3»-50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 60%

Раздел 2. Экономика малого предприятия

Тема 2.2. Финансово-экономическая деятельность малого предприятия

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.4, У.5, З.2, З.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Финансовые ресурсы предприятия.
2. Система управления финансами на предприятии.
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях.
4. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями.
5. Оценка предпринимательских потребностей.
6. Показатели, определяющие эффективность предпринимательской деятельности

Практическое занятие №4. Расчет заработной платы работников

Задание 1. Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб.

Вычислите заработок рабочего за день.

Задание 2.

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т - 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

Задание 3.

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 80000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза.

Определите полный заработок рабочего.

Задание 4.

Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 70000 руб. Норма (план) выработки его участка - 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед. Найдите заработную плату наладчика.

Задание 5.

Механик отработал в марте 165 ч. Часовая тарифная ставка — 5200 руб.

Рассчитайте заработок механика.

Задание 6.

Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260000 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5600 руб.

Вычислите зарплату рабочего.

Задание 7.

Часовая ставка инженера — 6200 руб. и по условиям договора 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 ч.

Рассчитайте заработок инженера.

Задание 8.

Бухгалтер имеет оклад 1200000 руб. В марте он шесть рабочих дней провел в отпуске при общей длительности рабочего месяца 22 дня.

Найдите заработок бухгалтера за проработанное время.

Задание 9.

Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

- рабочий изготовил за день 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров;
- расценки за шестерню — 3000 руб., за втулку — 1500, за цилиндр — 1100 руб.

Темы сообщений / докладов

1. Финансовый механизм малого предприятия.
2. Малые предприятия в современной рыночной экономике
3. Определение и виды малых предприятий
4. Функции и цели создания малых предприятий
5. Значение малых предприятий в экономике
6. Место предпринимательства в России
7. История развития малого предпринимательства в России

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«5»-90-100% правильных ответов
Хорошо	«4»-70-89% правильных ответов
удовлетворительно	«3»-50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 60%

Раздел 3. Предпринимательское проектирование и бизнес-план

Тема 3.2. Технология разработки бизнес-плана

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.4, У.5, 3.2, 3.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для письменного ответа

1. Сущность и назначение бизнес-плана.
2. Бизнес-план: понятие, типы, виды, масштабы проектов.
3. Длительность и сложность бизнес-проекта.
4. Определение целей и задач бизнес-плана.
5. Требования к постановке целей проекта.
6. Индивидуальные и групповые методы формирования целей проекта.
7. Структура бизнес-плана.
8. Процесс бизнес-планирования.
9. Официальный и рабочий бизнес-план.
10. Ключевые моменты бизнес-планирования.
11. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана.
12. Методика составления бизнес-плана.
13. Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков.

Практическое занятие №11. Разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности

1.	Выбрать тему бизнес-плана.
2.	Составить бизнес-план, выполняя предложенные практические задания
3.	Сделать вывод по проделанной работе.
4.	Защитить бизнес-план.
Темы бизнес-планов:	
1.	Бизнес-план автомойки самообслуживания
2.	Бизнес-план картинга
3.	Бизнес-план проката автомобилей
4.	Бизнес-план шиномонтажа
5.	Бизнес план эконом-такси
6.	Бизнес-план автошколы

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«5»-90-100% правильных ответов
Хорошо	«4»-70-89% правильных ответов
удовлетворительно	«3»-50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 60%

Тема 3.3. Предпринимательский риск

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.4, У.5 , З.2, З.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для устного ответа

1. Сущность предпринимательского риска.
2. Функции предпринимательского риска.
3. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска.
4. Классификация.

5. Управление предпринимательским риском.
6. Понятия о рисках в предпринимательской деятельности.
7. Виды рисков.
8. Методы управления рисками в предпринимательской деятельности.
9. Понятие о банкротстве как коммерческой несостоятельности собственника.

Темы докладов

1. Роль инноваций в повышении конкурентоспособности предприятия.
2. Инновационная функция малого предпринимательства.
3. Роль и место инновационного предпринимательства в стабилизации государственной экономики.
4. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«5»-90-100% правильных ответов
Хорошо	«4»-70-89% правильных ответов
удовлетворительно	«3»-50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 60%

Тема 3.4. Предпринимательская тайна

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.4, У.5 , 3.2, 3.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Вопросы для письменного ответа

1. Сущность культуры предпринимательства.
2. Культура предпринимательских организаций.
3. Корпоративная культура и имидж организации.
4. Имидж корпорации как необходимое условие ее развития.
5. Кодексы корпоративной культуры в организациях.
6. Кодекс корпоративной этики Сбербанка России.
7. Понятие и сущность предпринимательской тайны.
8. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну.
9. Основные элементы защиты предпринимательской тайны.

Темы презентаций

1. Предпринимательская идея и ее значение в современном бизнесе.
2. Основные ориентиры и методы поиска предпринимательской идеи в современных условиях развития экономического пространства.
3. Принятие решений как важнейшая функция руководителя.
4. Виды деловых стратегий (характеристика конкретной стратегии)
5. Бизнес-план и его роль в организации бизнеса
6. Цели и функции рекламной работы.
7. Характеристика от дельных стратегий маркетинга
8. Стратегия бизнеса: сущность, основные виды, методы разработки
9. Цели и основные методы исследования товарного рынка.

10. Концепции маркетинга.
11. Сущность миссии бизнеса
12. Предпринимательские риски и учёт их при организации бизнеса: в социальной сфере, в промышленности
13. Пути противодействия недобросовестным конкурентам.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«5»-90-100% правильных ответов
Хорошо	«4»-70-89% правильных ответов
удовлетворительно	«3»-50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 60%

2.2 Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебной дисциплины, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированный зачет

Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГЦ.07
Предпринимательская деятельность

Задания для оценки освоения УД СГЦ.07 Предпринимательская деятельность

Проверяемые результаты обучения: У.1-У.7, З.1-З.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Используемое оборудование, программное обеспечение, литература, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Текст задания:

Тест Вариант 1

1. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:
 - а) дилеры
 - б) маклеры
 - в) брокеры
2. Как называются посредники в коммерческом предпринимательстве:
 - а) брокеры
 - б) агенты
 - в) представители
3. В какой форме регистрируется индивидуальное предпринимательство:
 - а) юридического лица
 - б) в любой форме
 - в) физического лица
4. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:
 - а) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
 - б) ответственность по обязательствам своим имуществом
 - в) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
5. Один из недостатков индивидуального предпринимательства:

- а) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования
б) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека
в) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку
6. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:
а) число участников не должно быть меньше пяти человек
б) обязательства бессрочной выплаты дивидендов
в) легкость управления
7. Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:
а) громоздкость управления
б) число участников не должно быть меньше пяти человек
в) ответственность участников АО своим имуществом
8. Предпринимательство - это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, которая осуществляется с этой целью:
а) помощи нуждающимся
б) получения прибыли
в) удовлетворения амбиций
9. На правах чего за унитарным предприятием закрепляется имущество:
а) на правах собственности
б) на правах долгосрочной аренды
в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения
10. Что является целью предпринимательства:
а) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
б) систематическое получение прибыли
в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
11. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:
а) налоги
б) конкуренция налоги
в) риск
12. Что является важными чертами предпринимательской деятельности:
а) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации
13. Эта деятельность не относится к предпринимательству:
а) эмиссия ценных бумаг и торговля ими
б) торговля продуктами питания
в) организация регулярных пассажирских перевозок
14. Кто может быть субъектами предпринимательства:
а) физические лица
б) юридические лица
в) физические и юридические лица
15. Какие бывают предпосылки, которые предопределяют становление предпринимательства в России:
а) политические, экономические, юридические, психологические
б) политические, экономические, юридические, культурные
в) политические, экономические, социальные
16. Формы предпринимательства бывают:
а) индивидуальное, совместное
б) индивидуальное, партнерское, корпоративное
в) частное, общее, государственное

17. В развитии процесса научного осмысления практики предпринимательства выделяют такое количество волн:

- а) 3
- б) 2
- в) 4

18. Выберите один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, которые выделяет Шумпетер:

- а) потребность в господстве, влиянии
- б) стремление к успеху
- в) получение максимальной прибыли

19. Выберите один из побудительных мотивов деятельности предпринимателя, которые выделяет Шумпетер:

- а) радость творчества при самостоятельном ведении дел
- б) потребность в господстве, влиянии
- в) внедрение инноваций

20. Необходимо указать хозяйственную операцию сельскохозяйственного предпринимателя, относящуюся к производственному предпринимательству:

- а) ремонтно-строительные работы в животноводстве
- б) плата процентов за краткосрочный кредит
- в) рекламная деятельность

21. Необходимо указать хозяйственную операцию сельскохозяйственного предпринимателя, относящуюся к производственному предпринимательству:

- а) аренда торговых складов
- б) рекламная деятельность
- в) приобретение семян

22. Предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров такой вид предпринимательства:

- а) финансовое
- б) коммерческое
- в) производственное

Вариант 2

1. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:

- а) возвращение
- б) убыль
- в) прибыль

2. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:

- а) инициатива
- б) инертность
- в) энергичность

3. Одно из ключевых, которое определяет понятие «предпринимательство»:

- а) конкурентность
- б) налоги
- в) инновации

4. Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:

- а) дополнительная
- б) технологическая
- в) основная

5. Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:

- а) экономическая
- б) концептуальная
- в) прибыльная

6. Укажите одну из главных групп навыков, которые необходимы предпринимателю:

- а) политическая
- б) коммуникативная
- в) положительная

7. Необходимо указать одну из разновидностей посредников в финансовом предпринимательстве:

- а) брокеры
- б) агенты
- в) дилеры

8. Необходимо указать одну из разновидностей посредников в финансовом предпринимательстве:

- а) агенты
- б) представители
- в) маклеры

9. Целью предпринимательства является:

- а) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- в) Систематическое получение прибыли

10. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- а) Риск, прибыль, потребности, конкуренция
- б) Риск, прибыль, инициатива, инновации
- в) Конкуренция, прибыль, налоги

11. К предпринимательству не относится деятельность:

- а) Торговля продуктами питания
- б) Организация регулярных пассажирских перевозок
- в) Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

12. Субъектами предпринимательства могут быть:

- а) Физические лица
- б) Физические и юридические лица
- в) Юридические лица

Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

- а) Политические, экономические, юридические, психологические
- б) Политические, экономические, социальные
- в) Политические, экономические, юридические, культурные

14. Какие бывают формы предпринимательства?

- а) Частное, общее, государственное
- б) Индивидуальное, партнерское, корпоративное
- в) Индивидуальное, совместное

15. Основой государственного предпринимательства являются:

- а) Унитарные муниципальные предприятия
- б) Стратегически важные предприятия и учреждения
- в) Банковские структуры

16. Основу акционерного предпринимательства составляет:

- а) Четкое разграничение ответственности между акционерами
- б) Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
- в) Акционерная собственность на средства производства

17. Что лежит в основе любого предпринимательства?

- а) Четкая направленность на получение финансового результата
- б) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- в) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

18. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

- а) Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии

- б) Личных интересов каждого из них
 в) Равноценного участия в деятельности предприятия
19. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:
 а) Материальное производство
 б) Материальное производство и оказание услуг
 в) Материальное, интеллектуальное и духовное производство
20. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.
 а) Частная
 б) Общественная
 в) Государственная
21. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:
 а) Ценные бумаги
 б) Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
 в) Движимое имущество
22. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:
 а) Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем
 б) Юридически подтвержденных родственных связей
 в) Долевого владения производительными силами

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«5»-90-100% правильных ответов
Хорошо	«4»-70-89% правильных ответов
удовлетворительно	«3»-50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 60%

Эталоны:

Вариант 1

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	9	в	17	а
2	б	10	б	18	б
3	в	11	в	19	в
4	б	12	б	20	а
5	в	13	а	21	в
6	б, в	14	в	22	б
7	а	15	а		
8	б	16	б		

Вариант 2

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в	9	в	17	а
2	а	10	б	18	б
3	в	11	в	19	в
4	б	12	б	20	а
5	а	13	а	21	б
6	б	14	б	22	а
7	а	15	а		
8	в	16	в		

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
ОП.01 Основы микробиологии
Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

г. Белгород, 2024г

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности; учебной дисциплины ОП.01 «Основы микробиологии».

Рассмотрено:
на заседании МК
Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Председатель МК

_____ Ковалева И.В.

Утверждаю:
зам.директора по УМР

_____ Борисовская Н.Г.

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: И.В. Ковалева
И.В. Ковалева

Согласована:
зам. директора по УМР
Н.Г. Борисовская
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	4
1.3 Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)	5
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1 Контрольно-измерительные материалы входного контроля по учебному предмету	9
2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебному предмету	9
2.3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебному предмету	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины **ОП.01 Основы микробиологии**

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 2 году обучения (3 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 146 ч.

ФОС по учебному предмету включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

Таблица 1 – Результаты освоения предмета

У.1	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам приготовления и подготовки к реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков;
У.2	определять источники микробиологического загрязнения;
У.3	производить санитарную обработку оборудования и инвентаря,
У.4	обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при выполнении работ;
У.5	готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
У.6	загрязнения;
У.7	проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов;
У.8	рассчитывать энергетическую ценность блюд;
У.9	рассчитывать суточный расход энергии в зависимости от основного энергетического обмена человека;
З.1	основные понятия и термины микробиологии;
З.2	основные группы микроорганизмов,
З.3	микробиология основных пищевых продуктов;
З.4	правила личной гигиены работников организации питания;
З.5	классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;
З.6	правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;
З.7	основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
З.8	возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции;
З.9	методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;
З.10	пищевые вещества и их значение для организма человека;
З.11	суточную норму потребности человека в питательных веществах;
З.12	основные процессы обмена веществ в организме;
З.13	суточный расход энергии;
З.14	состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;
З.15	физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;
З.16	усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;
З.17	нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения;
З.18	назначение диетического (лечебного) питания, характеристику диет;
З.19	методики составления рационов питания

3. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 2 – Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Виды контроля				
	Входной контроль		Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Форма/ метод контроля	Проверяемые результаты	Форма/метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Основные группы микроорганизмов, их роль в пищевом производстве.			Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие № 1	У.1 У.2 У.103.3	Дифференцированный зачет У.1 У.2 У.3 У.4 У.5 У.6 У.7 У.8 У.9 У.10У.113.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8
Тема 2. Понятие карьеры и карьерная стратегия. Проектирование карьеры.			Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие № 2	У.2 У.3 У.9 У.103.2 3.3	
Тема 3. Основные пищевые вещества, их источники, роль в структуре питания.			Письменный опрос Экспресс-опрос Практическое занятие № 3	У.2 У.8 У.103.6	
Тема 4 Пищеварение и усвояемость пищи			Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие № 4	У.4 У.5 У.6 У.7 У.103.8	
Тема 5. Обмен			Устный опрос	У.4	

веществ и энергии			Тест Практическое занятие № 5	У.6 У.103.7		
Тема 6. Рациональное сбалансированное питание для различных групп населения.			Устный опрос Тест Практическое занятие № 6	У.103.5		
Тема 7. Личная и производственная гигиена.			Устный опрос Письменный опрос Практическое занятие № 7	У.4 У.6 У.7 У.8 У.103.6		
Тема 8. Санитарно- гигиенические требования к помещениям.			Защита портфолио Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9	У.6 У.7 У.8 У.103.6		

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебному предмету

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебному предмету ОП.01 Основы микробиологии

Тема 1. Основные группы микроорганизмов, их роль в пищевом производстве. Проверяемые результаты обучения: У.1; У.2; У.10; З.2

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература

Вопросы для устного ответа

1. Основные понятия и термины микробиологии.
2. Основные группы и классификация микроорганизмов, их характеристика.

Вопросы для письменного ответа

1. Составить кластер " Распространение микробов в природе(микрофлора почвы, воды воздуха).
2. Подготовить сообщения: " Творческий вклад в микробиологию русских ученых", " Учение А. Левенгука

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.

удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Практическое занятие № 1. Микробиология основных пищевых продуктов, определение их микробиологической безопасности.

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература
4. Программа Adobe PhotoShop, интерактивная доска, принтер

Цель работы: определить микробиологическую безопасность пищевых продуктов

Задание: определить микробиологическую безопасность пищевых продуктов

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

Проверяемые результаты обучения: У.2; У.3; У.9; У.10; 3.2; 3.3

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература

Вопросы для устного ответа

1. Пищевые инфекционные заболевания, их характеристика.
2. Меры профилактики и предупреждения.
3. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения.

Вопросы для письменного ответа

1. Глистные заболевания. Меры профилактики и предупреждения.

Вопросы для письменного ответа Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ

	самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученный знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Практическое занятие № 2. Характеристика острых кишечных инфекций и зоонозов.

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература

Цель работы: проанализировать кишечные инфекции.

Задание 1. Заполнить таблицу

вид инфекции	бактерии вызывающие инфекции	меры профилактики
--------------	------------------------------	-------------------

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

Тема 3. Основные пищевые вещества, их источники, роль в структуре питания. Проверяемые результаты обучения: У.2; У.8; У.10; З.6

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература

Вопросы для экспресс-опроса

1. Основные пищевые вещества и их физиологическая роль в структуре питания человека.
2. Суточная норма потребности человека в питательных веществах.

Вопросы теста

1. Химическая природа белков:
 - а) ВМС, построенные из моносахаридов;

- б) ВМС, построенные из карбоновых кислот и спиртов, соединенных эфирной связью; в) ВМС, построенные из остатков аминокислот, соединенных пептидной связью;
- г) низкомолекулярные вещества, содержащие карбонильную группу; д) низкомолекулярные азотистые вещества.
2. Значение белков в питании:
- а) выполняют в организме пластическую функцию; б) являются источниками незаменимых веществ;
- в) могут быть использованы как источник энергии;
- г) являются источником неусваиваемых, вредных веществ; д) ухудшают усвоение жиров.
3. Третичная структура белка представляет собой:
- а) последовательное соединение остатков аминокислот пептидной связью; б) свертывание спиралевидной цепочки аминокислот в глобулу;
- в) закручивание цепочек аминокислот в спирали за счет водородных связей; г) объединение нескольких глобул в более крупную частицу;
- д) комбинация субъединиц с помощью слабых ковалентных связей.
4. Биологическая ценность белков – это:
- а) сбалансированность заменимых аминокислот;
- б) показатель качества пищевого белка, отражающий степень соответствия его аминокислотного состава потребностям организма в аминокислотах;
- в) доля энергии, высвобождающейся из белковых веществ в процессе биологического окисления;
- г) отношение содержания заменимой аминокислоты в исследуемом белке к ее количеству в эталонном белке;
- д) отношение содержания заменимых аминокислот к незаменимым.
5. Гидратация белков – это:
- а) образование кристаллогидратов;
- б) способность белков связывать влагу за счет адсорбции полярных молекул воды на поверхности белковой молекулы;
- в) расщепление молекулы белка под действием воды; г) адсорбция воды гидрофобными группами молекулы; д) растворение белка в воде.
6. Денатурация белков – это:
- а) превращение белка в гель;
- б) взаимодействие белков с водой;
- в) нарушение пространственной структуры белковой молекулы под воздействием внешних факторов;
- г) взаимодействием молекул белка с образованием более крупных частиц; д) все четыре явления.
7. В результате денатурации растворимость белков:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) не изменяется;
- г) незначительно увеличивается;
8. Денатурация сопровождается изменением важнейших свойств белка: а) повышением биологической ценности;
- б) потерей биологической активности; в) увеличением молекулярной массы;
- г) изменением способности к гидратации;
- д) улучшением атакуемости протеолитическими ферментами.
9. Деструкция белка протекает при следующих технологических процессах:

- а) при варке студней;
- б) при приготовлении и выпечке изделий из дрожжевого теста;
- в) при варке и жарке мясных продуктов;
- г) при очистке и нарезке овощей;
- д) при всех четырех процессах.

10. Значение жиров в питании заключается в том, что они:

- а) являются поставщиком энергии;
- б) являются источником полезных микроорганизмов;
- в) выполняют пластическую функцию;
- г) являются источником жирорастворимых витаминов, полиненасыщенных жирных кислот;
- д) являются источником незаменимых аминокислот.

11. Жиры по химической природе являются:

- а) низкомолекулярными азотистыми веществами;
- б) высокомолекулярными соединениями, мономерами которых являются кетоны;
- в) сложными эфирами трехатомного спирта глицерина и жирных кислот;
- г) простыми эфирами глицерина;
- д) высокомолекулярными соединениями, построенными из остатков аминокислот, соединенных пептидной связью;

12. В процессе варки бульонов для снижения гидролиза жира необходимо:

- а) не допускать бурного кипения;
- б) снимать излишки жира с поверхности;
- в) солить бульон в конце варки;
- г) соблюдать все вышеперечисленные требования.

13. Каковы режимы периодической фритюрной жарки и соотношение массы жира и продукта:

- а) 120-130°C; 2:1;
- б) 160-190°C; 4:1;
- в) 110-120°C; 3:1;
- г) 100-110°C; 1:1;
- д) 90-100°C; 0,5:1.

14. При фритюрной жарке жиры претерпевают следующие изменения:

- а) термическое окисление;
- б) гидролиз;
- в) полимеризацию;
- г) гидрогенизацию;
- д) карамелизацию.

15. На глубину окислительных превращений в жирах при фритюрной жарке влияют следующие факторы:

- а) температура нагрева;
- б) присутствие кислорода воздуха;
- в) химический состав обжариваемых продуктов;
- г) присутствие катализаторов;
- д) все вышеперечисленные факторы.

16. Предельно допустимая норма содержания продуктов окисления и полимеризации во фритюрных жирах составляет:

- а) 0,5%;
- б) 0,7%;
- в) 1,0%;
- г) 1,2%;
- д) 1,5%;

17. К олигосахаридам относятся:

а) глюкоза; б) фруктоза; в) сахароза; г) лактоза; д) крахмал.

18. Инвертный сахар образуется в результате:

- а) гидролиза дисахаридов; б) карамелизации;
- в) меланоидинообразования; г) окисления;
- д) ретроградации.

19. Гидролиз дисахаридов наиболее выражено протекает при следующих технологических процессах приготовления кулинарной продукции:

- а) при изготовлении плодово-ягодных киселей; б) при запекании яблок;
- в) при варке мяса и мясопродуктов; г) при нарезке картофеля;
- д) при варке кондитерской помадки.

20. Меланоидинообразование представляет собой реакцию:

- а) взаимодействия альдегидных групп альдосахаров с аминогруппами белков; б) образования сложной смеси продуктов различной степени полимеризации;
- в) распада молекулы под влиянием кислот или в присутствии ферментов на моносахариды;
- г) термического окисления;
- д) омыления, протекающую с выделением глицерина.

21. В технологических процессах реакция меланоидинообразования обуславливает:

- а) образование корочки на изделиях из теста;
- б) потемнение фритюрного жира;
- в) золотистый цвет мясного бульона;
- г) образование корочки на жаренных, запеченных блюдах из мяса, птицы; д) все вышеперечисленные факторы.

22. Крахмал состоит из:

- а) амилазы и сахаразы;
- б) амилазы и амилопектина; в) гемицеллюлозы и пектина; г) амилозы и амилопектина;
- д) целлюлозы и фосфорной кислоты.

23. Клейстеризация крахмала – это:

- а) переход крахмальных полисахаридов из растворимого состояния в нерастворимое; б) процесс изменения молекулы крахмала, сопровождающийся изменениями его гидрофильности;
- в) обратимый процесс поглощения воды, который влияет на консистенцию, форму, объем и выход готовых изделий;
- г) поглощение крахмалом воды, сопровождающееся набуханием, разрушением нативной структуры крахмального зерна;
- д) поглощение крахмалом воды, сопровождающееся набуханием, при одновременном сохранении нативной структуры крахмального зерна.

24. Температура клейстеризации картофельного крахмала: а) 40-45°C;

- б) 55-65°C; в) 65-70°C; г) 75-80°C;

д) 80-85°C;

25. Ретроградация протекает при:

- а) хранении овощных блюд;
- б) хранении хлеба и хлебобулочных изделий; в) в кашах при их хранении;
- г) варке бульонов;
- д) варке мяса и субпродуктов.

26. Разрушение структуры крахмального зерна при сухом нагреве называется: а) денатурацией;

- б) деструкцией;
- в) карамелизацией; г) ретроградацией; д) декстринизацией.

27. «Углеводами клеточных стенок» овощей называют:

- а) клетчатку; б) лактозу; в) фруктозу;
- г) гемицеллюлозы; д) протопектин.

28. Мономером основной цепи протопектина является:

- а) глюкоза; б) галактуриновая кислота; в) фруктоза;
- г) амилоза;
- д) амилопектин.

29. Факторы, влияющие на продолжительность тепловой кулинарной обработки овощей:

- а) способ тепловой обработки; б) температура варочной среды;
- в) материал используемой посуды; г) реакция среды;
- д) наличие в варочной среде сахара.

30. Связанная влага – это:

- а) вода, ассоциированная путем химических и физических связей;
- б) вода, доступная для протекания биохимических и химических реакций; в) вода, доступная для развития микробиологических процессов;
- г) вода, которая не замерзает при низких температурах (-40°C и ниже);
- д) вода, которая не может служить растворителем для добавленных веществ.

31. Активность воды продукта влияет на:

- а) сроки тепловой обработки; б) рост микроорганизмов;
- в) химические реакции;
- г) стабильность продуктов в хранении; д) все вышеперечисленные факторы.

32. Величина потерь массы картофеля при жарке зависит от: а) вида используемого жира;

- б) формы нарезки;
- в) конструкции жарочного аппарата; г) способа и режима жарки;
- д) всех перечисленных факторов.

33. К азотистым экстрактивным веществам, обуславливающим мясной вкус бульона, относятся:

- а) инозит; б) глюкоза; в) гликоген;
г) глутаминовая кислота; д) фруктоза.
34. Дисперсионной средой мясных продуктов и полуфабрикатов является: а) вода;
б) капельки жира; в) воздух;
г) крахмальные зерна; д) кристаллы сахара.
35. Наиболее устойчивым к воздействию высоких температур является: а) аскорбиновая кислота;
б) тиамин; в) каротин;
г) рибофлавин; д) пиридоксин.
36. Максимальное разрушение витамина С происходит при:
а) варке;
б) изготовлении изделий из овощной котлетной массы; в) жарке основным способом;
г) жарке во фритюре; д) варке на пару.
37. С целью обеспечения сохранности витамина С в овощах необходимо: а) закладывать их при варке в холодную воду;
б) обеспечивать быстрый прогрев овощей в процессе тепловой обработки; в) не превышать сроков тепловой обработки;
г) не допускать длительного хранения готовых изделий из овощей; д) варить овощи в воде при бурном кипении.
38. Зеленые овощи при варке и припускании буреют вследствие образования: а) феофитина;
б) хлорофилла; в) антоцианов;
г) хлорофиллина; д) беталаина.
39. Степень разрушения бетанина зависит от:
а) температуры нагревания;
б) контакта с кислородом воздуха; в) концентрации пигмента
г) рН среды;
д) всех вышеперечисленных факторов.
40. Для сохранения окраски свеклы ее следует:
а) тушить с добавлением уксусной кислоты; б) варить целыми очищенными корнями;
в) тушить с добавлением сахара;
г) варить целыми неочищенными корнями; д) запекать целыми корнями.
41. Пожелтение при тепловой обработке овощей с белой окраской происходит вследствие:
а) изменения бетацианинов; б) изменения каротинов;
в) образования меланоидинов;

ствие:

- г) инверсии сахарозы;
- д) изменения флавоновых гликозидов;

42. Цвет мяса при варке изменяется в результате:

- а) окисления миоглобина; б) денатурации миоглобина; в) гидратации миоглобина;
- г) дегидратации гемоглобина; д) образования феофитина.

43. Красный цвет вареного мяса является признаком:

- а) не достаточной тепловой обработки; б) готовности мяса;
- в) использования несвежего мяса;
- г) физиологических особенностей животного; д) все вышеперечисленные признаки.

44. Основным структурным элементом мышечного волокна, занимающим около 60% его объема, являются:

- а) миофибриллы; б) сарколема; в) митохондрии; г) рибосомы;
- д) лизосомы.

45. Мышечные волокна соединены в первичные пучки за счет:

- а) саркоплазмы;
- б) липидных прослоек; в) перемизия;
- г) эндомизия; д) эпимизия;

46. Основу рыхлой соединительной ткани составляют неполноценные фибриллярные белки:

- а) эластин;
- б) миоальбумин; в) коллаген;
- г) глобулин; д) ретикулин.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Тема 4. Обмен веществ и энергии

Проверяемые результаты обучения: У.4; У.5; У.6; У.7; У.10; З.8

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература

Вопросы теста

1. Редуцирующие углеводы растительного сырья: а. сахароза
б. гликоген в. лактоза г. мальтоза д. галактоза е. фруктоза
2. Редуцирующие углеводы животного сырья: а. сахароза
б. глюкоза в. лактоза г. амилоза д. галактоза е. фруктоза
3. Усваиваемые полисахариды:
а. целлюлоза б. крахмал
в. гликоген
г. гемицеллюлоза д. лигнин
е. пектин
4. К пищевым волокнам относятся: а. клетчатка
б. крахмал в. гликоген
г. гемицеллюлоза д. лигнин
е. пектин
5. Сходство в строении крахмала и гликогена:
а. степень разветвленности полимеров одинакова б. оба являются олигосахарами
в. оба являются гомополисахарами
г. оба являются гетерополисахаридами

- д. выполняют роль запасных питательных веществ.е. содержат α -Д-(1,6) гликозидные связи
- б. Химическая структура редуцирующих олигосахаридов:а. в дисахарах связь α (1→4)
б. в дисахарах связь α (1→6)
в. полуацетальные гидроксилы участвуют в построении олигосахаридаг. наличие свободного полуацетального гидроксила
д. в дисахаре связь β (1-4)
е. отсутствие свободного полуацетала.

7. Физиологическое значение пищевых волокон:

- а. источники энергии
б. пластический материал. адсорбент токсинов
г. предотвращают свертывание кровид. эссенциальные факторы
е. пребиотики

8. Пектиновыми веществами богаты:

- а. морковьб. яблоки в. капустаг. свекла д. крупы
е. виноград

9. Функции пектиновых веществ в организме:

- а. связывают и выводят токсичные элементыб. пластический материал
в. связывают и выводят радионуклидыг. энергетические
д. улучшают перистальтику кишечника
е. структурные компоненты животных клеток

10. Ферменты, расщепляющие дисахара:

- а. эластаза
б. α -амилаза
в. глюкоамилаза г. α -глюкозидазад. β -глюкозидазае. β -амилаза

11. Превращения моносахаров в технологическом потоке при температурах выше 1000С
- а. гидратацияб. гидролиз
в. дегидратация г. клейстеризация
д. меланоидинообразование

е. брожение

12. Использование процессов гидролиза углеводов в пищевой промышленности:

- а. сушка макаронных изделий
- б. получение зерновых сахарных сиропов. получение глюкозы
- г. созревание мяса
- д. увеличение выхода сока
- е. производство простокваши

13. Конечные продукты брожения углеводов:

- а. уксусная кислота
- б. альдоновая кислота в. уроновая кислота
- г. этиловый спирт д. молочная кислота е. углекислый газ

14. Реакции, связанные с дегидратацией моно- и олигосахаридов. клейстеризация

- б. карамелизация
- в. меланоидинообразование г. образование фурфурола д. аномеризация
- е. образование оксиметил фурфурола

15. Условия для осуществления реакции меланоидинообразования: а. наличие редуцирующего углевода

- б. кислая среда
- в. щелочная среда
- г. наличие свободной аминной группы
- д. наличие свободной карбоксильной группы. повышенная температура

Вопросы для письменного ответа

1. Объявления работодателей.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.

неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.
---------------------	--

Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач на определение суточного расхода энергии в зависимости от основного энергетического обмена человека.

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература

Цель работы: научиться определять суточный расход энергии

1. Определяем соматометрические показатели

Пример: студентка 19 лет имеет следующие соматометрические показатели:

55 кг / 170 см /

Масса тела длина тела

Производим расчет фактической суточной потребности в энергии при различных видах деятельности

Вначале определяем величину основного обмена (ВОО). Для определения ВОО, в зависимости от массы тела и возраста, используются официальные данные «Нормы...» (1).

1 — Таблица расчета энерготрат взрослого населения в зависимости от массы тела и возраста

МУЖЧИНЫ (основной обмен)					ЖЕНЩИНЫ (основной обмен)				
Масса тела, кг	18—29 лет	30—39 лет	40—59 лет	60—74 лет	Масса тела, кг	18—29 лет	30—39 лет	40—59 лет	60—74 лет
50	1450	1370	1280	1180	40	1080	1050	1020	960
55	1520	1430	1350	1240	45	1150	1120	1080	1030
60	1590	1500	1410	1300	50	1230	1190	1160	1100
65	1670	1570	1480	1360	55	1300	1260	1220	1160
70	1750	1650	1550	1430	60	1380	1340	1300	1230
75	1830	1720	1620	1500	65	1450	1410	1370	1290
80	1920	1810	1700	1570	70	1530	1490	1440	1360
85	2010	1900	1780	1640	75	1600	1550	1510	1430
90	2110	1990	1870	1720	80	1680	1630	1580	1500

Используя данные таблицы 6.1, определяем ВОО, которая составляет 1300 ккал/сут или 54,17 ккал/час.

Определение коэффициента физической активности (КФА) при различных видах деятельности по отношению к ВОО. Используется официальный перечень видов деятельности в зависимости от пола (таблица 2).

Таблица.2 — Энерготраты взрослого человека при различной физической активности по отношению к величине основного обмена, КФА

Вид деятельности	Мужчины	Женщины
Сон	1,0	1,0
Лежачее положение	1,2	1,2
Отдых: сидя	1,2	1,4
стоя	1,4	1,5

Туалет	1,8	1,8
Ходьба:		
по дому	2,5	2,4
прогулка медленная	2,8	3,0
в обычном темпе	3,2	3,4
с грузом 10 кг	3,5	4,0
в гору: медленная	4,7	4,2
в обычном темпе	5,7	4,6
быстрая	7,5	6,6
в обычном темпе с грузом 10 кг	6,7	6,0
под гору: медленная	2,8	2,3
в обычном темпе	3,1	3,0
быстрая	3,6	3,4
с нагрузкой	4,6	4,6
Езда в транспорте	1,7	1,5
Прием пищи	1,5	1,2
Приготовление пищи, уход за детьми	2,2	2,2
Хозяйственные работы по дому	3,3	3,3
Чтение, учеба	1,6	1,6
Студенты:		
занятия на уроках	1,9	1,8
перерыв между занятиями	2,8	2,5
Научные работники:		
просмотр научной литературы	1,8	1,8
реферирование научной литературы	2,0	2,0

Используя данные таблицы 6.2, составляем хронограмму видов деятельности студентки 19-ти лет за сутки с соответствующим КФА по отношению к ВОО.
Определяем КФА для студентки 19 лет с массой тела 55 кг и ВОО 1300 ккал/сутки, или 54,17ккал/час по хронограмме (табл. 3).

Таблица 3 — Хронограмма видов деятельности студентки 19 лет за сутки

Вид деятельности	КФА/ВОО	Время, час
Сон	1,0	7
Лежачее положение	1,2	1/3
Отдых сидя	1,4	1
стоя	1,5	1/3
Туалет	1,8	1/3
Ходьба:		
по дому	2,4	1/2
в обычном темпе	3,4	1
с грузом 10 кг	4,0	1/2
Езда в транспорте	1,5	1
Прием пищи	1,2	1
Хозяйственные работы по дому	3,3	1
Чтение, учеба	1,6	2
Занятия на уроках	1,8	7
Перерыв между занятиями	2,5	1
		∑ 24 часа

На основании хронограммы и КФА по видам деятельности производим расчет фактического суточного расхода (потребности) энергии по КФА, ВОО.

Расчет суточной потребности (расхода) в энергии для студентки 19 лет, с массой тела 55 кг и ВОО 54,17 ккал/час (табл. 4).

Таблица 4 — Суточный расход энергии студентки 19 лет

Вид деятельности	масса тела 55 кг, ВОО=54,17ккал/час	
	КФА×ВОО×часы	ккал/сутки
Сон	$1,0 \times 54,17 \times 7$	379,2
Лежачее положение	$1,2 \times 54,17 \times 1/3$	21,7
Отдых: сидя	$1,4 \times 54,17 \times 1$	75,8
стоя	$1,5 \times 54,17 \times 1/3$	27,1
Туалет	$1,8 \times 54,17 \times 1/3$	32,5

Ходьба:		
по дому	2,4×54,17×1/2	65,0
в обычном темпе	3,4×54,17×1	184,2
с грузом 10 кг	4,0×54,17×1/2	108,3
Езда в транспорте	1,5×54,17×1	81,3
Прием пищи	1,2×54,17×1	65,0
Хозяйственные работы подому	3,3×54,17×1	178,8
Чтение, учеба	1,6×54,17×2	173,3
Занятия на уроках	1,8×54,17×7	682,5
Перерыв между занятиями	2,5×54,17×1	135,4
Всего:		2210,1

КФА фактический определяется как отношение величины суточных энергозатрат к ВОО засутки.

Расчетным методом определяем КФА студентки 19-ти лет:

КФА фактический = суточные энергозатраты/ВОО. КФА фактический = $2210,1/1300 = 1,7$.

Таким образом, КФА фактический для студентки 19 лет составляет 1,7, а фактический суточный расход энергии (потребность в энергии в сутки) составляет 2210,1 ккал.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

Тема 5. Рациональное сбалансированное питание для различных групп населения. Проверяемые результаты обучения: У.4; У.6; У.10; 3.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература

Вопросы теста

1. Понятие «пищевая ценность продукта» включает:
 - а. химический состав
 - б. степень усвоения
 - в. товарный вид
 - г. калорийность
 - д. стабильность при хранении
 - е. безопасность
2. Эссенциальные факторы пищи это:
 - а. необходимые для нормальной
 - б. поступающие с пищей
 - в. необходимые для построения жизнедеятельности организма
 - г. гормонов
 - д. не синтезируемые организмом
 - е. необходимые для синтеза ферментов
 - ж. предшественники витаминов
3. Незаменимые аминокислоты:
 - а. гистидин
 - б. орнитин
 - в. лизин
 - г. лейцин
 - д. метионин
 - е. серин
4. К алиментарным компонентам пищи относятся:
 - а. пищевые волокна
 - б. предшественники БАВ
 - в. микронутриенты
 - г. белки
 - д. липиды
 - е. углеводы
5. Неалиментарные факторы пищи:
 - а. пищевые волокна
 - б. антивитамины
 - в. микронутриенты
 - г. макронутриенты
 - д. контаминанты-загрязнители
 - е. природные токсиканты
6. Причины отрицательного азотистого баланса:
 - а. повышенное количество белков в составе пищи
 - б. недостаток белка в составе пищи
 - в. недостаток незаменимых аминокислот в белке
 - г. отсутствие незаменимых аминокислот в белке
 - д. патогенная микрофлора кишечника
 - е. нарушения процессов переваривания пищи в ЖКТ
7. Роль белков в питании человека:
 - а. структурная
 - б. главный источник энергии
 - в. каталитическая
 - г. транспортная

д. двигательная е. регулирующая

8. Последствия избытка белка в организме:

- а. замедляет рост
- б. нагрузка на печень
- в. накопление токсичных г. старение клеток
- д. накопление мочевой кислоты е. гипервитаминоз

9. Лимитирующие аминокислоты белков злаков:

- а. лейцин
- б. триптофан в. треонин
- г. цистеин д. лизин
- е. метионин

10. К функциональным свойствам белков относятся:

- а. растворимость б. водосвязывание
- в. адсорбирующая способность г. гелеобразующая способность д. редуцирующая способность е. реологические свойства

11. Какие факторы влияют на скорость переваривания белков в пищеварительном тракте:

- а. количество поступившего белка б. активность ферментов
- в. структурные особенности пищи г. условные рефлексы
- д. кислотность желудочного сока
- е. способ предварительной обработки

12. Основные ферменты, участвующие в переваривании белков:

- а. липаза
- б. пепсин
- в. гастрин
- г. аминопептидаза д. амилаза
- е. трипсин

13. Промежуточные продукты переваривания белков в тонком отделе кишечника:

- а. пептиды
- б. дипептиды
- в. аминокислоты г. индол

д. сероводороде. аммиак

14. Конечные продукты деструкции белков под действием микрофлоры кишечника:

а. пептиды

б. дипептиды

в. аминокислоты г. индол

д. сероводороде. аммиак

15. Какие биохимические процессы возможны при хранении белкового сырья: а. автолиз

б. протеолиз в. амилализ г. коагуляция д. гидролиз

е. денатурация

16. Понятие денатурации:

а. нарушение первичной структуры белковой молекулы

б. нарушение последовательности соединения аминокислотных остатков в полипептидной цепи

в. разрыв водородных связей

г. разрушение нативной структуры, сопровождающееся потерей биологической активности

д. белок слипается образуя агрегаты

е. изменения, происходящие с белковой молекулой при $t > 600^{\circ}\text{C}$

17. Факторы, способные денатурировать белки:

а. сильные минеральные кислоты или основания б. нагревание

в. охлаждение

г. обработка поверхностно-активными веществами д. органические растворители

е. механическое воздействие

18. Гидролиз белка – это:

а. нарушение вторичной структуры белковой молекулы б. нарушение первичной структуры белковой молекулы в. разрыв водородных связей

г. разрыв сульфидных мостиков д. разрыв пептидных связей

е. накопление аминного азота

19. Как приостановить ферментативные процессы при переработке сырья: а. охлаждением

б. замораживанием в. нагреванием

г. изменением рН среды. измельчением
е. гомогенизацией

20. Белок образует продукты коричневого цвета при взаимодействии с: а. сахарозой
б. крахмалом в. гликогеном г. лактозой
д. глюкозой е. рибозой

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Тест

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Литература

Тема: Липиды (жиры и масла). Основные кислоты жиров и масел Биологическая эффективность липидов

1. Все жиры являются поставщиками:

- а. энергии
- б. эссенциальных жирных кислот в. летучих жирных кислот
- г. токоферола
- д. фосфолипидов
- е. жирных кислот омега-3

2. Биологическая эффективность жира определяется количеством: а. ненасыщенных жирных кислот

б. насыщенных жирных кислот в. жирорастворимых витаминов г. эссенциальных жирных кислот д. фосфолипидов

е. стеридов

3. Какие полиненасыщенные жирные кислоты обладают наибольшей физиологической активностью:

а. стеариновая б. олеиновая в. линолевая

г. линоленовая д. арахидоновая

е. пальмитиновая

4. К жирным кислотам семейства омега-3 относятся : а. олеиновая

б. линолевая

в. линоленовая

г.эйкозапентаеновая д.эйкозеновая

е. докозагексаеновая

5. К жирным кислотам семейства омега-6 относятся : а. пальмитоолеиновую

б. линолевою в. арахидоновую

г. арахидоновую д.эйкозеновую е. линоленовую

6. Жирорастворимые биологически активные вещества: а. хлорофилл

б. каротин

в. токоферол г. ретинол

д. ниацин е. тиамин

7. Типы ацилглицеринов в пищевом сырье: а. глицерины

б. триацилглицерины в. диацилглицерины

г. моноацилглицерины д. фосфолипиды

е. гликолипиды

8. Виды окислительной порчи жиров: а. амилолиз

б. прогоркание в. осаливание г. протеолиз

д. липолиз е. гликолиз

9. Факторы, вызывающие окисление жира: а. повышенная влажность

б. действие щелочей в. действие кислот

- г. кислород воздуха. свет
- е. все виды излучения

10. Факторы, вызывающие гидролиз жира:

- а. наличие влаги
- б. повышенная температура. действие кислот
- г. кислород воздуха. свет
- е. все виды излучения

11. По какому показателю можно установить начальный процесс окисления: а. йодное число
б. кислотное число в. перекисное число
г. сумма продуктов окисления д. число омыления
е. эфирное число

12. По какому показателю можно судить о глубине окисления: а. йодное число
б. кислотное число в. перекисное число
г. сумма продуктов окисления д. число омыления
е. число Поленске

13. По какому показателю можно судить о степени гидролиза жира: а. перекисному числу
б. числу омыления в. йодному числу г. числу Поленске
д. кислотному числу е. эфирному числу

14. Ферментативное окисление жира происходит при участии: а. липазы
б. гидратазы
в. липоксигеназы г. карбоксилазы д. фосфоорилазы е. фосфатазы

15. Конечные продукты переваривания жиров в ЖКТ: а. диацилглицерины
б. моноацилглицерины в. жирные кислоты
г. холин

д. глицерине. лецитин

16. Роль желчных кислот в переваривании жиров: а. активизируют липазу
б. угнетают липазу
в. эмульгируют жиры

г. способствуют усвоению жирорастворимых компонентов д. способствуют усвоению витамина А
е. образуют растворимые комплексы с жирными кислотами

17. Природные эмульгаторы жиров:
- производные холевой кислоты
 - желатин
 - лецитин
 - фосфатидилэтаноламины
 - пектиновые вещества
 - фосфорная кислота
18. При переэтерификации происходит:
- образование моноацилглицерина
 - перегруппировка остатков жирных кислот внутри ацилглицерина
 - перегруппировка остатков жирных кислот между молекулами ацилглицеринов
 - введение в молекулу ацилглицерина фосфорной кислоты
 - насыщение непредельных связей радикалами
 - переход триацилглицеринов в диацилглицерины.

Эталоны к тесту

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	В	6	В
2	В	7	А
3	А	8	Б
4	Б	9	А
5	А	10	А

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	если ответы на тест составили 90-100% (9-10)
хорошо	если ответы на тест составили 80-89% (8)
удовлетворительно	если ответы на тест составили 60-79%; (6-7)
неудовлетворительно	если ответы на тест составили менее 60% (менее 5)

Практическое занятие № 5. Составление рациона питания для различных возрастных групп.

Условия выполнения:

- Место выполнения задания: учебный кабинет
- Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- Литература

Цель работы: научиться составлять рацион питания

Нормы физиологических энергетических потребностей для взрослого населения

Нормы физиологических потребностей для взрослого населения (в день), мужчины							
Группа	КФА	возраст (лет)	энергия (ккал)	Белки (г)		Жиры (г)	воды(г)
				всего	в т.ч. животные		
I	1,4	18-29	2450	72	40	81	358
		30-39	2300	68	37	77	335

		40-59	2100	65	36	70	303
II	1,6	18-29	2800	80	44	93	411
		30-39	2650	77	42	88	387
		40-59	2500	72	40	83	366
III	1,9	18-29	3300	94	51	110	484
		30-39	3150	89	49	105	462
		40-59	2950	84	46	98	432
IV	2,2	18-29	3850	108	59	128	566
		30-39	3600	102	56	120	528
		40-59	3400	96	53	113	499
V	2,5	18-29	4200	117	64	154	586
		30-39	3950	111	61	144	550
		40-59	3750	104	57	137	524
Нормы для лиц пожилого и старческого возраста							
Мужчины		60-74	2300	68	37	77	335
		75+	1950	61	33	65	280
Женщины		60-74	1950	61	33	66	284
		75+	1700	55	30	57	242
Нормы физиологических потребностей для взрослого населения (в день), женщины							
Группа	КФА	возраст (лет)	энергия (ккал)	Белки (г)		Жиры (г)	углевод (г)
				всего	в т.ч. животные		
I	1,4	18—29	2000	61	34	67	269
		30—39	1900	59	33	63	274
		40—59	1800	58	32	60	257
II	1,6	18—29	2200	66	36	73	318
		30—39	2150	65	36	72	311
		40—59	2100	63	35	70	305
III	1,9	18—29	2600	76	42	87	378
		30—39	2550	74	41	85	732
		40—59	2500	72	40	83	366
IV	2,2	18—29	3050	87	48	102	462
		30—39	2950	84	46	98	432

	40—59	2850	82	45	95	417
Дополнительно к норме, соответствующей физической активности и возрасту:						
Беременные	+350	30	20	12		30
Кормящие (1—6 мес.)	+500	40	26	15		40
Кормящие (7—12 мес.)	+450	30	20	15		30

Согласно «Нормы...», студентки отнесены в I группу по виду труда с должным КФА — 1,4; суточные нормативные энерготраты должны составлять 2000 ккал, с потреблением 67 г жиров, 61 г белков и 269 г углеводов в сутки при их нормативном соотношении в рационе 1:1:4, соответственно.

3.3. Оценка фактического суточного расхода энергии и КФА для гигиенической диагностики состояния здоровья.

Согласно «Нормы...» студентка отнесена к I группе видов труда по тяжести с КФА — 1,4 и энерготратами 2000 ккал/сутки. Фактически у студентки 19 лет суточный расход энергии (по приведенному выше примеру расчета) составил 2210,1 ккал, а КФА — 1,7. Таким образом, фактические значения превышают нормативные значения (табл. 6.6).

Таблица 6.6 — Фактические показатели КФА и суточного расхода энергии у студентки 19 лет с массой тела 55 кг в сравнении с нормами

Показатель	Фактическое значение	Нормативное значение	Отклонение фактического от нормативного
Суточный расход энергии, ккал	2210,1	2000	+210,1
КФА	1,7	1,4	+0,3

Студентка фактически за сутки расходует на 210,1 ккал больше, а КФА на 0,3 превышает нормативные величины.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

Тема 6. Личная и производственная гигиена.

Проверяемые результаты обучения: У.10; 3.5

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Литература

Вопросы для устного ответа

1. Правила личной гигиены работников пищевых производств. Медицинский контроль: значение и сроки проведения медицинского обследования.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Тест

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Литература

Вопрос 1. К основным правам работника не относится ...

- А) право иметь рабочее место, отвечающее нормам и стандартам, установленным законом;
- Б) право на отдых;
- В) право на компенсацию расходов на проезд.

Вопрос 2. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции – это ...

- А) трудовые отношения; Б) деловые отношения; В) личные отношения.

Вопрос 3. Выберите правильный вариант условий заключения трудового договора: А) трудовой договор заключается на неопределённый срок, в трех экземплярах;

Б) трудовой договор заключается на срок не более пяти лет, в двух экземплярах;

В) трудовой договор заключается на неопределенный срок либо на срок не более пяти лет, в двух экземплярах.

Вопрос 4. Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин:

- А) «физическое лицо»; Б) «предприниматель»;
- В) «работающий по найму»; Г) «работодатель».

Вопрос 5. Верно ли суждение?

1) *Трудовые отношения – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции.*

2) *Субъектом трудовых отношений являются предметы труда.*

- А) верно только 1; Б) верно только 2;
В) оба суждения верны; Г) оба суждения верны.

Вопрос 6. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор:

- А) 2 года;
Б) 3 года;
В) 5 лет;
Г) 10 лет.

Вопрос 7. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ... А) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев;

- Б) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев;
В) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев.

Вопрос 8. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах...

А) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе;

Б) основания прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины;

В) на другую постоянную работу и увольнениях работника.

Вопрос 9. Работник должен письменно предупредить работодателя об увольнении по собственному желанию за

- А) 10 дней;
Б) две недели; В) один месяц.

Вопрос 10. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста

- А) 16 лет;
Б) 18 лет;
В) 21 года;
Г) 14 лет.

Эталоны к тесту

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	В	6	В
2	А	7	В
3	В	8	А
4	Г	9	Б
5	А	10	А

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	если ответы на тест составили 90-100% (9-10)
хорошо	если ответы на тест составили 80-89% (8)
удовлетворительно	если ответы на тест составили 60-79%; (6-7)
неудовлетворительно	если ответы на тест составили менее 60% (менее 5)

Тема 7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Проверяемые результаты обучения:
У.4; У.6; У.7; У.8; У.10; 3.6

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Литература

Вопросы для устного ответа

1. Санитарно- гигиенические требования к содержанию помещений, оборудования, инвентаря в организациях питания.
2. Приемы активного слушания.

Вопросы для письменного ответа

1. Моющие и дезинфицирующие средства, их классификация, условия и сроки хранения.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
неудовлетворительно	При ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

Практическое занятие № 7. Приготовление моющих средств для мытья посуды.

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература

Цель работы: формирование умений.

Задание 1. Виды адаптации. Начертить в тетради таблицу и заполнить ее. В пустые графы нужно записать факторы, влияющие на определенный вид адаптации.

Задание 2. Прочитайте текст. Что вы думаете о ситуациях, приведенных в примерах? Выскажите свое мнение.

Задание 3. Сформулируйте полезные советы для себя на новом рабочем месте для успешной адаптации.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Задания выполнены правильно и в полном объеме.
хорошо	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три незначительные ошибки.
удовлетворительно	Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.
неудовлетворительно	Задания не выполнены.

Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по правилам пользования моющими и дезинфицирующими средствами, санитарным требованиям по обеззараживанию посуды, инвентаря и оборудования.

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература

Цель работы: сформировать умения решения ситуационных задач.

Задание 1. В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Задание 2. Выполните тест, обработайте результаты, напишите вывод. Тест «Оценка акцентуации характера по методике Шмишека».

2.3 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебному предмету

Промежуточная аттестация предусматривает оценку освоения учебного предмета, а именно сформированность элементов общих и профессиональных компетенций (У.1-У.11; 3.1-3.8) у обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебному предмету в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Основы микробиологии.

Задания для оценки освоения УД ПОО.01 Введение в профессиональную деятельность.

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7, У.8, У.9, У.10, У.11, З.1, З.2, З.3, З.4, З.5, З.6, З.7, З.8

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задание. Время выполнения – 60 мин.

1. Основные положения теории сбалансированного питания:
 - а. соблюдение баланса энергии в организме
 - б. соблюдение баланса микронутриентов
 - в. достижение азотистого равновесия
 - г. освобождение продуктов от балластных веществ
 - д. возможность мономерных диет
 - е. пища утилизируется благодаря полостному и мембранному пищеварению.
2. Принципы рационального питания гласят:
 - а. можно есть все, что тебе хочется, в любое время
 - б. не употреблять жирную пищу
 - в. ориентироваться на суточные потребности организма в энергии и пищевых нутриентах
 - г. соблюдать режим питания
 - д. в пище должно быть больше растительного белка
 - е. в пище должно быть больше животного белка
3. К каким последствиям может привести нарушение оптимального соотношения Са и Р:
 - а. задержке влаги в тканях
 - б. нарушению кислотно-щелочного баланса
 - в. заболеванию щитовидной железы
 - г. вымыванию кальция из костей
 - д. уменьшению степени всасывания кальция в ЖКТ
 - е. анемии
4. Из каких продуктов железо усваивается легче всего?

- а. гранаты б. мясо
- в. рыба г. творог д. печенье. яблоки

5. Какие элементы относят к токсичным?
а. калий
б. кальций в. свинец г. кадмий д. селен
е. железо

6. К чему приводит недостаток йода в пище:

- а. нарушается синтез тиреотропного гормона б. замедляется умственное развитие детей
- в. нарушается синтез стероидных гормонов г. возникает базедова болезнь
- д. развивается эндемический зоб
- е. увеличиваются паращитовидные железы

7. Физиологическое значение витаминов:

- а. являются коферментами
- б. участвуют в регулировании обменных процессов в организме. участвуют в создании буферных систем организма
- г. вызывают специфические болезни при недостаточном поступлении в организме
- д. являются нейромедиаторами
- е. оказывают влияние на тургор клетки

8. Какое сырье богато витамином А?

- а. свекла б. морковь в. печень
- г. свинина жирная д. говядина тощая
- е. растительное масло

9. Какие витамины подвержены быстрому окислению:

- а. ретинол б. тиамин
- в. никотиновая кислота г. токоферол
- д. кальциферол
- е. аскорбиновая кислота

10. Какие витамины легко разрушаются при технологической переработке сырья?

- а. витамин К б. витамин Д в. витамин Е г. витамин С д. витамин В1 е. витамин РР

11. Какие ингредиенты можно отнести к функциональным: а. глюкоза

- б. крахмал
- в. витамин В2 г. витамин В1 д. ртуть
- е. линолевая кислота

12. Пробиотические продукты содержат: а. ферментные препараты

- б. аутоферменты самого сырья в. бифидобактерии
- г. пропионовокислые бактерии д. кишечную палочку
- е. стафилококки.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
отлично	если ответы на тест составили 90-100% (22-24)
хорошо	если ответы на тест составили 80-89% (19-21)
удовлетворительно	если ответы на тест составили 60-79%; (16-18)
неудовлетворительно	если ответы на тест составили менее 60%.

1. 1-Б;

2-А;

3-В.

2. 1-Б;

2-А;

3-В.

3. 1-А;

2-Б;

3-В.

4. 1-А;

2-Б;

3-В.

5. В

6. А

7. В

8. Б

Эталоны:

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

2024 г.

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: И.В. Ковалева
И.В. Ковалева

Согласована:
зам. директора по УМР
Н.Г. Борисовская Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	75
1.1. Общие положения	75
1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	75
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	76
2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине	76
Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине Компьютерное моделирование	76
Тестирование. Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.	77
3.2.2 Тестирование. Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий	79
Контрольная работа №1. Раздел 2. Автоматизированная обработка информации	82
3.2.4 Тестирование. Тема 2.2 «Обработка текстовой информации».....	84
2.3 «Процессоры электронных таблиц».....	86
2.2.6 Самостоятельная работа на ПК. Тема 2.3 «Процессоры электронных таблиц».	88
3.2.7 Практическое занятие №9 Автовод данных и их фильтрация.	90
3.2.8 Самостоятельная работа на ПК Тема 2.5 «Редакторы обработки графической информации»	92
3.2.7 Контрольная работа №2. Раздел 3. Глобальные сети Интернет	94
3.2.10 Самостоятельная работа. Тема3.1 История Великой Сети.....	95
3.2.11 Практическое занятие №18 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	96
3.2.8 Контрольная работа №3. Раздел 4. Основы информационной и компьютерной безопасности	98
3.2.13. Практическое занятие №23. Создание брошюры с профилактическими мероприятиями по защите здоровья пользователей ПК.	100
4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине..	103
Контрольная работа по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».	112
Контрольная работа по предмету «Информатика и ИКТ» за 1 курс	114
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	115
Лист согласования	115

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (комплект КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины компьютерное моделирование входящей в общепрофессиональный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности : 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

ФОС по учебной дисциплине включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 1 - Результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	У.1 использовать изученные прикладные программные средства; У.2 использовать средства операционных систем и средств для обеспечения работы вычислительной техники;	3.1 программные методы планирования и анализа проведенных работ; 3.2 виды автоматизированных информационных технологий; 3.3 основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач:

- текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы учебной дисциплины;
- использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера
- дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;
- учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине

Компьютерное моделирование

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:

«5» - правильно выполнено 95 - 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 80 - 94% заданий;

«3» - правильно выполнено 70 - 79% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Практические работы оцениваются по пятибалльной шкале

Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если - умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

Тестирование. Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Задание 1

Вопрос: Какое устройство предназначено для обработки информации?

Выберите один из 5 вариантов ответа

6. Сканер
7. Принтер
8. Монитор
9. Клавиатура
10. Процессор

Задание 2

Вопрос: Для чего предназначена оперативная память компьютера?

Выберите один из 5 вариантов ответа

6. Для ввода информации
7. Для обработки информации
8. Для вывода информации
9. Для временного хранения информации
10. Для передачи информации

Задание 3

Вопрос: Что положено в основу архитектуры современного компьютера?

Выберите один из 4 вариант ответа

5. магистрально-модульный принцип
6. системный блок
7. процессор
8. устройство печати

Задание 4

Вопрос: На какой принцип обмена информацией опирается магистрально-модульный принцип?

Выберите один из 4вариант ответа

5. шинный
6. беспроводный
7. шлейфовый
8. светодиодный

Задание 5

Вопрос: Какие компоненты входят в состав операционной системы?

Выберите один из 4вариант ответа

5. программ. модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, сервисные программы, справка
6. звуковой. модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, сервисные программы, справка
7. графический модуль, текстовый процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, сервисные программы, справка
8. световой модуль, командный процессор, драйвера устройств, графический программ. модуль, утилиты, справка

Задание 6

Вопрос: К операционным системам относятся Выберите один из 4вариант ответа

5. ACCESS, WINDOWS, MS DOS
6. WORD, EXCEL, WIDOWS XP
7. WIDOWS XP, UNIX. OS/2. MS DOS
8. WORD, EXCEL, ACCESS

Задание 7

Вопрос: Программное обеспечение это...

Выберите один из 4вариант ответа

5. совокупность устройств установленных на компьютере
6. совокупность программ установленных на компьютере
7. все программы которые у вас есть на диске
8. все устройства которые существуют в мире

Задание 8

Вопрос: Что относится к сервисным программам?

Выберите один из 4вариант ответа

5. программы обслуживание твердого диска
6. программы обслуживание лазерного диска
7. программы обслуживание Zip диска
8. программы обслуживание флешки

Задание 9

Вопрос: Что такое буфер обмена?

Выберите один из 4вариант ответа

5. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
6. Жесткий диск.
7. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
8. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть

Задание 10

Вопрос: Операционная система Windows имеет интерфейс Выберите один из 4вариант ответа

5. графический
6. текстовый
7. письменный
8. в виде командной строки

Задание 11

Вопрос: Что такое Windows?

Выберите один из 4вариант ответа

5. многопользовательские операционные системы(ОС)
6. однопользовательские ОС

7. однозадачная ОС
8. однооконная

Задание 12

Вопрос: Что входит в системное программное обеспечение?

Выберите один из 4вариант ответа

5. Приложения спец.назначения, приложения общего назначения, программы для обучения, игры
6. Операционные системы. файловые менеджеры. системы программирования. антивирусные программы
7. Приложения редактирования, приложения написания, программы для обучения, стрелялки
8. Приложения графики, приложения музыки, программы рисования, игры

Время на подготовку и выполнение: 25 минут

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (11-12 правильных ответов)	5	отлично
80 ÷ 94 (9-10 правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (7-8 правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 7 правильных ответов)	2	неудовлетворительно

3.2.2 Тестирование. Тема 1.2 Программное обеспечение информационных технологий

Вопрос №1 Уровень сложности - средний (2 балла)

Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста - это:

- информационные технологии поддержки принятия решений
- децентрализованные технологии +
- комбинированные технологии
- централизованные технологии

Вопрос №2 Уровень сложности - средний (2 балла)

Система поддержки принятия решений (СППР) - это ...

- система замещающая эксперта инженером по знаниям в решении какой-либо проблемы
- человеко-машинная информационная система
- система оказания помощи лицу принимающему решение (ЛПР) в решении какой-либо проблемы
- система замещающая лицо принимающее решение (ЛПР) в решении какой-либо проблемы
- система оказания помощи эксперту в решении какой-либо проблемы

Вопрос №3 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Системные программы.

- управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами пользователя и его прикладные комплексы +
- игры, драйверы, трансляторы
- программы, которые хранятся на жёстком диске
- управляют работой ЭВМ с помощью электрических импульсов

Вопрос №4 Уровень сложности - средний (2 балла)

Изобретение микропроцессорной технологии и появление персонального компьютера привели к новой _____ революции

- культурной
- общественной
- технической
- информационной +

Вопрос №5 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Наиболее известными способами представления графической информации являются:

- точечный и пиксельный
- векторный и растровый +
- параметрический и структурированный
- физический и логический

Вопрос №6 Уровень сложности - средний (2 балла)

Относительная ссылка в электронной таблице это:

- ссылка на другую таблицу
- ссылка, полученная в результате копирования формулы
- когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы +
- когда адрес, на который ссылается формула, при копировании не изменяется

Вопрос №7 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Видеоконференция предназначена для ...

- проведения телеконференций
- общения и совместной обработки данных
- организации групповой работы
- обмена мультимедийными данными
- автоматизации деловых процессов

Вопрос №8 Уровень сложности - средний (2 балла)

Отрицательная сторона передачи данных в открытом виде

- любой желающий может просмотреть не только данные , но и весь маршрут
- для загрузки данных не требуется пароля
- при просмотре пакетов любой желающий может видеть данные +
- при просмотре пакетов любой желающий может видеть данные, введя стандартные пользователь-пароль

Вопрос №9 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Мера цифровой информации в порядке уменьшения:

- | | |
|----------|---|
| Байт | 5 |
| Мегабайт | 3 |
| Гигабайт | 2 |
| Бит | 6 |
| Килобайт | 4 |
| Терабайт | 1 |

Вопрос №10 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Защита информации на уровне аппаратуры и программного обеспечения предусматривает управление доступом к следующим ресурсам: ...

- оперативная память

средства обеспечения комфортной работы пользователя
отдельные периферийные устройства
средства контроля доступа
операционная система
специальные служебные и личные программы пользователя

Вопрос №11 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Средства, обеспечивающие защиту внешнего периметра корпоративной сети от несанкционированного доступа:

средства управления системами обнаружения атак
мониторы вторжений
межсетевые экраны +
сетевые анализаторы

Вопрос №12 Уровень сложности - средний (2 балла)

К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
возможность более быстрого набора текста
возможность многократного редактирования текста +
возможность использования различных шрифтов при наборе текста

Вопрос №13 Уровень сложности - средний (2 балла)

Технологию построения экспертных систем называют:

инженерией знаний +
генной инженерией
кибернетикой
сетевой технологией

Вопрос №14 Уровень сложности - средний (2 балла)

Меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе

правовые (законодательные)
организационные (административные и процедурные)
технологические
морально-этические +

Вопрос №15 Уровень сложности - средний (2 балла)

Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:

закрытой
адаптивной +
изолированной
открытой

Вопрос №16 Уровень сложности - тяжёлый (3 балла)

Информационная технология зависит от:

структурного обеспечения
технического обеспечения
программного обеспечения
информационного обеспечения
организационного обеспечения
методического обеспечения

правового обеспечения

Вопрос №17 Уровень сложности - средний (2 балла)

Блок выходных данных в СППР - это:

подсистема, обеспечивающая взаимодействие между пользователем, базой данных, эталонным вариантом (моделями) и осуществляющая непосредственно обработку данных

собрание математических, аналитических моделей, которые необходимы для пользователя при осуществлении его деятельности

подсистема результатов расчетов, полученных в ходе обработки информации базы данных +

собрание текущих или исторических данных, организованных для легкого доступа к областям применения

Вопрос №18 Уровень сложности - лёгкий (1 балл)

Основным элементом электронных таблиц является...

столбец

лист

ячейка +

строка

Вопрос №19 Уровень сложности - средний (2 балла)

Прикладные программные средства обеспечения управленческой деятельности предназначены для обработки числовых данных, характеризующих различные производственно-экономические и финансовые явления и объекты, и для составления соответствующих управленческих документов и информационно-аналитических материалов - это:

системы подготовки текстовых документов

системы подготовки презентаций

системы обработки финансово-экономической информации +

системы управления проектами

Вопрос №20 Уровень сложности - средний (2 балла)

Семантический аспект информации отражает:

структурные характеристики информации

потребительские характеристики информации

смысловое содержание информации +

возможность использования информации в практических целях

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (36-38 правильных ответов)	5	отлично
80 ÷ 94 (31-35 правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (27-30 правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 27 правильных ответов)	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №1. Раздел 2. Автоматизированная обработка информации

Контрольная работа состоит из трех вопросов. Написание контрольной работы следует выполнять в предложенном порядке.

Вариант 1

4. Элементы пользовательского интерфейса системы WINDOWS. Настройка рабочего стола.
5. Окно программы WORD. Элементы окна. Методы представления документа.
6. Структура документа в EXCEL. Печать готового документа.

Вариант 2

4. Вход и выход из WINDOWS. Управление окнами.
5. Работа с несколькими документами в редакторе WORD. Ввод и редактирование текста.
6. Сортировка и фильтрация данных в EXCEL. Создание диаграмм.

Вариант 3

4. Работа с файлами и папками в WINDOWS.
5. Средства поиска и замены в редакторе WORD. Отмена действий ошибочных команд.
6. Использование сложных формул и стандартных функций в EXCEL. Работа с несколькими рабочими листами.

Вариант 4

4. Работа с программами в WINDOWS.
5. Определение вида и начертания шрифта в редакторе WORD. Выравнивание абзацев.
6. Абсолютные и относительные адреса ячеек в EXCEL. Форматирование и изменение размеров ячеек.

Вариант 5

4. Понятия: сжатие информации, архивный файл, архивация, разархивация. Цель архивации. Возможности программ-архиваторов.
5. Форматирование абзацев в редакторе WORD. Форматирование с помощью линейки.
6. Автоматизация ввода в EXCEL. Создание и использование простых формул.

Вариант 6

4. Виды и причины возникновения дефектов магнитных дисков. Диагностика диска. Понятия: фрагментация и дефрагментация диска.
5. Автоматизация форматирования в редакторе WORD. Стили. Создание стиля.
6. Выбор группы ячеек в EXCEL. Операции с ячейками.

Вариант 7

4. Понятия: компьютерный вирус, зараженный диск, зараженная программа. Признаки проявления вирусов. Классификация вирусов.
5. Маркированные и нумерованные списки в редакторе WORD. Оформление текста в несколько столбцов.
6. Структура документа в EXCEL. Виды данных. Ввод данных.

Вариант 8

2. Виды антивирусных программ. Меры по защите от вирусов. Действия при заражении вирусом.
 2. Создание таблиц в редакторе WORD. Нумерация страниц. Введение колонтитулов.
 3. Автоматизация ввода в EXCEL. Создание и использование простых формул.

Вариант 9

1. Локальные сети. Возможности, типы, устройство.
2. Проверка правописания в редакторе WORD. Литературное редактирование. Работа с планом документа.
3. Выбор группы ячеек в EXCEL. Операции с ячейками.

Вариант 10

1. Понятие Интернет. Услуги Интернет и их возможности.
2. Создание указателя терминов и оглавления в редакторе WORD. Предварительный просмотр и печать документов.
3. Структура документа в EXCEL. Виды данных. Ввод данных.

Время на подготовку и выполнение: 45 минут Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

3.2.4 Тестирование. Тема 2.2 «Обработка текстовой информации».

Вопрос 1. Открыть существующий документ MS Word можно при помощи раздела меню

- Файл
- Правка
- Формат
- Сервис

Вопрос 2. Создать новый документ MS Word можно при помощи раздела меню...

- Файл
- Правка
- Формат
- Сервис





Вопрос 3. Редактор MS Word не позволяет сохранить документ в формате.

- txt
- rtf
- avi
- html

Вопрос 4. Настройка печати и печать документов относятся к разделу меню

- Файл
- Правка
- Формат
- Сервис

Вопрос 5. Для просмотра документа в том виде, в котором он будет выведен на печать, необходимо нажать кнопку

- 
- 
- 
- 

Вопрос 6. Задать фон и оформление текста абзаца можно в разделе меню.

- Файл
- Правка

- c) Формат
- d) Сервис

Вопрос 7. Для задания объекта Word Art через меню, необходимо войти в раздел:

- a) Правка
- b) Вид
- c) Вставка
- d) Сервис

Вопрос 8. Представленная панель инструментов служит



- e) Для работы с точечными рисунками
- f) Для работы со списками
- g) Для работы с графическими объектами
- h) Для работы с таблицами

Вопрос 9. В качестве колонтитула нельзя вставить

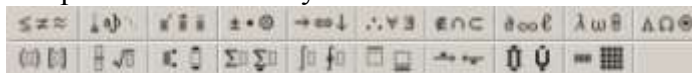
- a) Дату
- b) Время
- c) Номер страницы
- d) Электронную подпись

Вопрос 10. Панель служит



- e) Для работы с объектами MS Equation
- f) Для работы с объектами Word Art
- g) Для работы со списками
- h) Для работы с таблицами

Вопрос 11. Панель служит



- a) Для работы с объектами MS Equation
- b) Для работы с объектами Word Art
- c) Для работы с модулями VBA
- d) Для настройки программы MS Word

Вопрос 12. Среди основных режимов представления документа в редакторе MS Word отсутствует.

- a) Обычный режим
- b) Режим разметки
- c) Режим веб-документа
- d) Режим мультимедийного документа

Вопрос 13. Размер бумаги, ориентация листа и размеры полей устанавливаются при помощи пунктов меню

- a) Файл - Печать
- b) Файл - Параметры страницы
- c) Сервис - Параметры
- d) Сервис - Настройка

Вопрос 14. Для того, чтобы увидеть управляющие символы в документе, необходимо нажать кнопку

- e)
- f)
- g)

h)



Вопрос 15. Microsoft Word - это....

- a) текстовый файл
- b) табличный редактор
- c) текстовый редактор
- d) записная книжка

Вопрос 16. Выберите режим просмотра документа, который служит именно для набора текста:

- a) обычный
- b) разметка страницы
- c) веб-документ
- d) предварительный просмотр

Вопрос 17. К прикладному программному обеспечению относится

- a) Операционная система Windows.
- b) Программа BIOS Setup.
- c) Редактор MS Word.
- d) Программа дефрагментации диска.

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

2.3 «Процессоры электронных таблиц»

Вопрос 1. Линии границ ячеек при печати электронной таблицы

- a) Всегда отображаются
- b) Никогда не отображаются
- c) По умолчанию отображаются, но можно отменить их отображение
- d) По умолчанию не отображаются, но можно задать их отображение.

Вопрос 2. Что можно сказать об адресах ячеек C10 и \$C\$10

- a) Адрес C10 является абсолютным, а адрес \$C\$10 - относительным.
- b) Адрес C10 является относительным, а адрес \$C\$10 - абсолютным
- c) Оба адреса - абсолютные
- d) Оба адреса - относительные.

Вопрос 3. В ячейку A1 электронной таблицы MS Excel не может быть вписан

- a) Текст
- b) Целое число
- c) Действительное число
- d) Диаграмма

Вопрос 4. По умолчанию количество листов в книге Microsoft Excel составляет

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4





Вопрос 5. Какое из перечисленных имен не является именем функции MS Excel?

- a) СУММ
- b) СРЗНАЧ
- c) СЧЕТ
- d) СТОП

Вопрос 6. Для того чтобы использовать автозаполнение столбца значений при табулировании функции, необходимо записать формулу

- a) Только в первую ячейку
- b) В первую и последнюю ячейки
- c) В последние три ячейки
- d) В первые три ячейки

Вопрос 7. При автозаполнении курсор мыши принимает вид.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

Вопрос 8. Какая из записей является правильной формулой?

- a) =СУММ(x1, x2, X3)
- b) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
- c) =СУММ(\$A\$1:B3)
- d) =СУММ(A1\$ B3)

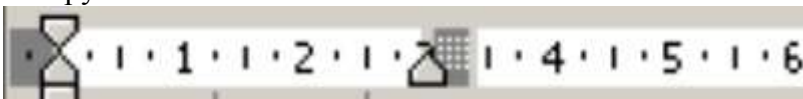


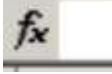
Вопрос 9. Для создания диаграммы нужно воспользоваться разделом меню

- a) Правка
- b) Вставка
- c) Формат
- d) Сервис

Вопрос 10. При печати листа MS Excel по умолчанию

- a) Печатается весь лист
- b) Печатается только часть листа, содержащая непустые ячейки.
- c) Печатается только часть листа, отображаемая на экране
- d) Печатается диапазон ячеек A1:Z64

Вопрос 11. Какой из приведенных элементов управления является специфическим инструментом MS Excel?

- e) 
- f) 
- g) 
- h) 

Вопрос 12. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

- a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
- b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt

- c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
- d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

Вопрос 13. Что из перечисленного нельзя сделать при помощи пункта Формат ячеек Контекстного меню?

- a) Задать запись денежной суммы в евро с обозначением денежной единицы
- b) Задать направление текста под углом 15°
- c) Задать вставку в ячейку круговой диаграммы
- d) Задать пунктирную границу ячейки

Вопрос 14. К логическим функциям не относится функция

- a) И
- b) ИЛИ
- c) ЕСЛИ
- d) МИН





Вопрос 15. Книгу MS Excel нельзя сохранить в формате

- a) xls
- b) dbf
- c) txt
- d) wav

Вопрос 16. Таблицу MS Excel нельзя вставить в файл формата

- a) doc
- b) ppt
- c) htm
- d) mid

Вопрос 17. Для того, чтобы отобразить детали сводной таблицы, необходимо нажать кнопку

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

Вопрос 18. Группу ячеек, образующих прямоугольник называют:

- a) прямоугольником ячеек
- b) диапазоном ячеек
- c) интервалом ячеек
- d) Ярлыком

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (17-18 правильных ответов)	5	отлично
80 ÷ 94 (14-16 правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (12-13 правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 12 правильных ответов)	2	неудовлетворительно

2.2.6 Самостоятельная работа на ПК. Тема 2.3 «Процессоры электронных таблиц».

Задание 1

Создайте таблицу в соответствии с образцом, приведенным на рисунке. Сохраните ее под именем Sort.xls.

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
					Приход		Расход		Остаток	
	№	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Цена прихода	Количество прихода	Цена расхода	Количество расхода	Количество остатка	Сумма остатка
2										
3	1	Кондитерский	Зефир в шоколаде	упак.	89,50р.	15	101,50р.	15	0	0,00р.
4	2	Молочный	Молоко	упак.	21,00р.	32	22,60р.	30	2	42,00р.
5	3	Мясной	Колбаса докторская	кг.	179,00р.	40	183,50р.	36	4	716,00р.
6	4	Мясной	Сосиски	упак.	78,00р.	12	84,50р.	12	0	0,00р.
7	5	Вино-водочный	Пепси-кола	бут. 1л.	43,00р.	32	45,00р.	11	21	903,00р.
8	6	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	24,55р.	24	25,55р.	20	4	98,20р.
9	7	Бакалея	Булочка венская	шт.	13,45р.	37	15,50р.	34	3	40,35р.
10										

Порядок выполнения:

1. Откройте документ Sort.xls
2. Установите курсор-рамку внутри таблицы данных.
3. Выполните команду меню Данные - Сортировка.
4. Выберите первый ключ сортировки "По возрастанию" (Все отделы в таблице расположатся по алфавиту).

Вспомним, что нам ежедневно нужно распечатывать список товаров, оставшихся в магазине (имеющих ненулевой остаток), но для этого сначала нужно получить такой список, т.е. отфильтровать данные.

5. Установите курсор-рамку внутри таблицы данных.
6. Выполните команду меню Данные – Фильтр
7. Снимите выделение в таблице.

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
					Приход		Расход		Остаток	
	№	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Цена прихода	Количество прихода	Цена расхода	Количество расхода	Количество остатка	Сумма остатка
2										
3	1	Кондитерский	Зефир в шоколаде	упак.	89,50р.	15	101,50р.	15	0	0,00р.
4	2	Молочный	Молоко	упак.	21,00р.	32	22,60р.	30	2	42,00р.
5	3	Мясной	Колбаса докторская	кг.	179,00р.	40	183,50р.	36	4	716,00р.
6	4	Мясной	Сосиски	упак.	78,00р.	12	84,50р.	12	0	0,00р.
7	5	Вино-водочный	Пепси-кола	бут. 1л.	43,00р.	32	45,00р.	11	21	903,00р.
8	6	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	24,55р.	24	25,55р.	20	4	98,20р.
9	7	Бакалея	Булочка венская	шт.	13,45р.	37	15,50р.	34	3	40,35р.
10										

8. У каждой ячейки заголовка таблицы появилась кнопка "Стрелка вниз", она не выводится на печать, позволяющая задать критерий фильтра. Мы хотим оставить все записи с ненулевым остатком.

9. Щелкните по кнопке со стрелкой, появившейся в столбце Количество остатка. Раскроется список, по которому будет производиться выборка. Выберите строку Условие. Задайте условие: > 0. Нажмите ОК. Данные в таблице будут отфильтрованы



10. Вместо полного списка товаров, мы получим список проданных на сегодняшний день товаров.

11. Фильтр можно усилить. Если дополнительно выбрать какой-нибудь отдел, то можно получить список непроданных товаров по отделу.

12. Для того, чтобы снова увидеть перечень всех непроданных товаров по всем отделам, нужно в списке "Отдел" выбрать критерий "Все".

13. Чтобы не запутаться в своих отчетах, вставьте дату, которая будет автоматически меняться в соответствии с системным временем компьютера Формулы - Вставить функцию - Дата и время - Сегодня.

	В	С	Д	И	Ж
1					11.10.2008
2				Остаток	
3	Отдел	Наименование товара	Единицы измерения	Количество остатка	Сумма остатка
5	Молочный	Молоко	упак.	2	42,00р.
6	Мясной	Колбаса докторская	кг.	4	716,00р.
8	Вино-водочный	Пелси-кола	бут. 1л.	21	903,00р.
9	Кондитерский	Пряники шоколадные	1 кг.	4	98,20р.
10	Бакалея	Булочка венская	шт.	3	40,35р.
11					

14. Восстановите исходный вариант таблицы и отмените режим фильтрации. Для этого щелкните по кнопке со стрелкой и в раскрывшемся списке выберите строку Все, либо выполните команду Данные - Фильтр - Отобразить все.

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

3.2.7 Практическое занятие №9 Автовод данных и их фильтрация.

Цель практического занятия:

- научиться работать с базой данных в MS Excel;
- получение и закрепление первичных навыков по автоводу и сортировке данных.

Оборудование:

- персональный компьютер;
- установленный пакет программ Microsoft Office;
- инструкция к практической работе.

Краткие теоретические сведения

Сортировка и обработка баз данных (списков)

При работе с MS Excel возникает необходимость сортировки и обработки данных.

В приведенном примере данные хранятся в виде списка, заголовки столбцов которого определяют поля, а строки содержат записи. В каждом поле содержится информация определенного типа, например, фамилии сотрудников или их адреса, а запись содержит полное описание элемента списка. Совокупность данных в виде таблицы полей и записей называется списком или базой данных.

ФИО	Дата рождения	Место рождения	Место работы
Петров	21.02.65	Бишкек	КГНУ
Иванов	05.07.71	Токмак	КРСУ
Дементьев	24.03.56	Кант	БГУ
Смирнов	17.09.51	Бишкек	КТУ

При работе с базами данных часто приходится искать определенную информацию, необходимую в данный момент, а также сортировать данные по определенному признаку. Например, если из приведенного в примере списка необходимо выбрать товары стоимостью до \$1000, то необходимо произвести сортировку. Для этого в MS Excel существует два мощных инструмента: **фильтрация и сортировка**. С их помощью можно легко выбирать необходимые данные на рабочем листе.

Фильтрация списков

При работе с базами данных важно иметь возможность быстро находить нужную информацию. Допустим, у вас имеется база всех данных номеров телефонов города Бишкек, из которой вы хотите выбрать все телефоны АТС №22. Конечно же, достаточно трудно просмотреть список, состоящий из десятков тысяч записей и выбрать нужные. Но вы можете отфильтровать ваши данные и вывести только нужный список. Включить режим автоматической фильтрации можно сделать следующим образом:

1. Выделить любую ячейку списка;
2. Выбрать команду Данные/Фильтр/Автофильтр;

При выборе данной команды в заголовках каждого столбца появятся кнопки фильтра со стрелками вниз. После этого необходимо щелкнуть на стрелке фильтра в той ячейке, по которой вы хотите сортировать. В появившемся окне списка критериев необходимо выбрать нужный критерий.

Критерии

Все	Вывод всех записей
Первые 10	Первые десять записей
Условие	Записи, удовлетворяющие заданному

3. Выбрать необходимые данные;
4. Выключить Автофильтр.

Задание 1

1. Составьте список товаров продовольственного магазина (минимум 15) и их цен.;
2. Скопируйте его на второй лист рабочей книги;
3. Выберите список товаров, стоимость которых не превышает 20 сом.

Добавление данных с помощью Авто ввода Авто ввод - это возможность MS Excel, позволяющая ускорить ввод повторяющихся элементов списка, автоматически завершая ввод текста.

Допустим, в приведенном примере вам необходимо добавить новую модель ксерокса. Вместо того чтобы вводить название вида и модели оргтехники с клавиатуры, можно воспользоваться функцией Авто ввод или командой Выбор из списка и быстро ввести новый текст. При наборе первых символов текста Авто ввод предложит вам один из вариантов завершения слова или словосочетания, которые находятся в том же столбце. Можно щелкнуть на пустой ячейке правой кнопкой мыши и выбрать команду Выбор из списка и затем выделить нужное значение из списка имеющихся значений столбца.

Чтобы отключить функцию Авто ввод, необходимо выбрать команду Параметры в пункте меню Сервис и на вкладке Правка сбросить флажок напротив Автозаполнение ячеек. Сортировка данных

Прежде чем вывести на экран или напечатать данные списка в определенном порядке, необходимо произвести сортировку данных. Сортировка по определенному признаку подобна фильтрации: так же задается блок данных для сортировки и с помощью имен полей определяются критерии сортировки. Для каждого столбца списка данных можно задать свой способ сортировки. Имя поля, по которому проводится сортировка, называется ключом сортировки.

Для сортировки блока данных необходимо проделать следующие действия:

1. Выделить любую ячейку этого блока;
2. Выбрать команду Сортировка пункта меню Данные. Весь блок, включающий выделенную ячейку, автоматически подлежит сортировке.

Задание 2

Отсортируйте товары вашего продовольственного магазина

1. по возрастанию стоимости товара;
2. по убыванию стоимости товара;
3. по названию товаров.

Задание 3

Самостоятельно изучите пункт меню Формат и опишите его на отдельном листе вашей рабочей тетради.

Время на подготовку и выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

3.2.8 Самостоятельная работа на ПК Тема 2.5 «Редакторы обработки графической информации»

Задание 1. Построение гистограммы

1. Создайте таблицу в соответствии с образцом, приведенным на рисунке. Сохраните ее под именем Результаты тестирования.xlsx
2. Постройте внедренную гистограмму по таблице «Результаты тестирования», (Рис. 1)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	№ п/п	Фамилия	тест1	тест2	тест3	тест4	тест5	Среднее
2	1	Иванов	86%	87%	90%	85%	89%	87%
3	2	Анисимов	70%	89%	67%	68%	80%	75%
4	3	Попов	84%	89%	86%	69%	70%	80%
5	4	Воронова	67%	78%	68%	89%	65%	73%
6	5	Щербакова	79%	85%	60%	70%	75%	74%
7	6	Ворошилов	90%	70%	80%	90%	86%	83%
8	7	Боркут	59%	90%	69%	90%	95%	81%
9	8	Бореев	94%	67%	68%	67%	67%	73%
10	9	Балаев	67%	85%	67%	67%	56%	68%
11	10	Акимова	85%	75%	76%	98%	76%	82%
12								

Рис. 1

Порядок выполнения:

4. Выделите диапазон, содержащий исходные данные (в данном случае, B1:H11) и нажмите кнопку, выберите в меню *Вставка* на панели *Диаграмма Гистограмма* и выберите произвольный тип гистограммы.
5. Увеличьте размер полученной гистограммы

6. Перенесите гистограмму на другой лист книги и переименуйте его в “Гистограмма”

Задание 2. Создание диаграммы

Создать круговую диаграмму по средним показателям тестирования на отдельном листе

7. Выделите диапазоны данных, содержащие средние значения.
8. Нажмите *Вставка* и на панели *Диаграммы* выберите *Круговая*
9. Перенесите полученную диаграмму на свободное место окна
10. Кликните на нее правой кнопкой мыши и выберите *Выбрать данные*, затем измените подписи горизонтальной оси на фамилии студентов - диапазон B2-B11 (для выделения диапазонов нажимайте *Shift*)
11. Нажмите ОК.
12. Перенесите диаграмму на другой лист книги (не тот, где гистограмма) и переименуйте его в “Диаграмма”

Задание 3. Создание кольцевой диаграммы

3. Самостоятельно создайте кольцевую диаграмму (*Другие диаграммы*) по результатам тестирования для одного студента из группы. Настройте ее по своему усмотрению
4. Перенесите диаграмму на другой лист книги и переименуйте его в “Кольцевая диаграмма”

Задание 4. Построения графика

Постройте график, отражающий динамику результатов тестирования первых трех студентов группы

4. Выделите область для построения диаграммы, не захватывая средние показатели тестирования. (В нашем случае это диапазон B1:G4).
5. Нажмите *Вставка* и на панели *Диаграммы* выберите *График*
6. Перенесите график на другой лист книги и переименуйте его в “График”

Задание 5. Объемный вариант графика

3. Самостоятельно постройте график отражающий результаты тестирования первых трех студентов из группы, используя вид *Объемный вариант графика*
4. Перенесите график на другой лист книги и переименуйте его в “Объемный график”

Покажите результат работы преподавателю.

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

3.2.9 Контрольная работа №2. Раздел 3. Глобальные сети Интернет

18) К числу основных функций текстового редактора относятся:

- a) Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- b) Создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- c) Строгое соблюдение правописания;
- d) Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

19) Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- a) Задаваемыми координатами;
- b) Положением курсора;
- c) Адресом;
- d) Положением предыдущей набранной буквы;

20) Курсор - это:

- a) Устройство ввода текстовой информации;
- b) Клавиша на клавиатуре;
- c) Наименьший элемент отображения на экране;
- d) Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен символ, вводимый с клавиатуры;

21) Одной из основных функций графического редактора является:

- a) ввод изображений;
- b) хранение кода изображения;
- c) создание изображений;
- d) просмотр и вывод содержимого видеопамати.

22) Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- a) точка экрана (пиксель);
- b) прямоугольник;
- c) круг;
- d) палитра цветов;
- e) символ.

23) Пиксель на экране монитора представляет собой:

- a) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
- b) двоичный код графической информации;
- c) электронный луч;
- d) совокупность 16 зерен люминофора.

24) Видеоадаптер - это:

- a) устройство, управляющее работой монитора;
- b) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- c) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- d) процессор монитора.

25) Видеопамять - это:

- a) электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
- b) программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
- c) устройство, управляющее работой монитора;
- d) часть оперативного запоминающего устройства.

26) Перечислите действия, осуществляющие запуск MS Excel?

- 27) Назовите обозначение адреса ячейки в MS Excel?
- 28) Перечислите действия необходимые для закрытия рабочей книги MS Excel с сохранением данных?
- 29) Продолжите фразу «Относительная ссылка в Excel - это...»
- 30) Укажите разницу между записью и полем в табличной базе данных?
- 31) Продолжите фразу: «База данных - это.»
- 32) Укажите, в чем состоит разница между слайдами презентации и страницами книги?
- 33) Перечислите способы заливки фона слайдов в презентации.
- 34) Продолжите фразу «Интерактивная презентация - это.»

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки:

- «5» - 17 правильно выполненных заданий
- «4» - 15-16 правильно выполненных заданий
- «3» - 10-14 правильно выполненных заданий
- «2» - менее 10 правильно выполненных заданий

3.2.10 Самостоятельная работа. Тема 3.1 История Великой Сети

Ответьте на следующие вопросы, связанные с приведенным ниже списком электронных адресов:

8. Попробуйте определить, какие из них являются адресами:
 - 8.1. коммерческих организаций,
 - 8.2. образовательных учреждений
 - 8.3. поставщиков сетевых услуг.
9. Определите географическую принадлежность этих адресов:
 - 9.1. российские адреса.
 - 9.2. адреса европейских стран.
10. Попробуйте определить адреса, принадлежащие частным лицам и организациям.

Список электронных адресов

- kuzunkov@mei.msk.su
- michael@uka.oniine.edu
- croyd@derby.ac.uk
- mvrn@rricnit.ryazan.su
- victor@free.net
- 103670.1256@CompuServe.com
- tianu@upe.ac.za
- huberto@bolero.ini.rain.ni a ksd@glas.apc.org
- pulib@puchd.ren.nic. In
- mpian@nec.ufrn.br

На примере приведенного ниже списка телеконференций, ответьте на следующие вопросы:

11. Найдите в списке телеконференции, где обсуждаются вопросы:
 - 11.1. работа в сети пользователей-новичков
 - 11.2. книги
 - 11.3. компьютерные технологии ^ программное обеспечение
 - 11.4. сетевые новости.
12. Приведите примеры телеконференций, проводящихся на разных языках. Объясните свой выбор.

Список телеконференций

- news, announce, ttewuser
- news.armownee. newsgroups
- relcom.bbe.list
- relcom.comp.lar,g.pascal,misc

- ftdo7.omitimfidia
 - fido7,coffe-club
13. Выбрать из списка все серверы, связанные с МГУ
14. Выбрать адреса ресурсов, содержащие указание каталога
Список адресов Internet
- <http://www.September.ru> — Сервер газеты «Первое сентября»
 - <http://www.giasnet.ru> — Сервер газеты «Информатика»
 - <http://www.nidio-msii.net> — Сервер сети Радио МГУ
 - <http://vvvvw.schoiar.iu'C.ac.rib/Teacher/German/main.html> — Дистанционный курс немецкого языка
 - <http://7www.phys.msu.su> — Сервер физфака МГУ
 - <http://www.maindir.gov.ru/Admmistration/Deiailt,html> — Сервер Администрации Президента России

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки:

- «5» - полные ответы на 5 заданий
- «4» - полные ответы на 4 задания
- «3» - полные ответы на 3 задания
- «2» - выполнено менее 3 заданий

3.2.11 Практическое занятие №18 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.

Цель практического занятия:

- освоение приемов работы с браузером Internet Explorer; изучение среды браузера и его настройка; получение навыков извлечения web-страниц путем указания URL-адресов; навигация по гиперссылкам.

Оборудование:

- персональный компьютер;
- установленный пакет программ Microsoft Office;
- инструкция к практической работе.

Краткие теоретические сведения.

Браузер - это программа для просмотра web-страниц.

Настройка браузера. Все браузеры позволяют выполнить некоторые настройки для оптимизации работы пользователей в Интернете. В браузере Internet Explorer основная часть настроек содержится в меню Сервис - Свойства обозревателя.

Вкладка Общие позволяет задать адрес домашней страницы, которая будет автоматически загружаться в окно браузера при его запуске, цвета гиперссылок по умолчанию, название шрифта по умолчанию. Здесь же определяется сколько дней будет храниться ссылка посещенных страниц в журнале. Кроме того, для ускорения просмотра. Все посещенные страницы помещаются в специальную папку, и с помощью кнопки Параметры можно задать разные способы обновления таких страниц.

С помощью *вкладки Безопасность* можно создать списки надежных узлов и узлов с ограниченными функциями. Зона Интернет будет при этом включать все остальные узлы, не вошедшие в эти две папки. Для каждой из них с помощью кнопки *Другой* можно изменить параметры безопасности, установленные для них по умолчанию. Здесь можно запретить выполнение сценариев, отображение всплывающих окон, загрузку файлов и т.д.

Вкладка Конфиденциальность дает возможность настроить работу с файлами cookie, с помощью которых информация о пользователе автоматически передается на сервер.

Вкладка Содержание позволяет ограничить доступ к некоторой информации (насилие, ненормативная лексика и т.д.).

Вкладка Подключения позволяет установить подключение к Интернету.

На вкладке *Дополнительно* можно задать некоторые дополнительные параметры работы (отключить загрузку графических изображений, отменить подчеркивание ссылок, запретить отладку сценариев и т.д.).

Вкладка *Программы* позволяет определить программы, которые будут по умолчанию использоваться службами Интернета (почтовые программы, html-редакторы и т.п.).

Задание

Задание 1. Изучите элементы среды Internet Explorer, возможности настройки этого браузера. Занесите в список надежных узлов сайты <http://www.gismeteo.ru>, <http://www.yandex.ru>. Запретите загрузку файлов. Заблокируйте всплывающие окна.

Задание 2. Восстановите настройки Internet Explorer по умолчанию.

Задание 3. Зайдите на сайт интернет-библиотеки по адресу <http://www.internet-biblioteka.ru>, зарегистрируйтесь. Изучите правила работы с библиотекой. Найдите книгу Комоловой Н. "Компьютерная верстка и дизайн. Самоучитель". Скачайте ее. Составьте список книг библиотеки по информатике. Список сохраните в своей папке в документе MS Word под именем OT20_3.doc.

Задание 4. Изучите новости Смоленской области, открыв, например, адрес <http://gagarincity.ru/smolnews/>. Сохраните последние новости в документе MS Word под именем ПР20_4.doc.

Задание 5. Зайдите на сайт турагентства по адресу <http://agency.travelplus.ru>. Изучите возможности организации тур-поездов на ближайший месяц по России. Сохраните ближайшие туры в текстовом документе под именем ПР20_4.txt.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и порядок его выполнения.
4. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Что такое браузер?
2. Как осуществить настройку браузера?
3. Для чего нужна адресная строка в браузере?
4. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?

Время на подготовку и выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

3.2.10 Контрольная работа №3. Раздел 4. Основы информационной и компьютерной безопасности

Вопрос 1. Что такое компьютерный вирус?

- e) Прикладная программа
- f) Системная программа
- g) Программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
- h) База данных

Вопрос 2. Основные типы компьютерных вирусов:

- e) Аппаратные, программные, загрузочные
- f) Программные, загрузочные, макровирусы
- g) Файловые, программные, макровирусы
- h) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.

Вопрос 3. Этапы действия программного вируса:

- e) Размножение, вирусная атака.
- f) Запись в файл, размножение.
- g) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
- h) Правильного ответа нет.

Вопрос 4: В чем заключается размножение программного вируса?

- e) Программа-вирус один раз копируется в теле другой программы.
- f) Вирусный код неоднократно копируется в теле другой программы.
- g) Программных вирусов не существует.
- h) Программные вирусы не размножаются.

Вопрос 5. Что называется вирусной атакой?

- e) Неоднократное копирование кода вируса в код программы.
- f) Отключение компьютера в результате попадания вируса.
- g) Нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска.
- h) Внезапное нападение на возможного противника.

Вопрос 6. Какие существуют методы реализации антивирусной защиты?

- e) Аппаратные и программные.
- f) Программные, аппаратные и организационные.
- g) Таковых методов не существует.
- h) Только программные.

Вопрос 7. Какие существуют основные средства защиты?

- e) Резервное копирование наиболее ценных данных.
- f) Аппаратные средства.
- g) Программные средства.
- h) Основных средств защиты не существует.

Вопрос 8. Какие существуют вспомогательные средства защиты?

- f) Аппаратные средства.
- g) Программные средства.
- h) Аппаратные средства и антивирусные программы
- i) Вспомогательных средств защиты нет.

Вопрос 9. На чем основано действие антивирусной программы?

- e) На ожидании начала вирусной атаки.
- f) На сравнении программных кодов с известными вирусами.
- g) На удалении зараженных файлов.
- h) Антивирусных программ не существует.

Вопрос 10. Какие программы относятся к антивирусным

- e) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
- f) MS-DOS, MS Word, AVP.

- g) MS Word, MS Excel.
- h) Norton Commander.

Вопрос 11. Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?

- e) Файловый вирус
- f) Мегавирус
- g) Загрузочный вирус
- h) Макровирус

Вопрос 12. Какого типа вирусов не существует?

- e) троян
- f) черви
- g) бутовый
- h) выключающийся

Вопрос 13. Когда появился первый компьютерный вирус?

- e) 12 декабря 1982 г.
- f) 10 ноября 1983 г.
- g) 22 апреля 1984 г.
- h) 10 мая 1985 г.

Вопрос 14: Что такое архивация данных?

- e) Это их удаление
- f) Это помещение их в отдельную папку
- g) Это слияние их в один файл с одновременным сжатием
- h) Это программирование для офиса

Вопрос 15: Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл _____

- e) Windows
- f) Microsoft Word
- g) WinRar
- h) WinCar

Вопрос 16. Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?

- e) Маленький объем
- f) Самостоятельный запуск
- g) Включение компьютера по запросу
- h) Создание помех для корректной работы компьютера

Вопрос 17. Какой из вариантов не является переносчиком вируса?

- e) Сообщение электронной почты
- f) Программы
- g) Документы Microsoft Office
- h) Ссылки

Вопрос 18. Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?

- d) Сканер
- e) Глаз
- f) Сторож
- j) Блокировщик

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (17-18 правильных ответов)	5	отлично

80 ÷ 94 (14-16 правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (12-13 правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 12 правильных ответов)	2	неудовлетворительно

3.2.13. Практическое занятие №23. Создание брошюры с профилактическими мероприятиями по защите здоровья пользователей ПК.

Цель практического занятия:

- выработать практические навыки создания публикаций средствами MS Publisher.

Оборудование:

- персональный компьютер;
- установленный пакет программ Microsoft Office;
- инструкция к практической работе.

Краткие теоретические сведения.

Программа MS Publisher позволяет создание публикаций, предназначенных для издания на принтере или в издательстве, рассылки электронной почтой или размещения в Интернете. Вместе с программой предоставлены заготовки (шаблоны) публикаций для широкого диапазона публикаций, бюлетни, брошюры, визитные карточки, листовки, объявления, сертификаты, резюме, каталоги и страницы веб-узлов.

Во время выбора типа создаваемой публикации в Publisher отображаются эскизы доступных заготовок (шаблонов). Для разработки публикации на основе одной из заготовок хватит щелкнуть её эскиз.

После того как откроется шаблон публикации, вам необходимо заменить текст и рисунки. Также можно менять цветовую и шрифтовую схемы, удалять или добавлять элементы макета и совершать любые другие необходимые изменения, чтоб публикация точно отображала стиль конкретной организации или деятельности.

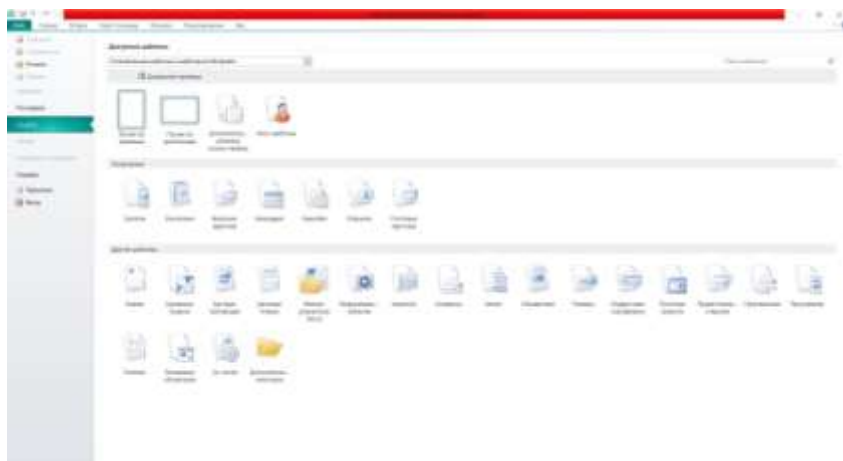
Все элементы публикации, включая блоки текста, не зависят друг от друга. Любой элемент можно размещать точно в необходимом месте с возможностью управления размером, формой и внешнем видом каждого элемента.

Способы создания публикации:

Публикация для печати - выбор шаблона определенного типа и задание для него шаблона оформления (имеются шаблоны нескольких категорий - бланки, буклеты, календари и др.)

- Web-узлы и электронная почта
- Наборы макетов
- Пустые публикации
- Создание публикации на основе уже имеющейся.

Запуск Publisher осуществляется по команде *Пуск / Программы / Microsoft Office / Microsoft Publisher* щелчком мыши. Либо щелчком мыши по ярлыку Publisher, находящемуся на Рабочем столе или на Панели задач. После запуска приложения на экране появляется следующее окно:



В отличие от Word и Excel при непосредственном запуске (а не открытии существующей публикации) Publisher не создает нового документа. Для того чтобы добраться до панелей инструментов и меню, необходимо создать новую публикацию.

Слева в окне располагается Область задач, в которой предлагается Новая публикация.

Чтобы начать работу, необходимо выбрать из ниже предлагаемого списка требуемую категорию публикации:

- Публикации для печати
- Веб-узлы и электронная почта
- Наборы макетов
- Пустые публикации

(Если Область задач не видна, нажмите на клавиатуре Ctrl+F1 или в меню Вид поставьте галочку в пункте Область задач.)

В Публикациях для печати (открыть) предлагается достаточно большое число типов публикации:

- Быстрые публикации
- Бланки
- Буклеты
- Бумажные модели
- Бюллетени
- Визитные карточки
- Деловые бланки
- Календари
- Каталоги
- Наклейки
- Плакаты
- Приглашения
- Резюме и др.

(Выбираем Буклет). (Показать бумажный вариант буклета)

Все шаблоны содержат и текстовую и графическую информацию, и, что особенно важно, при выводе на печать сохраняется отличное качество графики.



Вся работа в Publisher организуется на специальном поле, которое можно назвать “монтажным столом”. Его особенность - это возможность одновременного размещения на нем различных материалов для верстки: текстовых блоков, рисунков. Количество страниц, необходимое для вашего издания, неограниченно, можно сверстать целую книгу.



Можно изменить цветовую схему уже выбранного макета. Для этого в Области задач необходимо щелкнуть по слову Цветовые схемы и выбрать ту схему, которая вам нравится.

Также можно изменить и шрифтовые схемы выбранного вами макета, для чего щелкнуть в Области задач по слову Шрифтовые схемы и выбрать те шрифты, которые вам нужны.

Если же вам вдруг перестал нравиться выбранный макет публикации, то его можно легко поменять на другой простым щелчком мыши (там же в Области задач) по слову Макеты публикаций. Просто выберите новый макет и щелкните по нему мышью.

Задание

Задание 1. Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР14_1.риб.

Задание 2. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР14_2.риб.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и краткое описание его выполнения.
4. Ответы на контрольные вопросы.
5. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Каковы возможности MS Publisher?
2. Какие виды публикаций различают в MS Publisher?
3. Охарактеризуйте основные этапы создания публикаций в MS Publisher.

Время на подготовку и выполнение: 60 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

4. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос, тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа (текущий контроль);
- контрольная работа (рубежный контроль)
- дифференцированный зачёт (промежуточная аттестация)

Оценка освоения дисциплины предусматривает:

- проведение дифференцированного зачёта в письменной форме - тестирование.

II. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности по специальности СПО 220703 Автоматизация технологических процессов и производств в химической промышленности (базовый уровень).

Умения

У1 - использовать изученные прикладные программные средства;

У2 - использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

У3 - проектировать производственных процессов;

У4 - анализировать и прогнозировать результаты производства.

Знания

34- программные методы планирования и анализа проведенных работ;

35- виды автоматизированных информационных технологий;

36- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

36 - основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

37 -принципы, способы и алгоритм.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 60 мин.

Задание Экзаменационный тест Вариант-1.

Блок А

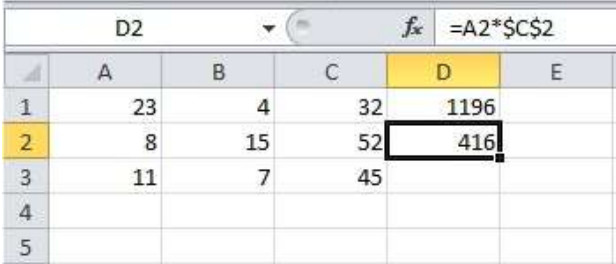
Задание

Экзаменационный тест

Вариант-1.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа				
	Инструкция по выполнению заданий № 1...4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б	
№ задания	Вариант ответа						
1	1-В,2-А,3-Б						
1.	Установить соотношение между понятиями и их характеристикам.		1-В 2-Г 3-А				
	Понятие.	Характеристика.					
	1. Информация 2. Данные. 3. Знания.	А. Это информация, на основании которой путём логических рассуждений могут быть получены определённые выводы. Б. Система сбора, передачи, переработки информации об объекте. В. Это сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определённое значение Г. Это информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека.					
2.	Установите соответствие между понятием и характеристикой.		1-Б 2-В 3-А				
	Понятие.	Характеристика.					
	1. 1 Кбайт 2. 1 Мбайт 3. 1 Гбайт	А. 2^{10} Мбайт Б. 1024 байт В. 2^{10} Кбайт Г. 1036 байт					
3.	Установите соответствие между понятиями и примерами.		1-В 2-А, Г 3-Б				
	Понятие	Примеры					
	1. Программное обеспечение. 2. Базовое ПО 3. Прикладное ПО	А. Операционные системы, сервисное ПО, транслятор Б. Текстовый редактор, системы управления базами данных, Photoshop, Компас. В. Object Pascal, Visual Basic, Visual FoxPro, Java. Г. ОС Windows.					
4.	Установите соответствие между формулами и характеристиками		1-Б 2-Г 3-А 4-В				
	Формула MS Excel	Характеристика					
	1.=СУММ(A1:A20)	А. Возвращает экспоненту заданного числа					
	2.=ПРОИЗВЕД(A1:A2)	Б. Суммирует аргументы					
	3.=EXP(62)	В. Вычисляет среднее значение выбранного диапазона					
	4.=СРЗНАЧ(A1:A20)						

		Г. Возвращает произведение аргументов	
Инструкция по выполнению заданий № 5...20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Файл - это ... А. единица измерения информации Б. программа или данные на диске, имеющие имя В. программа в оперативной памяти Г. текст, распечатанный на принтере		Б
6.	Какие пары объектов находятся в отношении "объект - модель"? А. компьютер - данные Б. компьютер - его функциональная схема В. компьютер - программа Г. компьютер – алгоритм		Б
7.	Укажите неправильную формулу: А. =O45*B2 Б. =K15*B1 В. =12A-B4 Г. A123+O1		В, Г
8.	 <p>Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:</p> А. =A2*\$2; Б. =\$2*C2; В. = \$A\$2*C3; Г. = A2*C3.		В
9.	В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон? А. 6 Б. 5 В. 4 Г. 3		А
10.	Укажите не правильный адрес ячейки: А. A23 Б. B13 В. 55B Г. A15B		Б, В
11.	Электронная таблица – это: А. прикладная программа для обработки кодовых таблиц; Б. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами; В. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; Г. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.		В
12.	Для быстрого создания последовательности дат:		Б

	<p>А. Воспользоваться специальной формулой</p> <p>Б. Ввести начальную дату, подвести курсор в правый нижний угол ячейки, нажать ПКМ и протянуть на нужный интервал</p> <p>В. Ввести первую дату и последнюю, выделить весь интервал и нажать кнопку Σ.</p> <p>Г. Вкладка «Правка» - «Автозаполнение»</p>	
13.	<p>Чтобы защитить в формулах адреса от изменения при копировании, если ссылка производится на одну и ту же ячейку в адрес ячейки нужно добавить:</p> <p>А. €</p> <p>Б. §</p> <p>В. \$</p> <p>Г. *</p>	В
14.	<p>Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке С1, после ее копирования в ячейку С2?</p> <p>А.=\$A\$1*B2</p> <p>Б.=\$A\$1*B1</p> <p>В.=\$A\$2*B1</p> <p>Г.=\$A\$2*B2</p>	А
15.	<p>Для создания электронной презентации необходимо запустить приложение:</p> <p>А. MS Publisher</p> <p>Б. MS World</p> <p>В. MS Power Point</p> <p>Г. MS Excel</p>	В
16.	<p>Назовите антивирусные программы российской разработки:</p> <p>А. Doctor Web</p> <p>Б. Касперский</p> <p>В. Panda</p> <p>Г. Avast</p>	А,Б
17.	<p>Браузер является ...</p> <p>А. сетевым вирусом</p> <p>Б. средством просмотра Web-страниц</p> <p>В. языком разметки Web-страниц</p> <p>Г. транслятором языка программирования</p>	Б
18.	<p>Это программа, предназначенная для создания, просмотра, редактирования и форматирования документов.</p> <p>А. MS Access</p> <p>Б. MS Excel</p> <p>В. MS Groove</p> <p>Г. MS Word</p>	Г
19.	<p>Основным элементом электронной таблицы является:</p> <p>А. ячейка</p> <p>Б. строка</p> <p>В. столбец</p> <p>Г. таблица</p>	А
20.	<p>Профессиональные заболевания пользователей ПК:</p> <p>А. Заболевания рук, спины, желудка</p> <p>Б. Сколиоз, близорукость, аллергии, остеохондроз, невроз</p> <p>В. Ожирение, отупение</p> <p>Г. Проблемы социального характера</p>	Б

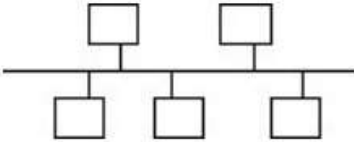
Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21...30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21.	Запишите окончание предложения. Совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний – это ...	Информационная среда
22.	Запишите окончание предложения. Информационные системы классифицируются по ряду признаков: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы и по...	Характеру взаимодействия с пользователем
23.	Запишите окончание предложения. Качество информационных систем характеризуется:...	Достоверностью, целостностью и безопасностью данных.
24.	Сочетанием каких клавиш можно вырезать текст в MS Word	Ctrl+X
25.	Он определяет совокупность параметров, на основании которых будет осуществляться форматирование документа (начертание шрифта, величину полей, установки табуляторов, вид текста, колонтитулы, стили (обычный или пользовательский), таблицы, рамки, графические изображения, специальные средства (макросы, кнопки и панели инструментов).	Шаблон
26.	Какое сочетание клавиш отвечает за вставку из буфера обмена?	Ctrl + V
27.	Как расшифровывается и переводится www?	Всемирная паутина World Wide Web
28.	Программа, нарушающая нормальную работу других программ и компьютерной техники...	Компьютерный вирус
29.	При работе с чем применяется технология Drag-and-Drop	С мышкой
30.	Процесс определения прав пользователя в системе или сети.	Авторизация

Вариант-2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа						
Инструкция по выполнению заданий № 1...4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б			
№ задания	Вариант ответа							
1	1-В,2-А,3-Б							
1.	Установить соотношение между понятиями и их характеристикам.	1-Г						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие.</th> <th>Характеристика.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Первое поколение ИС (1960- 1970 гг.)</td> <td>А. Частичная децентрализация ИС, когда мини-компьютеры типа DEC</td> </tr> <tr> <td>2. Второе поколение ИС (1970- 1980</td> <td>VAX, соединенные с центральной</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие.	Характеристика.	1. Первое поколение ИС (1960- 1970 гг.)	А. Частичная децентрализация ИС, когда мини-компьютеры типа DEC	2. Второе поколение ИС (1970- 1980	VAX, соединенные с центральной	2-А 3-Б 4-В
Понятие.	Характеристика.							
1. Первое поколение ИС (1960- 1970 гг.)	А. Частичная децентрализация ИС, когда мини-компьютеры типа DEC							
2. Второе поколение ИС (1970- 1980	VAX, соединенные с центральной							

	гг.) 3. Третье поколение ИС (1980- 1990 гг.) 4. Четвёртое поколение ИС (1990- по настоящее время)	ЭВМ, стали использоваться в офисах и отдельных организациях Б. Появление вычислительных сетей, объединяющих разрозненные ИС в единую систему. В. Иерархическая структура, в которой центральная обработка и единое управление ресурсами ИС сочетается с распределенной обработкой информации. Г. Строилось на базе центральных ЭВМ по принципу «одно предприятие – один центр обработки», а в качестве стандартной среды выполнения приложений служила операционная система фирмы IBM – MVX.	
2.	Установите соответствие между видом и форматом изображения числа		1-В 2-Б 3-Г 4-А
	Вид	Формат	
	1. 12457,35 р. 2. 1245,73 3. 1245735,00% 4. 12457,354	А. Общий Б. Числовой В. Денежный Г. Процентный	
3.	Установите соответствие между оператором и его значением		1-Г 2-В 3-Б 4-А
	оператор	значение	
	1. / 2. * 3. – 4. ^	А. Возведение в степень Б. Вычитание В. Умножение Г. Деление	
4.	Сопоставьте буквы и цифры:		А-3 Б-1 В-4 Г-2
	1) ввод символов в ПК; 2) постоянная память; 3) вывод изображений; 4) магистраль	А) монитор Б) клавиатура В) шина; Г) BIOS	
Инструкция по выполнению заданий № 5...20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Операционная система – это ... А. программа, обеспечивающая управление базами данных Б. антивирусная программа В. программа, управляющая работой компьютера Г. система программирования		В
6.	Программы, которые можно бесплатно использовать и копировать, обозначаются компьютерным термином ... А. hardware Б. shareware В. reeware Г. software		В
7.	Укажите не правильный адрес ячейки: А. А2		Б,Г

	Б. Б13В В. С12 Г. 15С	
8.	Укажите неправильную формулу: А. A_2+B_4 Б. $= A_1/C_453$ В. $= C_{245}*M_{67}$ Г. $=O_{89}-K_{89}$	А
9.	В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Память? А. 1, 2, 3, 4 Б. 4, 3, 2, 1 В. 4, 1, 2, 3 Г. 2, 3, 4, 1	В
10.	Какого уровня нет в классификации мер защиты информации: А. Законодательный уровень Б. Административный и процедурный уровень В. Автоматизированный уровень Г. Программно-технический уровень	В
11.	Какой из вариантов не является переносчиком вируса? А. Сообщение электронной почты Б. Программы В. Напечатанные картинки Г. Ссылки	В
12.	Размер бумаги, ориентация листа и размеры полей устанавливаются при помощи пунктов меню А. Файл – Печать Б. Файл – Параметры страницы В. Сервис – Параметры Г. Сервис – Настройки	Б
13.	К сети Internet нельзя подключиться при помощи: А. Модема Б. Кабельного модема В. Параллельного порта Г. Сотового телефона	В
14.	Выберите все расширения текстовых файлов: А) exe; Б) txt; В) bmp; Г) avi; Д) gif; Е) doc; Ж) wav.	В, Д
15.	Определите, какой команды нет в Word: А) вставить; Б) копировать; В) вырезать; Г) удалить	Г
16.	Назовите тип локальной сети: А) «Звезда» Б) «Кольцо» В) «Линейная шина»	
17.	В каком году Россия была подключена к Интернету? А. 1992 Б. 1990 В. 1991 Г. 1989	В
18.	Какая последовательность цифр является IP-адресом компьютера А. 439.23.258.11	В

	Б. 128.34.104 В. 195.35.37.16 Г. 128-34-104-23	
19.	Какие устройства являются устройствами вывода? А. Мышь, Системный блок, Сканер Б. Плоттер Принтер В. Монитор Г. Клавиатура, Дисковод	Б,В
20.	Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов? А. Маленький объём Б. Самостоятельный запуск В. Включение компьютера по запросу Д. Создание помех для корректной работы компьютер	В

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 21...30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
21.	Запишите окончание предложения. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоёмкости процессов использования информационных ресурсов - это.....	Информационные технологии
22.	Запишите окончание предложения. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств: однопроцессорные, ..., многомашинные, ..., системы с удаленным доступом и...	Многопроцессорные, сосредоточенные, вычислительные сети
23.	Запишите окончание предложения. Все компьютеры можно разделить на несколько категорий: базовые настольные ПК, ..., ... и суперкомпьютерные системы.	Мобильные компьютеры, специализированные ПК
24.	Назовите основные отличия компьютеров IBM PC и Apple?	Открытая архитектура с продажей патентов, способствовало распространению, яблоко не продаёт свои патенты, поэтому дороже и менее распространены
25.	Какое сочетание клавиш отвечает за копирование в буфер обмена?	Ctrl+C
26.	Связь между компьютером и другим компьютером или устройством без использования кабелей.	Беспроводная связь
27.	Ссылка на любой элемент, доступный на компьютере или в сети, такой как программа, файл, папка, диск, веб-страница, принтер	Ярлык

	или другой компьютер. Их можно размещать в различных областях, таких как рабочий стол, меню Пуск или конкретные папки.	
28.	При нажатии этой клавиши в буфер обмена помещается полная копия экрана	Print Screen
29.	Алфавит, грамматика и синтаксис, используемые для построения набора инструкций, заставляющих компьютер выполнять те или иные действия называется ...	Язык программирования
30.	Приведите пример программы оптического распознавания текстов.	Fine Reader

Критерии оценки

Правильному ответу в Блоке А соответствует 1 балл

Правильному ответу в Блоке Б соответствует 2 балла

Максимальное количество баллов – 40

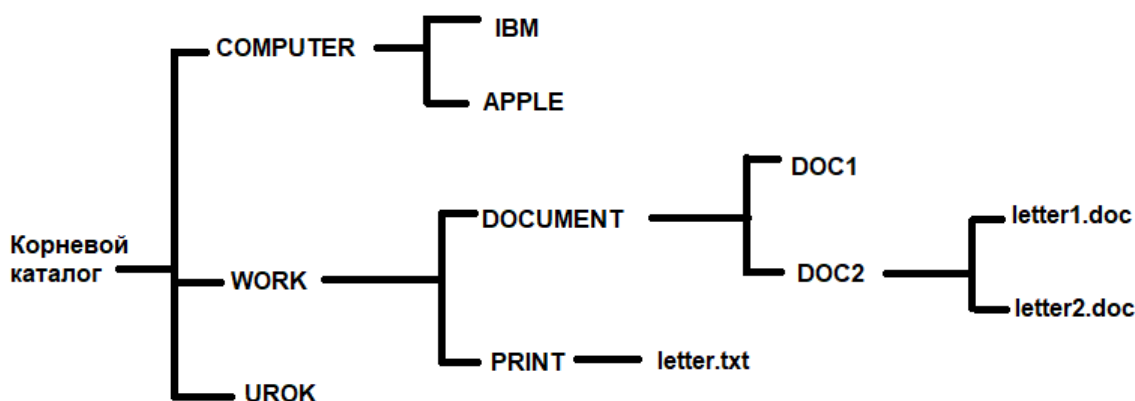
Отметка по 5-ти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-23	24-31	32-35	36-40

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
60-79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Контрольная работа по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».

Цель: Проверить знания по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».

- 13) Какой объем имеет каждый сектор двухсторонней дискеты емкостью 1440 Кбайт, если каждая сторона дискеты разбита на 80 дорожек по 18 секторов на дорожке?
- 14) Файл это-
- a) данные в оперативной памяти
- 15) программа или данные на диске, имеющие имя
- 16) программа в оперативной памяти Г) текст, распечатанный на принтере
- 17) В чем состоит различие между данными и программами?
- 18) Дано дерево файловой структуры диска. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными - имена файлов.
- a) Перечислить имена каталогов 1, 2, 3 уровней.
 - b) Указать путь к файлу letter.txt от корневого каталога.
 - c) Указать путь к файлу letter1.doc от корневого каталога, а к файлу letter2.doc - от каталога WORK.
 - d) Указать полные имена файлов letter1.doc и letter2.doc, если файловая структура хранится на диске C.



- 19) Процессор обрабатывает информацию, представленную:
- a) десятичной системе счисления
 - b) на английском языке
 - c) на русском языке
 - d) на машинном языке (в двоичном коде)
- 20) В процессе загрузки операционной системы (ОС) происходит:
- a) копирование файлов ОС с гибкого диска на жесткий диск
 - b) копирование файлов ОС с CD-диска на жесткий диск
 - c) последовательная загрузка файлов ОС в оперативную память
 - d) копирование содержимого оперативной памяти на жесткий диск
- 21) В чем состоит основное различие между ОС и прикладными программами?
- 22) Какие типы программ обычно распространяются бесплатно?
- 23) В чем состоит различие между значками и ярлыками?

24) Какие бывают компьютерные вирусы по способу распространения, чем они отличаются друг от друга и какова должна быть профилактика заражения?

Критерии оценки:

- «5» - 10 правильно выполненных заданий
- «4» - 8-9 правильно выполненных заданий
- «3» - 6-7 правильно выполненных заданий
- «2» - менее 6 правильно выполненных заданий

Контрольная работа по предмету «Информатика и ИКТ» за 1 курс

Цель: проверить знания по предмету «Информатика и ИКТ» за 1 курс.

14. Загадано число из промежутка от 1 до 64. Какое количество информации необходимо для угадывания числа из этого промежутка?

15. Выразите 8 Мбайт в битах.

16. Переведите числа из двоичной системы в десятичную и сделайте проверку:

10111 11110

17. Определите количество информации в выражении:

«Осенняя пора - очей очарованье!»

18. Назовите единицу измерения тактовой частоты процессора?

19. Укажите, сколько времени данные сохраняются в оперативной памяти?

20. Петя взял корзину и отправился в лес собирать грибы. Он срезал один гриб и клал его в корзину. Так он делал до тех пор, пока корзина не наполнилась. Запишите действия Пети в виде блок-схемы.

21. Даны слова и местоположение курсора в них. Какие слова получатся из данных в результате того, что были нажаты клавиши:

1	ПА РУС	←, ←, Delete, Delete
2	БАЛ КА	→, →, Backspace, Y
3	СОЛИСТ СОЛИСТ	→, →, →, Backspace, Backspace

22. Охарактеризуйте Программы - детекторы и программы - доктора. В чем их назначение?

23. Продолжите предложение: «Текстовый редактор - программа, предназначенная для...»

24. Перечислите основные возможности и укажите назначение электронных таблиц.

25. Сколько файлов размером 100 Кбайт каждый можно разместить на диске объемом: 1,2 Мбайт?

26. Перечислите, что размещается на панели задач?

Критерии оценки:

- «5» - 14 правильно выполненных заданий
- «4» - 12-13 правильно выполненных заданий
- «3» - 9-11 правильно выполненных заданий
- «2» - менее 9 правильно выполненных заданий

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины
Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год
Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).
Председатель ПЦК _____ / _____

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПМ.04 Организация работы трудового коллектива по ведению процессов на стадиях биотехнологического производства

Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

2024 г.

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: И.В. Ковалева
И.В. Ковалева

Согласована:
зам. директора по УМР
Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

Система контроля по профессиональному модулю разработана в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы профессионального модуля предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем/руководителем практики создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем, руководителем практики в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, кейсов, выполнении видов работ на учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация по МДК – дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет в форме открытой защиты отчетов о практике.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю экзамен по модулю.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Проводить химический физикохимический анализ соответствия стандартными нестандартными методиками техническими требованиями требованиями охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места в соответствии с требованиями нормативных документов и правилами охраны труда; – ведение документации химической лаборатории; – подготовка оборудования и других средств измерения к проведению экспериментов; – использование оборудования и других средств измерений строго в соответствии с инструкциями изготовителей; – соблюдение безопасности при работе с лабораторной посудой и приборами 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение и оценок в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий (видов работ) по учебной и производственной практикам; - заданий по самостоятельной работе <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение
ПК 4.2. Проводить оценку и контроль выполнения химического и физикохимического анализа.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение отбора проб жидких, твердых и газообразных веществ; – проведение пробоподготовки анализируемых объектов; – подготовка растворов заданной концентрации в соответствии с правилами работы с химическими веществами и материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения: - практических заданий на диф.зачете по МДК; – экспертная оценка

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка химических реактивов; – использование химической посуды общего и специального назначения; – использование мерной посуды и проведение ее калибровки; 	защиты отчетов по учебной и производственной практикам; – выполнения заданий экзамена по модулю
ПК 4.3. Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление работы на аналитических и теххимических весах; – проведение весовых определений; – проведение расчетов для приготовления растворов различных концентраций; – приготовление и стандартизация растворов различной концентрации; – определение плотности растворов кислот и щелочей; – проведение контроля точности испытаний 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методов и способа решения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	Анализ результатов деятельности обучающегося
ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной цели	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников	Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		работы по подготовке докладов, сообщений, презентаций
ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией	наблюдение за работой обучающихся в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК. 6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией - взаимодействие обучающихся с преподавателем в ходе обучения	наблюдение за ролью обучающегося в группе;
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями	оценка участия в деловых играх и моделировании социальных и профессиональных ситуаций
ОК. 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планироватьповышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	Контроль графика выполнения самостоятельной работы обучающегося, защита результатов самостоятельной работы
ОК. 9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности	Участие в конкурсах профессионального мастерства

Перечень тем практических работ

1.	Практическая работа №1. Себестоимость продукции и рентабельность сельскохозяйственного производства
2.	Практическая работа № 2. Расчет показателей уровня производительности труда
3.	Практическая работа № 3. Определение себестоимости продукции растениеводства

4.	Практическая работа № 4 Расчет показателей использования оборотного капитала организации
5.	Практическая работа № 5 Расчет показателей использования трудовых ресурсов, начисления оплаты труда
6.	Практическая работа № 6 Расчет показателей эффективности использования основных фондов и оборотных средств, потребности в оборотных средствах
7	Практическая работа № 7 Расчет финансовых показателей деятельности организации и ее подразделений
8.	Практическая работа № 8 Деловая игра: «Формирование целей и функций системы управления персоналом» организации
10	Практическая работа №9 Составление устава предприятия, учредительного договора, локального акта
11	Практическая работа №10 Составление должностной инструкции технолога
12	Практическая работа №11 «Кадровый потенциал предприятия»
13	Практическая работа № 12 Деловая оценка персонала
14	Практическое занятие № 13. Деловая игра:«Влияние структуры личности на эффективность управленческих решений»
	Практическое занятие № 14. Повышение квалификации работников
	Практическое занятие № 15. Деловые игра: «Выбор методов обучения»
	Практическое занятие № 16. Семинар: Разработка систем мотивации для групп сотрудников с учетом типов характеров
	Практическое занятие № 17. «Адаптация персонала»
	Практическое занятие № 18. Управление конфликтами, стрессами и изменениями
	Практическое занятие № 19. Семинар «Анализ конфликтов»
	Практическое занятие № 20. Расчет показателей экономической эффективности управления
	Практическое занятие № 21. Заполнение учетно-отчетной документации

Содержание практических работ отражено в методических указаниях по их выполнению.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Тесты для проверки текущих знаний

Проверочный тест 1.

Тема Развитие экономики на современном этапе

1. Что такое экономическая наука:

- а) сфера умственной деятельности человека, функцией которой является познание и систематизация объективных знаний о законах и принципах развития реальной экономической действительности.
- б) сфера хозяйственной деятельности человека, в которой создаются, распределяются и потребляются жизненные блага
- в) совокупность экономических отношений между людьми в сфере производства, распределения, обмена и потребления продукции, образующих определенную экономическую систему
- г) народное хозяйство определенной страны, группы стран или всего мира

2. Что исследуют основатели марксизма К. Маркс и Ф. Энгельс:

- а) систему законов капиталистического общества с позиций интересов рабочего класса
- б) закономерности развития всех сфер капиталистического производства
- в) рынок как саморегулирующуюся систему
- г) только труд в сельскохозяйственном производстве

3. Маржинализм – это:

- а) теория, которая объясняет экономические процессы и явления на основе универсальной концепции использования предельных, крайних величин, характеризующих не внутреннюю сущность самих явлений, а их изменение в связи с модификацией других явлений
- б) сфера умственной деятельности человека, функцией которой является познание и систематизация объективных знаний о законах и принципах развития реальной экономической действительности
- в) сфера хозяйственной деятельности человека, в которой создаются, распределяются и потребляются жизненные блага
- г) теория, которая предлагает отказ от активного вмешательства государства в экономику и приписывает денежной массе, находящейся в обращении, роль определяющего фактора в формировании экономического равновесия, развития производства и изменения объемов валового внутреннего продукта (ВВП)

4. Сколько основных направлений в современной западной экономической науке:

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

5. Какое современное направление экономической науки отрицает необходимость вмешательства государства в экономику, рассматривает рынок как саморегулирующуюся экономическую систему, способную самостоятельно установить необходимое равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением:

- а) Монетаризм
- б) Кейнсианство
- в) Институционализм
- г) Неоклассицизм

6. Монетаризм – это

- а) одна из ведущих современных теорий, в противоположность неоклассикам обосновывает необходимость активного вмешательства государства в регулирование рыночной экономики путем стимулирования совокупного спроса и инвестиций через осуществление определенной кредитной и бюджетной политики
- б) теория, которая предлагает отказ от активного вмешательства государства в экономику и приписывает денежной массе, находящейся в обращении, роль определяющего фактора в формировании экономического равновесия, развития производства и изменения объемов валового внутреннего продукта (ВВП)
- в) обобщающая концепция, представители которой обосновывают принцип объединения рыночного и государственного регулирования экономических процессов, утверждают необходимость движения к смешанной экономике

г) сфера умственной деятельности человека, функцией которой является познание и систематизация объективных знаний о законах и принципах развития реальной экономической действительности

7. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- а) зарубежными инвесторами;
- б) производителями;
- в) потребителями;**
- г) органами государственного управления

8. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

- а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- б) фирмы, государство, домохозяйства**
- в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

9. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет...

- а) расти при увеличении спроса на продовольствие**
- б) снижаться при увеличении спроса на продовольствие
- в) расти при уменьшении спроса на продовольствие
- г) снижаться при неизменном спросе на продовольствие

10. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно...

- а) использование новых средств производства
- б) применение в производстве новых технологий
- в) повышение уровня квалификации кадров
- г) увеличение применяемых материальных ресурсов**

Проверочный тест 2.

Тема Общая характеристика менеджмента

1. Как осуществляется текущий контроль в организации?

- а) Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
- б) Путем наблюдения за работой работников;
- в) С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
- г) Путем докладов на сборах и совещаниях;

5. Вышестоящей структурой.

2. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

- а) Специалисты;
- б) Работники;
- в) Руководители;
- г) Отдельные руководители;
- д) Министерства.

3. Контроль - это:

- а) Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
- б) Вид человеческой деятельности;
- в) Наблюдение за работой персонала организации;
- г) Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
- д) Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

- а) Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;
- б) Создавать соответствующие социальные условия для персонала;
- в) Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
- г) Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;
- д) Постоянно повышать квалификацию персонала.

5. Контроль должен быть:

- а) Объективным и гласным;
- б) Гласным и действенным;
- в) Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.
- г) Эффективным;
- д) Текущим.

6. Что есть основой мотивации труда в японских корпорациях?

- а) Получение высоких материальных вознаграждений;
- б) Гармонизация между трудом и капиталом;
- в) Признание заслуг;
- г) Постоянное повышение квалификации персонала;
- д) Достижение конкурентного преимущества.

7. Какие основные группы потребностей выделил украинский ученый Туган-Барановский?

- а) Физиологические и альтруистические;
- б) Половые и физиологические;
- в) Физиологические, половые, симптоматические инстинкты и потребности, альтруистические;
- г) Физиологические и симптоматические;
- д) Физиологические, потребности в безопасности, в отношениях принадлежности, в самовыражении, в самоактуализации.

8. Когда исторически возник вопрос мотивации труда?

- а) Со времен появления денег;
- б) Со времен возникновения организаций;
- в) Со времен появления руководителя организации;
- г) Со времен зарождения организованного производства;

д) Во время буржуазных революций в Европе.

9. Как следует понимать мотивы престижа?

а) Попытки работника занять высшую должность в организации;

б) Попытки работника реализовать свою социальную роль, взяв участие в общественно важной работе;

в) Попытки работника получать высокую зарплату;

г) Попытки работника взять участие в общественной работе;

д) Попытки работника иметь влияние на других людей.

10. Какие основные группы мотивов к труду выделил украинский ученый В. Подмарков?

а) Обеспечение и признание;

б) Признание и престиж;

в) Обеспечение, признание, престиж;

г) Обеспечение и престиж;

д) Имидж, престиж.

11. Оперативные планы разрабатываются сроком на:

а) Полгода, месяц, декаду, неделю;

б) По рабочим дням;

в) 3-5 лет;

г) 1 год;

д) 10 лет.

12. Под планированием понимают:

а) Вид деятельности;

б) Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;

в) Перспективу развития;

г) Состояние организации;

д) Интеграцию видов деятельности.

13. Организационное планирование осуществляется:

а) Только на высшем уровне управления;

б) На высшем и среднем уровнях управления;

в) На среднем уровне управления;

г) На всех уровнях управления;

д) Определение потребностей подчиненных.

Проверочный тест 3.

Тема Планирование деятельности организации

1. Какой показатель не используется при выборе наиболее выгодного варианта инвестиционного проекта:

- а) чистый дисконтированный доход;
- б) индекс доходности;
- в) внутренняя норма доходности;
- г) жизненный цикл проектируемого мероприятия;
- д) срок окупаемости?

2. Какие из названных норм относятся к нормам труда:

- а) времени;
- б) выработки;
- в) расхода материала;
- г) запасов материалов;
- д) управляемости?

3. Какие из названных позиций оказывают влияние на показатель материалоемкости продукции:

- а) нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- б) цены на материалы;
- в) нормы выработки;
- г) квалификация рабочих;
- д) нормы запасов материалов?

4. Какой из факторов влияет на производительность труда:

- а) интенсивность труда;
- б) время выпуска детали со станка;
- в) затраты труда на производство единицы продукции;
- г) рациональное использование трудовых ресурсов;
- д) фонд времени рабочего?

5. В каком из перечисленных случаев повышается производительность общественного труда:

- а) увеличение фонда времени работы парка основного технологического оборудования;
- б) опережение темпов роста национального дохода по сравнению с темпами роста численности работающих;
- в) изменение структуры рабочего времени;
- г) рост средней производительности единицы оборудования;
- д) сокращение целосменных простоев?

6. Какой из показателей является трудовым показателем производительности труда:

- а) станкосменность;
- б) трудоемкость;
- в) материалоемкость;
- г) фондоемкость;
- д) энергоемкость?

7. Какое из понятий характеризует выработку:

- а) количество продукции, произведенное в среднем на одном станке;
- б) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала (рабочего);
- в) время на производство запланированного объема продукции;
- г) номенклатура выпускаемой продукции;
- д) стоимость основной продукции, приходящаяся на одного рабочего?

8. Какие из нижеперечисленных потенциальных возможностей относятся к внутрипроизводственным резервам:

- а) создание новых орудий и предметов труда;
- б) специализация;

- в) кооперирование;
- г) рациональное размещение производства;
- д) эффективное использование орудий труда;
- е) снижение затрат труда на производство единицы продукции?

9. Какой из экономических показателей не участвует при определении балансовой прибыли:

- а) цена единицы продукции;
- б) себестоимость единицы продукции;
- в) объем производства кооперированных поставок;
- г) выручка от реализации сверхнормативных запасов оборотных средств;
- д) прибыль, не связанная непосредственно с основной производственной деятельностью промышленного предприятия?

10. Какой из фондов не формируется за счет прибыли:

- а) страховой запас или резервный фонд;
- б) фонд развития производства;
- в) фонд повышения профессионального мастерства;
- г) фонд специального развития производства;
- д) фонд материального поощрения?

11. Какое из направлений не способствует росту прибыли:

- а) увеличение объема производства;
- б) сокращение условно-постоянных расходов на единицу продукции;
- в) внедрение более прогрессивного оборудования;
- г) сокращение доли продукции повышенного спроса;
- д) снижение материальных затрат на единицу продукции?

12. Какое мероприятие не обеспечивает роста уровня рентабельности:

- а) снижение материалоемкости продукции;
- б) снижение фондоотдачи;
- в) снижение фондоемкости;
- г) увеличение объема производства;
- д) сокращение сверхнормативных запасов оборотных средств?

13. Какое из условий не способствует росту уровня рентабельности:

- а) увеличение выработки;
- б) опережение темпов роста заработной платы основных производственных рабочих по сравнению с ростом производительности труда;
- в) списание излишнего оборудования;
- г) высвобождение оборотных средств;
- д) сокращение трудоемкости?

14. Какой показатель не отражает финансовую устойчивость промышленного предприятия:

- а) стоимость товарно-материальных запасов;
- б) коэффициент финансовой устойчивости;
- в) доход на долгосрочный кредит;
- г) чистая прибыль;
- д) объем реализации продукции?

15. Какой показатель не учитывается при оценке ликвидности оборотных активов:

- а) коэффициент абсолютной ликвидности;
- б) коэффициент относительной ликвидности;
- в) промежуточный коэффициент ликвидности;
- г) коэффициент текущей ликвидности;
- д) коэффициент маневренности?

Проверочный тест 4.

Тема Персонал предприятия как объект управления

Укажите правильный ответ.

1.1. Персоналом предприятия розничной торговли признаются:

- а) все работники, занятые на этом предприятии;
- б) работники аппарата управления;
- в) только работники торгового зала;
- г) только вспомогательные работники;
- д) все категории работников, занятых на этом предприятии, кроме работников аппарата управления.

1.2. Дисциплина «Управление персоналом» изучает:

- а) закономерности психоанализа;
- б) психологию и социологию труда;
- в) формирование и использование человеческих ресурсов организации;
- г) производственные отношения;
- д) производительные силы.

1.3. Знания, навыки, умения и опыт работников, используемые для выпуска продукции или оказания услуг, - это:

- а) талант;
- б) образование;
- в) профессия;
- г) человеческий капитал;
- д) рабочая сила.

1.4. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы, - это:

- а) профессия;
- б) мотивация;
- в) квалификация;
- г) субординация;
- д) образование.

1.5. Квалификацию персонала по полу, возрасту, уровню образования, образовательному уровню и стажу подразумевает структура персонала:

- а) штатная;
- б) профессиональная;
- в) социальная;
- г) организационная;
- д) классовая.

1.6. Структура, характеризующая распределение полномочий и ответственности сотрудников:

- а) штатная;
- б) функциональная;
- в) социальная;
- г) производственно – технологическая;
- д) возрастная.

1.7. Повышение внимания к рационализации трудовых процессов и недостаточное внимание к социальным отношениям в производстве и к человеческому фактору характерно для:

- а) классической школы;
- б) неоклассической школы;
- в) поведенческой школы;
- г) бихевиористской школы;
- д) концепции человеческого капитала.

1.8. Концепция человеческих отношений в управлении была разработана:

- а) в начале XX в.;
- б) 1920-е гг.;
- в) 1930-е гг.;
- г) конце XX в.;
- д) XIX в.

1.9. Основной (постоянный) состав работников организации - это:

- а) персонал организации;
- б) администрация организации;
- в) руководство организации;
- г) резерв организации;
- д) кадры организации.

1.10 Главная цель изучения курса «Управление персоналом»:

- а) изучение вопросов научной организации труда;
- б) изучение целенаправленного воздействия администрации на персонал для обеспечения эффективного функционирования предприятия (организации) и удовлетворения потребностей работников;
- в) формирование системы знаний в области экономики труда;
- г) изучение социологии трудовой деятельности;
- д) формирование системы взглядов на психологию и физиологию человека.

Проверочный тест 5.

Тема Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием

Укажите правильный ответ.

1. Превышение энергией организации суммы индивидуальных усилий организации определяет закономерность:

- а) композиции;
- б) синергии;
- в) развития;
- г) информированности и упорядоченности;
- д) диалектики;

2. Закономерностью функционирования социальных систем управления не признается:

- а) закономерность психоанализа;
- б) закономерность синергии;
- в) закономерность информированности и упорядоченности;
- г) закономерность развития;
- д) закономерность композиции.

3. На уровне организации (предприятия) не устанавливаются цели:

- а) производственно-коммерческие;
- б) экономические;
- в) научно-технические;
- г) социальные;
- д) идеологические.

4. Элементом внутренней среды организации не являются:

- а) цели;
- б) задачи;
- в) конкуренты;
- г) технологии;
- д) структура управления.

5. Создание не существовавших ранее конструкций или технологий подразумевает проект:

- а) пионерный;
- б) модернизационный;
- в) социальный;
- г) опережающий;
- д) новаторский.

6. К числу направлений совершенствования организации труда не относится:

- а) модернизация трудовых процессов на основании внедрения инноваций;
- б) совершенствование форм разделения и кооперации труда;
- в) пассивная кадровая политика;
- г) улучшение условий труда.

7. Инновационный процесс не включает:

- а) систематизацию поступающих инноваций;
- б) отбор идей создания нового продукта;
- в) снятие с производства продукции;
- г) создание нового продукта;
- д) тестирование нового продукта на рынке.

8. Подготовка преемников не предполагает:

- а) подбор кандидатов в резерв;
- б) определение потребности в развитии для каждого кандидата;
- в) подготовку индивидуальных планов развития;
- г) предоставление дополнительного отпуска;
- д) оценку прогресса.

9. Время, установленное на обслуживание единицы оборудования, характеризует:

- а) норма времени;
- б) норма обслуживания;
- в) норма времени обслуживания;
- г) норма численности;
- д) норма выработки.

10. Новая идея, доведения до практического внедрения, - это:

- а) норма;
- б) инновация;
- в) инвестиция;
- г) проект;
- д) проектерство.

Проверочный тестб
Тема. Принципы управления персоналом

Укажите правильный ответ

1. Алгоритм системного анализа не включает:

- а) математическое моделирование;
- б) декомпозицию системы;
- в) анализ элементов;
- г) выявление элементов, определяющих поведение системы;
- д) разработку рекомендаций по улучшению функционирования системы;

2. Общим принципом управления не является:

- а) дисциплина;
- б) ответственность;
- в) полное доверие к сотрудникам;
- г) компетентность;
- д) стимулирование.

3. Принципы управления отражают:

- а) руководящие правила, определяющие основные требования системе, структуре и организации управления людьми;
- б) приемы воздействия администрации на персонал;
- в) виды деятельности администрации на персонал;
- г) мотивы трудовой деятельности;
- д) признаки классификации персонала.

4. Знание менеджером объекта управления и знание каждым работником своей работы предполагает принцип:

- а) ответственности;
- б) дисциплины;
- в) квалификации;
- г) компетентности;
- д) научности.

5. Поощрение (или наказание) работников в зависимости от полученных ими результатов осуществляется в соответствии с принципом:

- а) целенаправленности управления;
- б) профессиональной пригодности;
- в) централизма;
- г) планирования;
- д) стимулирования.

6. Увязывать ресурсы и потребности, а также формировать и поддерживать оптимальные пропорции позволяет метод:

- а) нормативный;
- б) коммерческий;
- в) организационно-распорядительный;
- г) балансовый;
- д) социально-психологический.

7. К методам распределительного воздействия не относятся:

- а) приказы;
- б) распоряжения;
- в) беседа;
- г) постановления;
- д) резолюции.

8. К методам организационного воздействия не относятся:

- а) регламентирование;
- б) организационное нормирование;

- в) организованное стимулирование;
- г) инструктирование;
- д) тестирование.

9. Безусловного выполнения полученных заданий и распоряжений требует принцип:

- а) иерархичность;
- б) компетенция;
- в) дисциплина;
- г) целенаправленность;
- д) стимулирование.

10. К социально-психологическим методам не относится:

- а) нормативный;
- б) интервью;
- в) опрос;
- г) анкетирование;
- д) тестирование

Проверочный тест 7.

Тема Функциональное разделение труда и организационная структура службы управления персоналом
Укажите правильный ответ.

- 1 *Разделение труда, неотделимое от профессии, специализации работников, которые являются постоянными участниками всех трудовых процессов организаций, принято называть:*
 - а) общественным;
 - б) частным;
 - в) единичным;
 - г) профессиональным;
 - д) функциональным.
- 2 В 1920—1930-е гг. в Англии специалистов, занимающихся кадровыми вопросами, называли:
 - а) менеджерами по персоналу;
 - б) специалистами по управлению человеческими ресурсами;
 - в) общественными секретарями;
 - г) документоведами;
 - д) секретарями по благополучию.
- 3 *Совокупность функциональных подсистем, призванных управлять персоналом в рамках избранной кадровой политики, называют:*
 - а) служба управления персоналом;
 - б) отдел маркетинга;
 - в) финансово-экономический отдел;
 - г) администрация;
 - д) отдел рекламы.
- 4 Среди инновационных функций службы управления персоналом выделяют функции:
 - а) воспитательную;
 - б) административную;
 - в) правового и информационного обеспечения;
 - г) проведение исследований в области стимулирования;
 - д) контроль за численностью персонала.
- 5 Функции службы управления персоналом выполняет один специалист при условии, что он работает на предприятии:
 - а) торговом;
 - б) «молодом»;
 - в) малом;
 - г) среднем;
 - д) промышленном.
- 6 *Достижение минимальных необходимых затрат на построение и содержание организационной структуры управления характеризует принцип:*
 - а) гибкости;
 - б) специализации;
 - в) единства прав и ответственности;
 - г) разграничения полномочий;
 - д) экономичности.
- 7 Одним из этапов формирования организационной структуры службы управления персоналом не является:
 - а) структурирование целей системы управления персоналом;
 - б) определение прав и ответственности подсистем;
 - в) построение конфигурации организационной структуры;
 - г) подбор необходимого персонала;
 - д) установление связей между подсистемами организационной структуры.
- 8 *Наиболее простые формы связи существуют между субъектом и объектом управления, во главе*

каждого подразделения стоит один руководитель, а каждый сотрудник отдела подчиняется только указанному руководителю в организационной структуре:

- а) элементарной;
- б) линейной;
- в) функциональной;
- г) комбинированной;
- д) продуктовой.

9 *Анализирует и регулирует конфликты в организации, управляет ими, осуществляет социально-психологическую диагностику отдел:*

- а) найма и учета персонала;
- б) трудовых и социальных отношений;
- в) обучения и развития;
- г) стимулирования и оплаты труда;
- д) планирования и маркетинга персонала.

10 *Преимуществом какого вида структуры службы управления персоналом является близость ко всем сферам руководства организации, а недостатком — неопределенный статус службы управления персоналом:*

- а) подчиненность службы управления персоналом руководителю по администрированию;
- б) подчиненность службы управления персоналом в качестве штабного органа без определения статуса в системе управления;
- в) подчиненность службы управления персоналом в качестве штабного органа высшему руководству с определением статуса;
- г) подчиненность службы управления персоналом высшему руководству;
- д) подчиненность службы управления персоналом не оно поделено.

Проверочный тест 8

Тема. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом

Укажите правильный ответ.

- 5.1. Одним из методов определения численности сотрудником службы управления персоналом является расчет:
- а) рентабельности;
 - б) трудоемкости;
 - в) фонда оплаты труда;
 - г) товарооборота;
 - д) чистой прибыли.
- 5.2. Документ, определяющий должностные обязанности, основные требования и знания специалиста, называется:
- а) Трудовой кодекс РФ;
 - б) Конституция РФ;
 - в) Гражданский кодекс РФ;
 - г) Квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и других служащих;
 - д) Правила внутреннего трудового распорядка.
- 5.3. Формирует и ведет личные дела работников, вносит в них изменения, связанные с трудовой деятельностью:
- а) начальник отдела кадров;
 - б) менеджер по персоналу;
 - в) инспектор по кадрам;
 - г) инженер по подготовке кадров;
 - д) специалист по кадрам.
- 5.4. Один из критериев оценки информации, который основан на том, что информация должна быть представлена в удобном для обработке виде, называется:
- а) актуальность;
 - б) достоверность;
 - в) доступность;
 - г) адресность;
 - д) полнота.
- 5.5. Автоматизированную систему управления персоналом и помимо всего создавать в организации:
- а) малой;
 - б) средней;
 - в) крупной организации;
 - г) государственной организации;
 - д) коммерческой организации.
- 5.6. Содержание коллективного договора стороны определяют:
- а) самостоятельно;
 - б) при участии посредников;
 - в) с учетом мнения государственного органа по труду;
 - г) по решению арбитражного суда;
 - д) по решению представителей работодателя.
57. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании:
- а) гражданско-правового договора;
 - б) коллективного договора; и) трудового договора;
 - г) договора возмездного оказания услуг;
 - д) договора подряда.
- 5.8. Существенным условием трудового договора не является условие:
- а) о дате начала работы;

- б) неразглашении охраняемой законом тайны;
 - в) условиях оплаты труда;
 - г) месте работы;
 - д) обязательном социальном страховании.
- 5.9. Заключение трудового договора на условиях совместительства:
- а) обязательно;
 - б) желательно;
 - в) запрещено;
 - г) не желательно;
 - д) наказуемо.
- 5.10. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:
- а) с учетом мнения представительного органа работников,
 - б) самостоятельно работодателем;
 - в) коллективом работников;
 - г) профсоюзной организацией;
 - д) службой управления персоналом.

Проверочный тест 9.

Тема Анализ кадрового потенциала организации

Укажите правильный ответ

1. К методам системного анализа не относится:

- а) нормативный метод
- б) метод декомпозиции
- в) метод сравнений
- г) метод структуризации целей
- д) метод последовательной подстановки

2. Трудовой коллектив – это:

- а) все работающие по найму в организации
- б) совокупность индивидов объединенных общей работой в организации и общими интересами
- в) все работники организации
- г) работники аппарата управления
- д) все члены профсоюза

3. К числу признаков трудового коллектива не относятся:

- а) осуществление совместной трудовой деятельности
- б) дисциплина
- в) взаимопомощь
- г) коллегиальность
- д) общность интересов

4. Моделью лидера не является:

- а) «Один из нас»
- б) «Лучший из нас»
- в) «Воплощение добродетели»
- г) «Оправдывающий ожидания»
- д) «Крепкий парень»

5. К основным формам власти не относится:

- а) эталонная власть
- б) инициативная власть
- в) экспертная власть
- г) законная власть
- д) традиционная власть

6. Хороший социально-психологический климат не предполагает:

- а) сопереживанием успехам и неудачам товарищей
- б) чувство гордости за коллектив
- в) равнодушие друг к другу
- г) уважение друг к другу
- д) доброжелательность во взаимоотношениях

7. Создание атмосферы новаторства в организации не предполагает:

- а) наказание за неудачи
- б) предоставление новаторам дополнительных полномочий
- в) свободное распространение информации в фирме
- г) уважение друг к другу
- д) доброжелательность во взаимоотношениях

8. Форма власти, основанная на знаниях, эрудиции и компетенции руководителя:

- а) эталонная;
- б) законная;
- в) экспертная;
- г) традиционная;
- д) харизма.

9. Присутствие людей, повышающее энергичность действий человека, — это:

- а) групповой фаворитизм;
- б) деиндивидуализация;
- в) социальная фасилитация;
- г) конформизм;
- д) групповое единомыслие.

10. Вид разделения труда является основной характеристикой структуры:

- а) производственно-функциональной;
- б) общественно-организационной;
- в) социально-демографической;
- г) профессионально-квалификационной;
- д) социально-психологической.

Проверочный тест по теме 10.

Тема Перемещение, работа с кадровым резервом, планирование деловой игры

Укажите правильный ответ.

1. Деловая карьера сотрудника — это

- а) последовательное продвижение сотрудника с одной должности на другую
- б) план работы сотрудника на год
- в) перевод сотрудника внутри одного подразделения;
- г) обязательный перевод сотрудника на другую должность
- д) уход сотрудника на работу в другую компанию;

2. Ротация персонала — это:

- а) последовательное продвижение сотрудника с одной должности на другую;
- в) перевод сотрудника внутри одного подразделения,
- г) обязательный перевод сотрудника на другую должность; д) уход сотрудника на д) работу в другую компанию.

3. Управление талантами подразумевает:

- а) последовательные действия, направленные на продвижение сотрудника с одной должности на другую,
- б) разработку плана работы персонала на год;
- в) целенаправленную деятельность в компании по созданию/развитию и использованию пула талантливых сотрудников
- г) управление по ключевым показателям деятельности;

д) управление идеями.

4. Потребность организации в кадровом резерве определяется на основании:

- а) рыночной ситуации;
- б) стратегического плана работы компании,
- в) плана ротации сотрудников;
- г) показателей текучести персонала;
- д) финансовых показателей работы.

5. Матрица кадрового состава — это:

- а) классификация сотрудников по их потенциалу к развитию,
- б) классификация сотрудников по половозрастному признаку,
- в) система взаимосвязей в управлении персоналом;
- г) алгоритм действий по формированию кадрового резерва,
- д) система управления персоналом в организации.

6. Кадровая политика в области формирования кадрового резерва содержит:

- а) разработку принципов, технологий работы с кадровым резервом в компании;
- б) систему мотивации персонала;
- в) систему управления по целям;
- г) оперативный план подбора персонала;
- д) систему профилактики увольнений сотрудников.

7. Карьерное собеседование - это:

- а) собеседование о перемещении сотрудника с одной должности на другую;
- б) беседа о плане работы сотрудника на год,
- в) собеседование сотрудника с руководителем, служб»!
нала о развитии его карьеры;
- г) беседа о переводе сотрудника в другую организацию!
- д) собеседование с сотрудником при его увольнении.

8. Для сотрудника возможны следующие виды карьеры!

- а) вертикальная и горизонтальная;
- б) спонтанная и плановая;
- в) самостоятельная и зависимая;
- г) обязательная и плановая;
- д) вертикальная, спиральная, двойная лестница, центростремительная, доуншифтинг, приработок.

9. Бывают следующие виды ротации сотрудников:

- а) внутрифирменная и межфункциональная;
- б) межфирменная и внутрифирменная;
- в) вертикальная и горизонтальная;
- г) системная и случайная;
- д) межотраслевая и межфирменная.

10. Существуют следующие виды эффективности работы с кадровым резервом:

- а) экономическая и социальная;
- б) финансовая и психологическая;
- в) экономическая и психологическая;
- г) социальная и творческая;
- д) системная и экономическая.

Проверочный тест 11.

Тема Подбор, профориентация и деловая оценка персонала

Укажите правильный ответ.

1. Временные характеристики развития человека принято называть:

- а) физиологическим возрастом;
- б) психологическим возрастом;
- в) хронологическим возрастом;

- г) гендером;
- д) стадиями зрелости.

2. Возможность человека научиться чему-либо называется:

- а) креативностью
- б) инновационностью;
- в) способностями;
- г) интеллектом;
- д) задатками.

3. Наибольшего успеха в таких сферах трудовой деятельности, как политика и биржевое дело, чаще всего добиваются:

- а) экстраверты интуитивные;
- б) интроверты интуитивные;
- в) экстраверты мыслящие;
- г) интроверты мыслящие;
- д) интроверты ощущающие.

4. Нарушение процедуры тестирования — это-

- а) ненадежность;
- б) промах;
- в) невалидность;
- г) ошибка;
- д) сбой.

5. Признаки, обеспечивающие успешность

- а) целевыми;
- б) базовыми;
- в) прогностическими;
- г) диагностическими;
- д) стратегическими.

6. Аттестация персонала - это:

- а) анализ затрат, связанных с наймом персонала
- б) целенаправленный процесс исследования трудовой мотивации персонала
- в) формализованная оценка соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы
- г) установление функциональной роли работника
- д) приспособление работников к содержанию и условиям трудовой деятельности и непосредственной социальной среде.

7. К показателю оценки деятельности относится:

- а) квалификация работников;
- б) объем продаж;
- в) коммуникабельность;
- г) дисциплина
- д) эмоциональная устойчивость

8. Отличительной особенностью метода 360⁰ является:

- а) оцениваемому сотруднику в игровой форме предлагаются различные ситуации
- б) в процессе оценки руководитель заполняет специальную форму, оценивая отдельные аспекты работы сотрудника по стандартной шкале
- в) сотрудник оценивается по результатам выполнения ключевых показателей эффективности
- г) оценка проводится на основе принятия сотрудником решения в смоделированной ситуации, типичной для его рабочего места
- д) оценка производится по заданным критериям теми людьми с которыми работает сотрудник.

9. Явная функция аттестации – это:

- а) придание веса принятым ранее кадровым решениям;
- б) оценка деловых качеств сотрудника;

- в) планирование карьеры сотрудника;
- г) упорядочение работы с персоналом
- д) углубление знакомства с подчиненным

10. Какая из перечисленных характеристик не относится к аттестации:

- а) всегда следует из трудового правоотношения;
- б) осуществляется в специальной организационно-правовой форме;
- в) регулируется только локальными актами организации;
- г) проводится с определенной периодичностью
- д) результаты всегда имеют под собой определенные правовые последствия для работников

Проверочный тест12.

Тема Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала

1. Причиной сопротивления к обучению со стороны работников может стать:

- а) недоверие к руководству, старая система ценностей, приоритетов, определяющая поведение работников, страх переднов ,
- б) низкая оплата труда;
- в) дальность проживания от места обучения,
- г) не обеспечение форменной одеждой,
- д) плохие условия труда.

2. По мнению А. Я. Кибанова, обучение персонала – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс:

- а) овладение знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных преподавателей, наставников, специалистов, руководителей и т.п.
- б) труда;
- в) отдыха;
- г) обучения новой профессии;
- д) изучения теории и практики.

3. Планомерное и организованное обучение и выпуск , квалифицированных кадров для всех областей человечески! деятельности, владеющих совокупностью специальных знания и умения, навыков и способами общения, - это

- а) подготовка;
- б) стажировка;
- в) переподготовка;
- г) повышение квалификации;
- д) дистанционное обучение.

4. Между какими субъектами обычно заключается ученический договор:

- а) учебное заведение — работодатель;
- б) работодатель — работник;
- в) преподаватель — работник;
- г) работник - работник;
- д) учебное заведение - работодатель - работник.

5. Переподготовка кадров осуществляется:

- а) для обучения работников новым методам работы
- б) получения знаний и навыков в связи с освоением работником новой профессии
- в) повышения уровня знаний и навыков в связи с освоением работником новой профессии
- г) повышения уровня заработной платы;
- д) улучшения психологического климата в коллективе.

7. Тренинги — такое обучение, в котором:

- а) преподаются объемные теоретические блоки материала;
- б) теоретическая и практическая части сбалансированы;
- в) практические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется теоретической

отработке знания и навыков,

г) преподается только одна практика;

д) теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке знания и навыков.

8. К методам обучения на рабочем месте не относится:

а) наставничество;

б) ротация кадров;

в) стажировки;

г) производственный инструктаж;

д) деловые игры.

9. Поведенческое моделирование - это:

а) изучение теории организационного поведения;

б) создание ситуации, в которой ученик должен продемонстрировать модель своего поведения;

в) перемещение сотрудника на другую должность в целях получения новых навыков;

г) изучение психологического климата в организации,

д) анализ учебного примера, когда обучающиеся играют предложенные им роли в ситуации и затем разбирают принятые ими самими управленческие решения.

10. Правильный порядок этапов построения процесса обучения:

а) определение потребности в обучении - разработка учебных планов - обоснование и оценка плана обучения - разработка учебных программ - распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение - контроль за обучением - собственно обучение

б) разработка учебных планов - определение потребности в обучении - обоснование и оценка плана обучения - разработка учебных программ - распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение - собственно обучение - контроль за обучением,

в) определение потребности в обучении - распределение **ресурсов**, затрачиваемых на обучение - разработка учебных планов - обоснование и оценка плана обучения - разработка учебных программ - контроль за обучением - собственно обучение,

г) определение потребности в обучении - распределение **ресурсов**, затрачиваемых на обучение - разработка учебных планов - обоснование и оценка плана обучения - разработка учебных программ - собственно обучение - контроль за обучением;

д) определение потребности в обучении - разработка учебных программ - разработка учебных планов - распределение ресурсов, затрачиваемых на обучение - собственно обучение - контроль за обучением

Проверочный тест 13.

Тема Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности

Укажите правильный ответ.

1. Первичными потребностями являются:

а) рост профессиональной квалификации работника

б) физиологические нужды организма;

в) желание хорошо выглядеть;

г) принадлежность к референтной группе;

д) национальная самоидентификация.

2. Направленность трудовой деятельности работника на достижение сугубо личных целей - это:

а) депривация;

б) фрустрация;

в) удовлетворение потребностей;

г) отклоняющееся поведение;

д) средство самозащиты.

3. Абрахам Маслоу разработал:

а) двухфакторную теорию мотивации;

б) теорию справедливости;

в) Х-У теорию;

- г) иерархическую теорию мотивации;
- д) теорию экспектаций.

4. Уменьшение интервала времени между окончанием трудовой операции и получением материального вознаграждения вызывает:

- а) ослабление силы действия мотивов приобретения;
- б) усиление силы действия мотивов приобретения;
- в) улучшение трудовой дисциплины;
- г) повышение инновационной активности в трудовой деятельности персонала;
- д) не оказывает никакого влияния на трудовое поведение персонала

5. Оценочным показателем трудовой деятельности не является:

- а) скорость выполнения трудовых операций;
- б) прибыль;
- в) объем деятельности;
- г) интенсификация трудовой деятельности;
- д) качество производимой продукции.

6. Использование в чистом виде повременной формы оплаты труда персонала провоцирует:

- а) снижение потребности в персонале;
- б) рост уровня профессиональной заболеваемости;
- в) увеличение потребности в персонале;
- г) снижение качества производимой продукции;
- д) рост числа ошибок в трудовой деятельности.

7. Общие принципы вынесения наказаний называются:

- а) принципы «горячей печки»;
- б) принципы Дэвидсона;
- в) санкции;
- г) штрафы;
- д) кодекс.

8. Акцентированное применение мотивов безопасности и системе управления персоналом организации позволяет:

- а) обеспечить единообразие выполнения работ;
- б) уменьшить затраты на содержание аппарата управления;
- в) усилить готовность персонала к инновационной деятельности, и\ увеличить вероятность межличностных конфликтов;
- д) устранить факты фальсификации результатов трудовой деятельности со стороны персонала организации.

9. Фактор, уменьшающий силу действия мотивов подчинения на трудовое поведение персонала, — это:

- а) однополюсный состав рабочей группы;
- б) разнополюсный состав рабочей группы;
- в) повременная форма оплаты труда;
- г) последовательно выполняемые трудовые операции;
- д) альтруистические поступки членов рабочей группы.

10. Избыточная сила действия мотивов энергосбережения на трудовое поведение персонала называется:

- а) звуковой барьер;
- б) когнитивный барьер;
- в) физиологический барьер;
- г) инновационный барьер;
- д) эмоциональный барьер.

Проверочный тест 14.

Тема Профессиональная и организационная адаптация персонала

Укажите правильный °

1. Привыканием сотрудника к новой социальной среде включением его в систему межличностных норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификацией себя с профессиональной группой характеризуется адаптация:

- а) психофизиологическая,
- б) социальная;
- в) производственная;
- г) организационная;
- д) профессиональная.

2. Классическим типом темперамента не является:

- а) гипертимный;
- б) холерический;
- в) флегматический^
- г) меланхолический;
- д) сангвинический.

3. Люди, стремящиеся к успеху, желающие всегда хорошо выглядеть, но не способные критически относиться к себе и своим поступкам, обладают характером:

- а) аутистическим;
- б) конформным;
- в) циклоидным;
- г) застревающим;
- д) демонстративным.

4. В общей программе адаптации отсутствует раздел, характеризующий

- а) общее представление о предприятии;
- б) оплату труда;
- в) дополнительные льготы;
- г) мотивацию трудовой деятельности
- д) охрану труда и технику безопасности.

5 В специальных программах адаптации, как правило, отсутствует раздел, характеризующий.

- а) функции подразделения,
- б) обязанности работника,
- в) правила техники безопасности;
- г) гигиенические стандарты;
- д) общее представление о предприятии.

6. С профессиональной ориентацией не связано:

- а) применение штрафных санкции,
- б) использование информации о профессии ,
- в) осуществление профессионального отбора;
- г) профессиональное консультирование;
- д) профессиональное обучение.

7. Изучение индивидуальных психологических особенностей человека, интересов, мотивов, ценностных ориентаций в целях оказания ему помощи в выборе профессии является:

- а) профессиональной информацией;
- б) профессиональным просвещением;
- в) профессиональной диагностикой;
- г) профессиональным консультированием;
- д) профессиональным отбором.

8. К основным задачам подразделения по управлению адаптацией не относится: а)
проведение индивидуальных бесед с новыми сотрудниками

- б) создание краткосрочных курсов для руководителей вновь вступающих в должность;
- в) начисление заработной платы;
- г) подготовка наставников;

д) подготовка замены при ротации сотрудников.

9. В процессе адаптации не предполагается достижение:

- а) понимания своей роли в успехе фирмы;
- б) формирования чувства причастности к делам фирмы-
- в) заинтересованности в улучшении дел в фирме;
- г) безопасных условий трудовой деятельности;
- д) повышения квалификации работника.

10. В обязанности консультанта по профессиональной ориентации не включается:

- а) изучение конъюнктуры рынка труда;
- б) формирование стратегии управления персонала
- в) участие в отборе и найме персонала;
- г) организация работы по профессиональной ориентации школьников;
- д) оборудование кабинета по профессиональной ориентации в организации.

Проверочный тест **15**.
Тема Конфликты в коллективе

Укажите правильный ответ.

1. Основная причина конфликта — это:

- а) война полов;
- б) психологическая несовместимость;
- в) противоречие интересов;
- г) отсутствие ресурсов;
- д) наличие болезней.

2. Ситуация объективного возникновения противоречий — это:

- а) инцидент;
- б) конфликтная ситуация;
- в) послеконфликт;
- г) эскалация;
- д) причина конфликта.

3. Объект конфликта — это:

- а) материальный объект;
- б) ценность, которую представляет материальный объект для оппонентов;
- в) отношение оппонентов друг к другу;
- г) интересы оппонентов;
- д) убеждения оппонентов.

4. Мотивы личности следует рассматривать как:

- а) объективный элемент конфликта;
- б) повод к конфликту;
- в) субъективный элемент конфликта;
- г) следствие конфликта;
- д) причину конфликта.

5. По последствиям конфликты бывают:

- а) открытые и скрытые;
- б) конструктивные и деструктивные;
- в) межличностные и межгрупповые;
- г) острые длительные и бурные быстротекущие;
- д) локальные и масштабные.

6. В отношении спорящего субъекта все трудовые конфликты делятся:

- а) на внутриличностные и межличностные;
- б) межличностные и межгрупповые;
- в) индивидуальные и коллективные;

- г) индивидуальные и групповые;
- д) групповые и коллективные.

7. Предмет индивидуального трудового спора - это:

- а) перевод работника на менее оплачиваемую должность без его согласия;
- б) наложение дисциплинарного взыскания;
- в) увольнение работника без его согласия;
- г) привлечение к сверхурочным работам;
- д) все вышеперечисленное.

8. Примирительная комиссия как субъект разрешения конфликта участвует:

- а) в индивидуальном трудовом споре;
- б) коллективном трудовом споре;
- в) межгрупповом конфликте;
- г) конфликте между начальником и подчиненным;
- д) все варианты неверные.

9. Сроки рассмотрения спора примирительной комиссией с момента издания приказа о ее создании не должны превышать:

- а) 30 рабочих дней;
- б) 14 рабочих дней;
- в) 10 рабочих дней;
- г) 7 рабочих дней;
- д) 5 рабочих дней.

10. Не существует следующих видов забастовки:

- а) «обычная»;
- б) «перфорированная»;
- в) «пульсирующая»;
- г) «итальянская»;
- д) «замедление работы».

Проверочный тест 16.

Тема Контроль и оценка эффективности управления

Укажите правильный ответ.

1. Экономическая эффективность определяется как:

- а) улучшение условий деятельности персонала;
- б) соотношение результатов и затрат;
- в) увеличение объема реализации товаров и услуг;
- г) внедрение инноваций;
- д) увеличение расходов на персонал.

2. Отношение стоимости объема реализованных товаров (товарооборота) к среднесписочной численности работников торгового предприятия за определенный период времени характеризует:

- а) рентабельность торговой фирмы;
- б) качество трудовых ресурсов;
- в) занятость трудовых ресурсов;
- г) благосостояние населения;
- д) производительность труда.

3. Затраты на обучение и развитие персонала — это:

- а) прямые расходы;
- б) основные расходы;
- в) себестоимость продукции;
- г) издержки обращения;
- д) дополнительные расходы.

4. При классификации факторов, влияющих на экономическую эффективность, по их содержанию не выделяются:

- а) научно-технические факторы;
- б) экономические факторы;
- в) факторы косвенного воздействия;
- г) физиологические факторы;
- д) организационные факторы.

5. Общий критерий экономической эффективности — это:

- а) минимизация затрат живого труда;
- б) осуществление миссии организации при наименьших затратах;
- в) экономия материалов;
- г) ускорение оборачиваемости оборотных средств;
- д) сокращение сроков окупаемости капиталовложений.

6. К социальным расходам не относятся:

- а) затраты на премирование работников;
- б) компенсация расходов на транспорт;
- в) оплата медицинских и оздоровительных услуг;
- г) компенсация расходов на питание;
- д) оплата спецодежды.

7. Для расчета годового экономического эффекта от улучшения организации труда персонала не требуются данные:

- а) о себестоимости продукции (услуг) до и после проведения мероприятий по улучшению организации труда персонала;
- б) годовом объеме выпуска продукции (работ) после проведения этих мероприятий;
- в) затратах на проведение мероприятий по улучшению организации труда персонала;
- г) нормативном коэффициенте сравнительной экономической эффективности;
- д) квалификации работников.

8. К проявлению социальной эффективности не относится:

- а) обеспечение надлежащего уровня жизни работников;
- б) предоставление большей свободы и самостоятельности персоналу;
- в) увеличение прибыли;
- г) снижение уровня травматизма;
- д) создание условий для безопасного и комфортного труда.

9. К внутрипроизводственным факторам повышения производительности труда не относится:

- а) рациональное использование рабочего времени;
- б) совершенствование организации труда на предприятии;
- в) кооперирование и комбинирование производства в национальном масштабе;
- г) повышение квалификации персонала;
- д) механизация трудовых процессов.

10. Добровольный отклик предприятия торговли на нужды общества и добровольное соблюдение им общепринятых экономических, правовых и нравственных норм — это:

- а) экономическая эффективность предприятия;
- б) социальная эффективность управления;
- в) модернизация предприятия;
- г) социальная ответственность предприятия;
- д) законопослушность предприятия.

Эталоны ответов на тесты

Тест 1		Тест 2		Тест 3		Тест 4	
1.	а	1	в	1	г	1	д
2.	а	2	в	2	б	2	в
3.	а	3	а	3	б	3	г
4.	б	4	а	4	а	4	в

5.	г	5	в	5	г	5	в
6.	б	6	б	6	б	6	г
7.	в	7	в	7	б,в	7	а
8.	б	8	г	8	е	8	г
9.	а	9	б	9	д	9	д
10.	б	10	в	10	а	10	б
		11	а	11	а,б,в,д		
		12	б	12	г		
		13	г	13	б		
				14	г		
				15	г		
Тест 5		Тест 6		Тест 7		Тест 8	
1	б	1	а	1	д	1	б
2	а	2	в	2	д	2	г
3	д	3	а	3	а	3	в
4	в	4	г	4	г	4	в
5	а	5	д	5	в	5	в
6	г	6	г	6	д	6	а
7	в	7	в	7	г	7	в
8	г	8	д	8	б	8	б
9	в	9	в	9	б	9	а
10	б	10	а	10	б	10	а
Тест 9		Тест 10		Тест 11		Тест 12	
1	а	1	а	1	б	1	а
2	б	2	в	2	д	2	а
3	г	3	в	3	а	3	а
4	д	4	б	4	б	4	б
5	б	5	а	5	а	5	б
6	в	6	а	6	в	6	в
7	а	7	в	7	б	7	д
8	в	8	д	8	д	8	д
9	в	9	а	9	б	9	б
10	а	10	а	10	в	10	г
Тест 13		Тест 14		Тест 15		Тест 16	
1	б	1	б	1	в	1	б
2	в	2	а	2	б	2	д
3	г	3	д	3	б	3	д
4	б	4	г	4	в	4	в
5	г	5	д	5	б	5	б
6	в	6	а	6	в	6	а
7	а	7	д	7	д	7	д
8	а	8	в	8	б	8	в
9	а	9	г	9	г	9	в
10	г	10	б	10	б	10	г

За каждый правильный ответ теста дается один балл.

Оценка определяется по коэффициенту, который рассчитывается путем деления суммы баллов за правильный ответ на количество вопросов.

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	
2	80-89%	7-8	
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МК
Протокол №__ от _____ 20__ г.
Председатель МК

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по УМР
_____ Борисовская Н.Г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

ПМ.04 Организация работы трудового коллектива по ведению процессов на стадиях биотехнологического производства

Специальность: 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности Квалификация:
техник-технолог
Форма обучения: очное Курс: 4

Белгород, 2024 г.

Вопросы к экзамену по

ПМ.04 Организация работы трудового коллектива по ведению процессов на стадиях биотехнологического производства

1. Особенности современного этапа развития экономики
2. Роль менеджмента в современном обществе
3. Функции и виды менеджмента
4. Принципы менеджмента
5. Социальная ответственность руководителя.
6. Сущность и принципы планирования предприятий АПК
7. Виды планирования
8. Методы планирования
9. Стратегическое планирование
10. Бизнес-план производства продукции, структура и составные части
11. Сущность и показатели эффективности деятельности организации
12. Техничко-экономические показатели использования основных средств
13. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета
14. Оплата труда работников основного производства: нормирование труда и его методы, виды норм труда; тарифная система оплаты труда; натуральная оплата и оплата по трудодням; фонд оплаты труда и его структура
15. Показатели использования ресурсов
16. Показатели использования материальных ресурсов
17. Показатели использования финансовых ресурсов
18. Классификация персонала как инструмент управления в организации
19. Организация как социальная система управления.
20. Совершенствование организации трудовой деятельности персонала
21. Принципы управления персоналом
22. Методы управления персоналом
23. Сущность разделения труда в организации и развитие службы управления персоналом
24. Цели службы управления персоналом, направления и ее деятельности и функции.
25. Организационная структура службы управления персоналом.
26. Структурное местоположение службы управления персоналом в общей системе управления
27. Кадровое обеспечение системы управления персоналом.
28. Информационно-техническое обеспечение системы управления персоналом.
29. Правовое обеспечение системы управления персоналом
30. Кадровый потенциал организации и методы его анализа
31. Трудовой коллектив, его признаки и функции.
32. Формальные и неформальные группы, управление ими
33. Власть и лидерство
34. Нововведения и персонал
35. Социально-психологический климат в коллективе
36. Политика организации в области управления карьерой
37. Определение потребности организации в кадровом резерве
38. Кадровый резерв как институт мотивации персонала
39. Кадровый резерв по различным категориям
40. Управление талантами
41. Параметрическое описание личности
42. Принципы диагностики профессиональной пригодности персонала
43. Основные этапы подбора персонала и профессиональная ориентация
44. Деловая оценка как технология управления персоналом
45. Аттестация как форма оценки персонала. Основные этапы и компоненты аттестации
46. Значение обучения персонала организации, его сущность и виды

47. Особенности профессиональной подготовки переподготовки и повышения квалификации кадров
48. Этапы процесса обучения и определение потребности в нем. Формы и методы обучения персонала
49. Экономические способы мотивации: мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики, виды мотивации; система материального стимулирования в АПК, формы, виды и система оплаты труда.
50. Понятие о мотивации трудового поведения персонала и понятийном аппарате мотивации.
51. Нематериальное стимулирование персонала: организационные и моральные; содержательные концепции мотивации, процессуальные концепции мотивации, неэкономические способы мотивации.
52. Классификация мотивов трудовой деятельности и понятие о мотивационном комплексе
53. Влияние мотивов удовлетворения на трудовое поведение персонала организации
54. Мотивы безопасности в управлении персоналом
55. Управление персоналом на основе использования мотивов подчинения
56. Понятие, виды адаптации персонала
57. Индивидуально психологические особенности адаптационного процесса
58. Профессиональная ориентация и ее роль в адаптационном процессе
59. Понятие конфликта, его объекта и субъекта, динамики развития
60. Объективные и субъективные причины конфликтов
61. Классификация конфликтов. Роль конфликта в организации
62. Понятие индивидуального трудового спора и порядок его рассмотрения
63. Коллективный трудовой спор и порядок его разрешения
64. Сущность экономической эффективности управления и факторы, влияющие на ее уровень
65. Показатели экономической эффективности управления
66. Организация первичного учета в растениеводстве
67. Первичная учетная документация по учету движения животных

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Лаборант химического анализа

Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: Ковалева
И.В. Ковалева

Согласована:
зам. директора по УМР
Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины **ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Лаборант химического анализа**

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 4 году обучения (7 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 360 ч.

ФОС по учебному предмету включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общекомпетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК.6.1. Проводить экспериментальные работы по проверке и освоению новых технологических процессов и режимов производства	- проводить простые однородные анализы по принятой методике без предварительного разделения компонентов; - выполнять капельный анализ электролита и других веществ с помощью реактивов, фильтровальной бумаги, фарфоровой пластинки.
ПК.6.2. Изготавливать и испытывать опытные образцы продукции.	-подбирать режимы изготовления образцов; -Эксплуатировать основные виды оборудования для испытания опытных образцов.
ПК.6.3. Выполнять работу по сбору, обработке и накоплению исходных материалов, данных статистической отчетности, научно-технической информации.	-осуществление контроля качества поступающего сырья и материалов на соответствие ГОСТ; -использование результатов контроля качества сырья материалов для оптимизации технологического процесса; -правильное оформление технологической документации.
ПК.6.4. Участвовать в освоении новых производственных мощностей, современных средств механизации, автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.	-эксплуатировать основные виды оборудования при производстве и переработке пластических масс и эластомеров; -проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно- механизированных линий при производстве и переработке пластических масс и эластомеров; -использовать информационно-коммуникационные технологии.
ПК.6.5. Обобщать и внедрять результаты экспериментов и испытаний в производство.	- по результатам статистических данных давать рекомендации для оптимизации технологического процесса производства пластических масс и эластомеров

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции (возможная частичная сформированность)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная аргументация важности полимеров во всех отраслях промышленности; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; - структурирование объема работы и выделение приоритетов; - грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; - осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; - анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; - адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации; - получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; - определение степени достоверности и актуальности информации; - извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации; - упрощение подачи информации для ясности понимания представления.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки результатов химического анализа; - правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи; - правильное использование автоматизированных систем

	делопроизводства; эффективное применение методов и средств защиты результатов химического анализа.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; - передача информации, идей и опыта членам команды; - использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; - формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; - регулярное представление обратной связи членам команды; демонстрация навыков эффективного общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	грамотная постановка целей; <ul style="list-style-type: none"> - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; - обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; - демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля; - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и использование изменений технологической и нормативно-справочной базы, регламентирующей технологический процесс производства и переработки пластических масс из эластомеров; - проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Формы промежуточной аттестации при освоении программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Лаборант химического анализа

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: вид профессиональной деятельности освоен / не освоен.

Для элементов, входящих в состав профессионального модуля (междисциплинарный курс, учебная практика, практика по профилю специальности) предусмотрена промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

Таблица 6 - Формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего Лаборант химического анализа	Дифференцированный зачет
УП.05ПП.05	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.05	Экзамен (квалификационный)

2.2.2 Образцы заданий

Таблица 7- Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовое задание
Лабораторное оборудование, приборы, инструменты, пробки и химическая посуда
Мытье и сушка химической посуды.
Весы и взвешивание.
Качественный и количественный анализ неорганических и органических веществ
Теория электролитической диссоциации
Направления химических реакций
Метрологические основы аналитической химии
Основы качественного анализа
основы количественного анализа
Нагревание, охлаждение, прокаливание, выпаривание.
Перекристаллизация, фильтрование и центрифугирование.
Растворы водные и неводные (растворы органических растворителей). Растворы приблизительные, точные, эмпирические. Способы выражения концентраций. Процентная концентрация. Молярность, нормальность, мольность. Расчетные формулы для выражения

концентраций. Приготовление растворов заданной концентрации, приблизительных и точных. Дистилляция, ее сущность и цели. Требования к дистиллированной воде. Получение дистиллированной воды, оборудование, параметры процесса дистилляции. Хранение дистиллированной воды, оборудование, параметры процесса на примере перегонки анилина. Основные правила проведения перегонки с водяным паром. Понятие о сублимации. Установка для проведения сублимации.
Экстракция, физическая сущность, назначение. Способы экстрагирования. Холодное экстрагирование водными растворами и органическими растворителями. Горячее экстрагирование. Экстрагирование расплавами твердых органических веществ. Требования к экстрактам. Техника проведения процесса. Основные элементы. Экстрагирование в длительной воронке, аппарате Сокслета. Факторы, влияющие на высокую разделяемость жидкостей в длительной воронке.
Высушивание, физическая сущность, назначение. Требования к осушителям. Виды осушителей. Высушивание твердых, жидких и газообразных веществ. Оборудование и приборы, применяемые при высушивании веществ. Высушивание на открытом воздухе, в сушильных шкафах, в вакуум-сушильных шкафах, эксикаторах, вакуум-эксикаторах, с применением инфракрасных ламп
Определение плотности жидкости
Определение температур плавления и кипения
Простейшие стекловудные операции

2.2.3 Критерии оценки Рекомендации по проведению оценки:

Действия	Выполнил (максимально баллов)
А. Ответы на поставленные вопросы	36
Итоговое количество баллов:	36
<p>Итоговая оценка:</p> <p>5 «отлично» 36 баллов</p> <p>4 «хорошо» 30-35 баллов</p> <p>3 «удовлетворительно» 18-29 баллов</p> <p>2 «неудовлетворительно» 0 – 17 баллов</p> <p>Оценка «5» ставится в случае, если полно раскрыто содержание учебного материала; правильно и полно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использована терминология; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; за правильную разработку маршрута механической обработки детали, ответ самостоятельный.</p> <p>Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ в основном самостоятельный, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии, или в выводах, или при разработке маршрута механической обработки детали.</p> <p>Оценка «3» ставится, если продемонстрировано усвоение основного</p>	

<p>содержания учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены существенные ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий, при разработке маршрута механической обработки детали.</p> <p>Оценка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, не выполнен маршрут механической обработки детали.</p>	
--	--

Виды работ для оценки результатов практики

Виды работ, выполняемых в период прохождения учебной практики

Виды работ и требования к их выполнению
Отбор реактивов и приготовление растворов для мытья посуды химическими способами. Мытьехимической посуды общего назначения химическими и смешанными способами. Выбор растворителя, способ его очистки. Проверка посуды на чистоту
Освоение приемов работы с нагревательными приборами. Сушка химической посуды при нагревании.
Подбор и обработка пробок. Изготовление промывали. Освоение приемов нагревания, сушки и прокаливания. Проверка исправности термометра.
Определение температуры плавления и кипения веществ. Установка технических весов, определение нулевой точки, взвешивание твердых тел.
Определение ареометром плотности водных растворов кислот, солей и щелочей; нахождение их концентрации из вещества (безводного и кристаллогидрата), из раствора процентной и молярной концентрации.
Отбор и подготовка проб для анализа. Овладение основными приемами гравиметрического (весового) анализа.
Определение температуры, каплепадения, плавления горючих металлов, вспышки в приборах открытого и закрытого типа.
Определение кинематической вязкости различных жидкостей. Подготовка вискозиметра к работе, калибровка и определение его постоянной.

3.3 Критерии оценки

Таблица 10 - Критериальные показатели результатов практики

оценки результатов практики	Показатели
1. Качество выполнения видов работ учебной деятельности, предусмотренных программой практики	Соответствие результата, полученного в ходе выполнения практики, индивидуальному заданию, данному студенту
	Объем выполненного задания, предусмотренного программой практики

Критерии оценки результатов практики	Показатели
	Качество выполнения видов работ, предусмотренных программой практики
2. Наличие отчетных документов	Аттестационного листа по практике
3. Содержание отчетных документов, представленных студентом	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями в аттестационном листе по практике (соответствует, частично соответствует, не соответствует)

Таблица 11 - Критерии оценки результатов практики

Оценка	Критерии оценки результатов практики		
	полнения задач, предусмотренных программой практики	Наличие отчетных документов	ержание отчетных документов, представленных студентом
«отлично»	Студент продемонстрировал высокий уровень выполнения видов работ учебной деятельности, предусмотренных программой практики, результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; продемонстрировал высокое качество выполнения отдельных заданий, предусмотренных планом прохождения практики	Студент представил необходимые отчетные документы	Содержание отчетных документов, представленных студентом, отвечает всем требованиям программы практики: - материал изложен системно, логично, достоверно; - качество выполнения работ соответствует технологии требованиям организации в аттестационном листе по практике; - рекомендуемая оценка за практику от руководителя практики «отлично»; - не нарушены сроки сдачи отчетных документов.
«хорошо»	Студент продемонстрировал хороший уровень выполнения видов работ учебной деятельности, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания руководителей практики	Студент представил необходимые отчетные документы	Содержание отчетных документов, представленных студентом, в целом отвечает требованиям программы практики, но изложение материала имеет недостатки (недостаточно подробное и т.п.) при этом: - качество выполнения работ соответствует технологии требованиям организации в аттестационном листе по практике; - рекомендуемая оценка за практику от руководителя практики «хорошо»; - не нарушены сроки сдачи отчетных документов.
«удовлетворительно»	Студент продемонстрировал удовлетворительный уровень выполнения видов работ учебной деятельности, предусмотренных программой практики, имели место серьезные замечания руководителей практики		

	<p>Основанием для выставления оценки «удовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</p> <ul style="list-style-type: none"> • результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в меньшем объеме; • в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителей практики 	Студент представил не все отчетные документы	<p>Содержание отчетных документов, представленных студентом, имеет существенные недостатки (бессистемное изложение материала и т.п.) при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество выполнения работ частично соответствует технологии и (или) требованиям организации в аттестационном листе по практике; - рекомендуемая оценка за практику от руководителя «удовлетворительно»; - нарушены сроки сдачи отчетных документов.
«неудовлетворительно»	Студент не выполнил виды работ учебной деятельности, предусмотренных программой практики		
	<p>Основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» является наличие одного из нижеперечисленных критериев</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание студентом не выполнено; качество выполнения работ не соответствует технологии и (или) требованиям в аттестационном листе по практике. 	Студент не представил отчетные документы	Содержание отчетных документов, представленных студентом, не отвечает требованиям программы практики

Образцы заданий для квалификационного экзамена

Тесты

1. Выберите посуду специального назначения.

- А) дефлегматор
- Б) коническая колба
- В) бюретка
- Г) воронка

2. Выберите мерную посуду.

- А) колба Вюрца
- Б) коническая колба
- В) Пипетка
- Г) воронка Бюхнера.

3. Определите способ мытья химической посуды в соответствии с требованиями химического анализа, если загрязнившее посуду вещество представляет собой – налет каких-либо солей или осадок

- А) механическая
- Б) физическая
- В) химическая
- Г) смешанная

4. Какие виды сушки химической посуды относятся к холодной?

- А) в сушильном шкафу
- Б) на кольшках
- В) сушка горячим воздухом
- Г) на песочной бане

5. Посуда, применяемая при перегонке.

- А) колба Вюрца
- Б) колба мерная
- В) колба Бунзена
- Г) колба Эрленмейера

6. Приборы для измерения плотности жидкости.

- А) вискозиметры
- Б) ареометры
- В) манометры
- Г) термометры

7. Для ускорения процесса фильтрования применяют фильтрование:

- А) при атмосферном давлении
- Б) под вакуумом
- В) с сублимацией
- Г) с экстрагированием

8. Какие виды сушки химической посуды относятся к холодной?

- А) в сушильном шкафу
- Б) струей холодного воздуха
- В) сушка горячим воздухом
- Г) на песочной бане

18. При работе с химическими веществами нельзя

- А) менять пробки от склянок с реактивами
- Б) использовать грязные пробирки
- В) оставлять открытыми склянки с реактивами
- Г) всё верно

19. Вытяжной шкаф – это оборудование лаборатории, предназначенное для создания рабочего места лаборанта:

- А) С освещением
- Б) С отоплением
- В) С вентиляцией
- Г) С охлаждением

20. Вентиляция в лаборатории включается за:

- А) 15 минут до начала работы
- Б) 30 минут до начала работы
- В) 1 час до начала работы
- Г) 1,5 часа до начала работы

Эталоны:

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	А
10.	В
11.	А
12.	А
13.	В
14.	В
15.	Б

16.	Г
17.	А
18.	Г
19.	В
20.	Б

Типовые задания для проведения экзамена (квалификационного)

Типовое задание
Используя соответствующее оборудование, посуду и реактивы определите плотность этилового спирта пикнометрическим способом. Экономно используйте материалы при постановке эксперимента. Соблюдайте все меры предосторожности при работе с ядовитыми, взрывоопасными и огнеопасными веществами.

4.3.3 Критерии оценки Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Воспользуйтесь пакетом заданий, справочными материалами
3. Экзаменатор должен оценить следующие подготовленные продукты:
 - 3.1. Пакет заданий, выполненный на бумажном носителе.
 4. Критерием освоенности данного вида деятельности является правильность и время выполнения задания. - 40 баллов.

Критерии оценок:

«Освоен» - 39 баллов (65% от общей суммы баллов)

«Не освоен» - 38 баллов и ниже (меньше 65% от общей суммы баллов)

Оценка деятельности задания 1:

Результат	Правильность выполненных в соответствии с требованиями к заданию, правильно подобрано оборудование, приборы, материалы и реактивы; использовано несколько источников.
40 баллов	Информация в плане работы имеет четкую структуру последовательности операций, выполненных в соответствии с

	требованиями к заданию, правильно подобрано оборудование, приборы, материалы и реактивы; использовано несколько источников.
30 баллов	Информация в плане работы имеет четкую структуру последовательности операций, выполненных в соответствии требованиями к заданию, использовано несколько источников, допущены ошибки при сборке лабораторной установки.
20 баллов	Представленная информация дает ответ на данный вопрос, но не представляет последовательности операций, выполняемых в соответствии с требованиями к заданию.
10 баллов	Представленная информация дает ответ на данный вопрос, но не представляет последовательность операций, выполняемых в соответствии с требованиями к заданию, допущены ошибки при выборе необходимого оборудования.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:Задание № 1 –25 вариантов

Время выполнения каждого задания:Задание № 1 – 90 мин

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов

Программы подготовки специалистов среднего звена
19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

Белгород, 2024

Рассмотрена и принята
на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «11» 01 2024 г.
Председатель МК: И.В. Ковалева
И.В. Ковалева

Согласована:
зам. директора по УМР
Борисовская Н.Г.
«11» 01 2024 г.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский техникум
промышленности и сферы услуг»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины **ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов**

Дисциплина входит в состав профессионального цикла, реализуется на 1 году обучения (2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 144 ч.

ФОС по учебному предмету включает контрольно-измерительные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК.4.1. Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции.	- соблюдение качества поступающего сырья; - соблюдение качества вспомогательных материалов; - соблюдение требований качества готовых рубленых полуфабрикатов; - соблюдение порядка ведения технологических операций	Практические работы №3, №4 Аттестационный лист УП, экзамен квалификационный
ПК 4.2. Вести технологические процессы производства полуфабрикатов.	Выявление и устранения причин, вызывающих дефекты полуфабрикатов. Ведение технологических процессов.	Практические работы во время учебной практики Аттестационный лист по УП, экзамен квалификационный
ПК 4.3. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства полуфабрикатов.	Выполнение работ на технологическом оборудовании. Соблюдение Т.Б. при работе на технологическом оборудовании.	Практические работы во время учебной практики Аттестационный лист по УП, экзамен квалификационный
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. - проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время	Портфолио, аттестационный лист по учебной практике.

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	прохождения практики	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; - структурирование объема работы и выделение приоритетов; - грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; - осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; - анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; - адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	Портфолио, аттестационный лист по учебной практике, экзамен квалификационный
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; - грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; - расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	Портфолио, аттестационный лист по учебной практике, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование разнообразных источников информации; - грамотное определение типа и формы необходимой информации; - получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; - определение степени достоверности и актуальности информации; - извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации; - упрощение подачи информации для ясности понимания и представления 	Портфолио, аттестационный лист по учебной практике, экзамен квалификационный
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки необходимой информации; 	Портфолио, аттестационный лист по учебной практике, экзамен квалификационный
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	<ul style="list-style-type: none"> - положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; передача информации, идей и опыта 	Портфолио, аттестационный лист по учебной

обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>членам команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; - формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; - регулярное представление обратной связи членам команды; - демонстрация навыков эффективного общения 	практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>грамотная постановка целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; - обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; - демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед 	Портфолио, аттестационный лист по учебной практике, экзамен квалификационный
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля; - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации 	Портфолио, аттестационный лист по учебной практике.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	Портфолио, аттестационный лист по учебной практике, экзамен квалификационный

Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
1	2

<p>Выполнение работ по профессии изготовитель мясных полуфабрикатов</p>	<p>Виды работ: - ведение технологических процессов формования котлет, фрикаделек, ежиков, бифштексов; ведение технологических процессов формования пельменей; ведение технологических процессов формования поз и вареников; -укладывание полуфабрикатов на лотки и подача их на заморозку; -укладывание полуфабрикатов в тару. -загрузка сырья в куттер; -сборка и разборка оборудования и его мойка; приготовление теста в тестомесильной машине.</p> <p>Требования к их выполнению: - соответствие технологической инструкции по производству полуфабрикатов мясных и мясосодержащих ТИ 02535969-001-2011 - соответствие сырья, вспомогательных материалов и готовой продукции ГОСТ Р 52675-2006;</p>
---	---

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№.№ заданий для проверки
1	2	3
Освоенные умения		
<p>– определять качество сырья, вспомогательных материалов и готовой продукции; – обеспечивать работу технологического оборудования для производства полуфабрикатов; – вести технологический процесс производства полуфабрикатов;</p>	<p>- соблюдение требований ГОСТ; -заполнение дегустационного листа; - использование различных методов для определения качества сырья и готовой продукции; - соблюдение правил работы на технологическом оборудовании; - соблюдение правил сборки, разборки и мойки оборудования; - последовательное выполнение технологических операций; - соблюдение технологических требований к упаковке и транспортировке продукции; - соблюдение правил подачи тары с продукцией в холодильник.</p>	<p>Практические работы №3,4. ДЗ по МДК 05.01 Технология и организация производства мясных полуфабрикатов. Практическая работа № 1,2 Зачет по учебной практике (УП).</p>
Усвоенные знания		
<p>Ассортимент полуфабрикатов;</p>	<p>- правильность воспроизведения названий полуфабрикатов в зависимости от способа обработки</p>	<p>Тема 1.4, 1.5, 1.6. Фронтальный опрос.</p>
<p>Требования к сырью,</p>	<p>- знание требований ГОСТ</p>	<p>Тема 1.5,1.8.</p>

вспомогательным материалам, готовой продукции;		Аттестационный лист по УП и ПП.
Технологию производства мясных полуфабрикатов;	- правила загрузки сырья в автоматы; - режимы хранения рубленых полуфабрикатов; - требования к укладке и упаковке рубленых полуфабрикатов.	Тема 1.2, 1.7 Аттестационный лист по учебной практике.
Принцип работы технологического оборудования.	- принцип действия оборудования по изготовлению рубленых полуфабрикатов	Тема 1.7. Аттестационный лист по учебной практике.
Правила соблюдения техники безопасности при работе на волчке, куттере, тестомесильной машине	- знание правил ТБ	Тема 1.2. Аттестационный лист по учебной практике.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.05 Выполнение работ по профессии Изготовитель мясных полуфабрикатов

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

ля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 06.01 Технология и организация производства мясных полуфабрикатов	дифференцированный зачет
УП	дифференцированный зачет
ПМ.04	Экзамен (квалификационный)

1.1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля: иметь практический опыт – уметь – знать

Таблица 3 – Дескрипторы профессиональных компетенций профессионального модуля

Формируемые компетенции	Показатели освоения компетенции			
	Перво-начальный практический опыт	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 3.1 Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных изделий и копченых изделий	УППП		МДК 06.01 УП	МДК 06.01
	ППО 3.1.1/ПО. 3.1.1. Контролирование качества сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных изделий; ППО 3.1.2/ПО 3.1.2. Контролирование качества сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве копченых изделий		УПК.3.1.1 Осуществлять входной контроль сырья и вспомогательных материалов, направляемых на производство колбасных изделий; УПК.3.1.2 Осуществлять входной контроль сырья и вспомогательных материалов на производство копченых изделий и полуфабрикатов; УПК.3.1.3 распределять в зависимости от качества поступающее сырье на производство соответствующих групп изделий.	ЗПК.3.1.1. Требования к качеству сырья и вспомогательных материалов при производстве колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов; ЗПК.3.1.2. требования действующих стандартов к качеству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов;
ПК 3.2 Вести технологический процесс колбасных изделий	УППП		МДК 06.01 , УП	МДК 06.01
	ППО 4.2.1/ПО. 3.2.1. Производство колбасных изделий		УПК.4.2.1. Вести технологические операции процесса производства колбасных изделий; УПК.3.2.2. Вести подготовку и посол сырья, приготовления фарша, подготовку оболочки и формовки, термическую обработку; УПК.3.2.3. готовить колбасные изделия	ЗПК.3.2.1. Режимы технологических процессов производства колбасных изделий; ЗПК.3.2.2. изменения составных частей мяса, его свойств при посоле, копчении, тепловой обработке; ЗПК.3.2.3. Причины возникновения брака;

Формируемые компетенции	Показатели освоения компетенции			
	Перво-начальный практический опыт	Практический опыт	Умения	Знания
			к реализации; УПК.3.2.4. выявлять брак, допущенный при производстве колбасных изделий; УПК.3.2.5. определять и устранять причины брака, разрабатывать мероприятия по предупреждению брака.	ЗПК.3.2.4. методику технологических расчетов производства колбасных изделий.
ПК 3.3 Вести технологический процесс копченых изделий и полуфабрикатов	УП	ПП	МДК 04.02, УП	МДК 04.02
	ППО 3.3.1/ПО. 3.3.1. Производства копченых изделий и полуфабрикатов		УПК.3.3.1. Вести технологические операции процесса производства копченых изделий и полуфабрикатов; УПК.3.3.2. Вести подготовку и посол сырья, механическую и термическую обработку; УПК.3.3.3. производить контроль качества готовой продукции; УПК.3.3.4. готовить копченые изделия к реализации УПК.3.3.5. выявлять брак, допущенный при производстве копченых изделий и полуфабрикатов; УПК.3.3.6. определять и устранять причины брака, разрабатывать мероприятия по предупреждению брака.	ЗПК.3.3.1. Режимы технологических процессов производства копченых изделий и полуфабрикатов; ЗПК.3.3.2. изменения составных частей мяса, его свойства при посоле, копчении, тепловой обработке; ЗПК.3.3.3. Причины возникновения брака; ЗПК.3.3.4. методику технологических расчетов производства копченых изделий и полуфабрикатов.
ПК 3.4 Обеспечивать работ	УП	ПП	МДК 06.01, УП	МДК 03.01

Формируемые компетенции	Показатели освоения компетенции			
	Перво-начальный практический опыт	Практический опыт	Умения	Знания
технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов	ППО3.4.1/ПО. 3.4.1. Эксплуатации технологического оборудования колбасного цеха.		УПК.3.4.1. Устанавливать и обеспечивать режим работы оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов.	ЗПК.3.4.1.назначение, устройство и принципы действия технологического оборудования по производству колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов; ЗПК.3.4.2.требования охраны труда и правила техники безопасности колбасного производства.

Таблица 4– Дескрипторы общих компетенций профессионального модуля

Формируемые компетенции ¹	Показатели освоения компетенции	
	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК 06.01 , УП	МДК 03.01,
	УОК.1.1 описывать значимость своей специальности	ЗОК.1.1 сущность и значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК 06.01 , УП	МДК 06.01 ,
	УОК.2.1 распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; УОК.2.2 анализировать задачу и проблему и выделять ее составные части; УОК.2.3 определять этапы решения задачи; УОК.2.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; УОК.2.5определить необходимые ресурсы; УОК.2.6владеть актуальными методами работы; УОК.2.7оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ЗОК.2.1основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональной сфере; ЗОК.2.2методы работы в профессиональной сфере; ЗОК.2.3порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	МДК 03.01, УП,	МДК 03.01
	УОК.3.1 анализировать рабочую ситуацию, давать оценку нестандартной ситуации, предвидеть последствия неправильных действий; УОК.3.2 оценивать степень риска и принимать решения в стандартной, нестандартной ситуации,	ЗОК.3.1 роль принятия решений в управлении, особенности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; ЗОК.3.2 этапы рационального решения проблем; ЗОК.3.3 возможные последствия принимаемых решений;

Формируемые компетенции ¹	Показатели освоения компетенции	
	Умения	Знания
	УОК.3.3 пользоваться приемами саморегуляции в нестандартных ситуациях; УОК.3.4 брать на себя ответственность за выполнение решений; УОК.3.5 предпринимать профилактические меры для снижения риска, оценивать эффективность принятых решений и своевременно вносить коррективы	ЗОК.3.4 понятие, виды и формы ответственности
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК 06.01 , УП	
	УОК.4.1 выделять задачи для поиска информации; УОК.4.2 определять необходимые источники информации; УОК.4.3 планировать процесс поиска информации; УОК.4.4 структурировать получаемую информацию; УОК.4.5 выделять наиболее значимое в перечне информации; УОК.4.6 оценивать практическую значимость результатов поиска; УОК.4.7 оформлять результаты поиска информации	МДК 06.01 ЗОК.4.1 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; ЗОК.4.2 приемы структурирования информации; ЗОК.4.3 формат оформления результатов поиска информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	МДК 06.01 , УП,	
	УОК.5.1 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; УОК.5.2 использовать современное программное обеспечение	МДК 06.01 ЗОК.5.1 современные средства и устройства информатизации; ЗОК.5.2 порядок применения средств и устройств информатизации и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	МДК 06.01 , УП,	
	УОК.6.1 организовывать работу коллектива и команды; УОК.6.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	МДК 06.01 ЗОК.6.1 психологические основы деятельности коллектива; ЗОК.6.2 психологические особенности личности; ЗОК.6.3 основы проектной деятельности

Формируемые компетенции ¹ руководством, потребителями	Показатели освоения компетенции	
	Умения	Знания
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	МДК 06.01 , УП, УОК.7.1 использовать современные технологии влияния на индивидуальное и групповое поведение подчиненных (членов команды); УОК.7.2 возлагать на себя ответственность за работу коллектива и полученный результат деятельности	МДК04.01 ЗОК.7.1 современные технологии влияния на подчиненных (членов команды); ЗОК.7.2 виды и формы ответственности за процесс и результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК 06.01 , , УП, УОК.8.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; УОК.8.2 применять современную научную профессиональную терминологию; УОК.8.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	МДК 06.01 ЗОК.8.1 содержание актуальной нормативно-правовой документации; ЗОК.8.2 современная научная и профессиональная терминология; ЗОК.8.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	МДК 06.01 , УП УОК.9.1 понимать сущность и значимость нововведений на производстве; УОК 9.2 планировать, организовывать собственную деятельность и деятельность членов коллектива в условиях частой смены производственных технологий; УОК.9.3 осуществлять координацию и контроль качества технологических процессов и результатов деятельности УОК.9.4 оценивать условия и факторы внешней среды	МДК04.01 ЗОК.9.1 современные производственные технологии в профессиональной деятельности ЗОК.9.2 условия и факторы внешней среды, влияющих на организацию

2. Оценка усвоения ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов

Тема	Метод/форма контроля	формируемые ПК и ОК
Тема 1.1. Ознакомление с предприятием	Оценка СРС и домашних заданий	ОК 1, 5
Тема 1.2. Охрана труда и техника безопасности	Оценка домашнего задания	ПК 5.3. ОК 1-3
Тема 1.3. Состав и свойство мяса и мясопродуктов	Тест	ПК 5.1., ПК 5.2. ОК 1-5
Тема 1.4. Ассортимент и классификация полуфабрикатов	Оценка СРС и домашних заданий	ПК 5.1, 5.2 ОК 1, ОК 4-5
Тема 1.5. Технологические процессы	Оценка СРС и домашних заданий	ПК 5.2 ОК 5-9,
Тема 1.6. Производство полуфабрикатов в тесте	Практическая работа № 1, 2	ПК 5.1. ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1-9
Тема 1.7. Эксплуатация технологического оборудования	Оценка домашнего задания	ПК 5.1. ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1-9
Тема 1.8. Технохимический контроль производства.	Практическая работа № 3, 4	ПК 5.1. ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 1-9

2.1.1 Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по МДК

Текущий контроль сформированных элементов общих и профессиональных компетенций (знаний, умений) предусматривает решение следующих задач: текущая оценка качества освоения обучающимися элемента (темы/раздела) программы междисциплинарного цикла;

использование эффективных форм, методов и средств современных оценки результатов обучения;

организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей; подготовка контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера дифференцированный подход при проведении текущего контроля с учетом индивидуальных возможностей студентов;

учет индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов при организации текущего контроля

поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, УМО и колледжа.

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля по МДК 03.01 Технология производства колбасных изделий

Раздел 1 Организация технологических процессов производства колбасных изделий

Тема 1.1. Ассортимент колбасных изделий

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1-3.2 УПК 3.1.1-3.1.3 УПК 3.2.1-3.2.5 ПК 3.1.1-3.1.2 ПК 3.2.1-3.2.4 ОК 1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 4.1, 5.2, 8.1

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: (учебный кабинет №109)
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Используемое оборудование, инвентарь, расходные материалы, ТСО, программное обеспечение, литература, другие источники, и прочее.
4. Другие условия (характеристики), отражающие сущность задания (при их наличии).

Тестовые задания

по МДК 05.01 Выполнение работ по профессии «Изготовитель мясных полуфабрикатов»

Тема: Состав и свойства мяса и мясопродуктов

Вариант 1

1. Мясо - это.....
2. состоит из пучков и волокон
3. Белок соединительной ткани
А) гемоглобин Б) коллаген В) миоглобин Г) альбумин
4. Температура охлажденного мяса
А) 0-2°C Б) 0-4°C В) -6 -8°C Г) 6-12°C
5. Свертывание белка – это процесс
А) денатурации Б) коагуляции В) зольности Г) влагоемкости
6. Пищевая ценность мяса зависит:
А) от соотношения тканей, входящих в его состав; Б) от количества жировой ткани;
В) от количества белков в мясе;
Г) от содержания мышечной ткани.
7. Химический состав мяса зависит: А) от вида животного;
Б) упитанности В) возраста;
Г) все вместе.
8. В мясе присутствуют витамины
А) С; Б) группы В; В) РР; Г) К
9. Вода, которая удерживается в мясе белками – это влага А) Адсорбционная;
Б) Осмотическая; В) капиллярная; Г) свободная.
10. Окраска мяса обусловлена белком –
А) гемоглобином; Б) миоглобином; В) глобулином; Г) альбумином.

15

Вариант 2

1. С повышением упитанности увеличивается количество
А) жировой ткани; Б) мышечной ткани; В) соединительной; Г) нервной.
2. Количество белков в говядине составляет
А) 13-16% Б) 12-18% В) 16-29% Г) 12-15%.
3. Белок мышечной ткани
А) гемоглобин Б) коллаген В) миоглобин Г) альбумин
4. Температура замороженного мяса
А) 0-2°C Б) 0-4°C В) -6 -8°C Г) 6-12°C
5. Денатурация мяса начинается при температуре
А) 30-35°C Б) 60-65°C В) 70-75°C Г) 90-95°C
6. В мясе много...
А) фосфора и железа; Б) кальция и магния; В) марганца и цинка; Г) меди и алюминия.
7. Полноценных белков больше
А) в белом мясе Б) в красном мясе
8. В мясе отсутствует витамин
А) С; Б) группы В; В) РР; Г) К
9. Важную роль в образовании вкуса вареного мяса играет кислота
А) аспарагиновая кислота; Б) **глутаминовая**; В) лицин; Г) лизин.
10. Ферментативная порча мяса
А) загар; Б) гниение; В) плесневение; г) брожение.

Вариант 3

1. Качество мороженого мяса лучше при замораживании его А) быстрым способом; Б) медленным.
2. Аромат и вкус мяса становятся более ощутимыми через
А) 12-24 час.; Б) 2-3 сут.; В) 2-4 сут.; Г) 10-14 сут.
3. В стадии посмертного окоченения мясо плотное и жесткое, это связано А) с распадом АТФ; Б) с распадом ДНК;
В) с распадом белков; Г) с распадом жиров.
4. Мясо гусей и уток содержит много
А) белков; Б) жиров; В) соединительной ткани; Г) углеводов.
5. При производстве мясных продуктов используют А) скелетные мышцы Б) сердечные мышцы;
В) гладкие мышцы; Г) Все вместе.
6. Усвояемость, каких белков лучше
А) белков мяса; Б) растительных белков;
В) белки соединительной ткани; Г) белки плазмы.
7. Вещества, участвующие в образовании вкуса и аромата мяса
А) углеводы; Б) экстрактивные в-ва; В) липиды; Г) азотные в-ва.
8. Белки миофибрилл.....
9. Особенности мяса птицы
А) много миоглобина; Б) много жира; В) слабо развита соединительная ткань; Г) хорошо развита соединительная ткань;
10. Завершающий процесс холодильной обработки мяса –это
А) замораживание; Б) охлаждение; В) размораживание; г) сублимация.

1. Практическая работа №1. Формовка полуфабрикатов в тесте
2. Практическая работа № 2. Формовка полуфабрикатов в тесте
3. Практическая работа № 3. Оценка качества рубленых полуфабрикатов
4. Практическая работа № 4. Оценка качества полуфабрикатов в тесте.

Практическая работа № 1-2

Наименование работы: Формовка полуфабрикатов в тесте

Цель работы: Привитие навыков формовки полуфабрикатов в тесте.

Подготовка к занятию:

1. Перед началом работы проводится инструктаж по ТБ на рабочем месте. Обязательным является соблюдение личной гигиены и производственной санитарии.

Задание на занятие:

Задание 1. Формовка пельменей «Баргузинские»

Задание 2. Формовка пельменей «Нежные». **Задание 3.** Формовка вареников «Мясные» **Задание 4.** Формовка поз

Контрольные вопросы:

1. В каком документе указываются рецептуры, технологические режимы. Условия упаковки и маркировки. Условия транспортировки и хранения готовой продукции?
2. Какие правила работники должны соблюдать при формовки полуфабрикатов?

Практическая работа № 3-4

Наименование работы: Определение качества рубленых полуфабрикатов и полуфабрикатов в тесте.

Цель работы: Определить качество полуфабрикатов по органолептическим и химическим показателям.

Приобретаемые навыки:

1. Навыки отбора проб
2. Органолептического исследования
3. Определения составных частей.
4. Экстрагирования.
5. Титрования.

Норма времени: 4 часа.

Определение качества мясных полуфабрикатов

Для оценки качества рубленых полуфабрикатов отбирают и вскрывают не менее 10% ящиков в партии, но не менее 1 ящика. При этом осматривают упаковку, маркировку, внешний вид, форму, проверяют выборочно массу изделий. Массу порции контролируют, взвешивая полуфабрикаты в количестве не более 2% от партии, но не менее 10 шт., взятых из разных ящиков. Массу 1 шт.

пельменей устанавливают как среднеарифметическую величину массы 50 шт. замороженных пельменей. В массе отдельных коробок допускается отклонения + - 1.4%.

Для органолептических и химических исследований шницелей и котлет от каждой партии отбирают среднюю пробу по 10 шницелей и котлет из разных лотков. Для химических исследований шницели и котлеты измельчают или растворяют в ступке вместе с панировочной мукой или сухарями.

Для проверки качества пельменей отбирают пробу от каждой партии в количестве 1% общего количества упаковок. Но не менее трех. Для определения органолептических показателей из каждой вскрытой упаковки отбирают по 1 пачке (в общей пробе не менее трех пачек). Для химических исследований отбирают среднюю пробу массой не менее 400 г. Затем от замороженных пельменей отделяют тестовую оболочку и фаршевую часть тщательно измельчают.

Контрольные вопросы при допуске:

1. Отбор проб котлет.
2. Отбор проб пельменей
3. Как определить массу 1 пельмени?
4. Для каких полуфабрикатов определяют содержание хлеба.
5. Техника определения жира ускоренным методом.
6. Техника определения содержания соли.
7. На чем основан метод определения содержания влаги.

3. Оценка по учебной практике

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (см. приложения) (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
1. Осуществление технологических операций по приемусырья и вспомогательных материалов	ПК5.1 ОК1-5
2. Осуществление технологических операций по приготовлению фарша на куттере, согласно рецептуре	ПК5.2 ПК 5.3 ОК1-2, 6
3. Осуществление технологических операций по приготовлению теста в тестомесильной машине, согласно рецептуре	ПК5.2 ПК 5.3 ОК 1-2, 7-8
4. Осуществление технологических операций измельчения мяса на волчке	ПК 5.2 ПК 5.3 ОК6-8
5. Осуществление процесса формовки рубленых	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК7-9

полуфабрикатов.	
6. Осуществление процесса формовки полуфабрикатов втесте	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК7-9
7.Укладывание полуфабрикатов на лотки	ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3 ОК1-3
8.Укладывание лотков с полуфабрикатами на рамы и подачана холодильник	ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3 ОК1-3
9.Соблюдение технологических требований к упаковке и и транспортировки продукции	ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3 ОК1-3 ОК 5-9
10. разборка, сборка и мойка оборудования	ПК 5.3 ОК1-3 ОК 6-9

4. Материалы для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии изготовитель мясных полуфабрикатов.

4.1. Фонд оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий В состав фонда входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ПРАКТИК

3.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.1 Общие положения

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках ¹⁹ профессионального модуля 04

ППССЗ по виду профессиональной деятельности 3.3 Производство колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Обучающиеся, осваивающие ППССЗ в период прохождения практики обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителем практики от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается колледжем.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

3.1.2 Результаты освоения программы учебной практики, подлежащие проверке

Таблица 8 – Результаты освоения программы учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ППО, УПК, ОПК)
1. Вести технологические операции процесса производства колбасных изделий	ПК 3.1-3.4 ОК 1-9
2. подготовку и посол сырья, приготовления фарша, подготовку оболочки и формовки, термическую обработку	ППО.3.1.1./ ПО.3.1.1 УПК 3.1.3-3.1.2
3. готовить колбасные изделия к реализации	
4. выявлять брак, допущенный при производстве колбасных изделий	
5. определять и устранять причины брака, разрабатывать мероприятия по предупреждению брака	
6. осуществлять входной контроль сырья и вспомогательных материалов, направляемых на производство колбасных изделий	
7. устанавливать и обеспечивать режим работы оборудования по производству колбасных изделий	

3.1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1.1

Общие положения

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ 06 Технология производства мясных консервов, клея, желатина, яйцепродуктов ППСЗ виду профессиональной деятельности 4.4.5. Производство продуктов длительного хранения из животного сырья, предусмотренной ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Обучающиеся, осваивающие ППСЗ в период прохождения практики обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается колледжем.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.1.2 Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации по производственной практике

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1 – 5.5, ОК 1-9, ППО.5.4.1/ПО.5.4.1, УПК 5.1.1-5.5.1

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Текст задания:

Публичная защита отчета по производственной практике

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
зачет	70-100 % правильных ответов
незачет	Менее 70 %

Инструкция:

При выполнении профессиональных навыков необходимо соблюдение личной гигиены и производственной санитарии. При работе на технологическом оборудовании необходимо соблюдение техники безопасности. Произвести действия согласно инструкциям по заданиям. Результаты оформить в соответствии с требованиями по заданиям. Всего – 10 экзаменационных заданий. Задание выполнено верно, если соответствует квалификационным характеристикам и ТИ. Максимальное время выполнения задания – 2 часа 20 мин.

Задание № 1

Позы «Домашние»

1. Приготовление фарша, теста.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

22

Задание № 2

Пельмени «Студенческие»

1. Приготовление фарша, теста.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Задание № 3

Буузы «Бурятские»

1. Приготовление фарша, теста.

2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Задание № 4

Фрикадельки

1. Приготовление фарша.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Задание №5

Манты

1. Приготовление фарша, теста.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Задание №6

Ежики с рисом

1. Приготовление фарша, подготовка крупы.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Задание № 7

Вареники «Мясные»

23

1. Приготовление фарша, теста.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Задание № 8

Пельмени «Нежные»

1. Приготовление фарша, теста.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Задание № 9

Пельмени «Баргузинские»

1. Приготовление фарша, теста.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Задание № 10

Голубцы

1. Приготовление фарша, подготовка капустного листа.
2. Формование
3. Требования к качеству готового продукта

Условия выполнения заданий:

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности перед экзаменом

Оборудование: технологическое оборудование учебной лаборатории ресурсного центра.

Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

- Рогов И.А., Забашта А.Г. Технология мяса и мясных продуктов. Книга 1 –М.: Колос,2020.
- Рогов И.А., ЗабаштаА.Г. Общая технология мяса и мясопродуктов – М.: Колос, 2021.
- Пелеев А.И. технологическое оборудование предприятий мясной промышленности.- М.: Пищевая промышленность, 2021.
- Бредихин С.А. Технологическое оборудование мясокомбинатов. М.: Колос, 2023.
- Журавская Н.К. Технохимический контроль производства мяса и мясных продуктов – М.: Колос, 2020.

Дополнительные источники:

- Поздняковский В.М. Экспертиза мяса и мясопродуктов: Учебно-справочное пособие. 2-е изд. – Новосибирск: СУИ, 2002.
- Зеленков П.И. и др. Технология производства. Хранения и переработка мяса. –Ростов –н/д.: Феникс, 2007.

Нормативные документы:

1. Технологическая инструкция по производству полуфабрикатов мясных и мясосодержащих ТИ 02535969-001-2011
2. ГОСТ Р 52675-2006 «Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие»
3. ГОСТ 7724-77 Мясо «Свинина в тушах и полутушах»
4. ГОСТ 779-55 Мясо «Говядина в тушах и полутушах»

4.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио

Тип портфолио: портфолио смешанного типа

Проверяемые результаты обучения:

ПК.5.1. Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции.

ПК 5.2. Вести технологический процесс производства полуфабрикатов.

ПК 5.3. Обеспечивать работу технологического оборудования для производства полуфабрикатов

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

25

Основные требования Состав портфолио:

1. Характеристика
2. Аттестационный лист учебной и производственной практики (приложение 1)
3. Дополнительные материалы (грамоты, благодарности, запись в трудовой книжке и др.)

5 . Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций	Виды работ на учебной практике, требования к их выполнению	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
1	2	3	4
Выполнение работ по профессии	<p>ПК.1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.</p> <p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расчета на установление предприятию лимита остатка кассы; - заполнения первичной учетной документации по учету кассовых операций: приходный кассовый ордер, расходный кассовый ордер, журнал регистрации приходных и расходных кассовых ордеров; - заполнение денежного чека, объявления на взнос наличными, платежной ведомости; - заполнения форм первичной учетной документации по учету денежных расчетов с населением при осуществлении торговых операций с применением ККМ; - использование правил оформления приходного и расходного кассового ордера, ведения кассовой книги при проведении кассовых операций с иностранной валютой. - заполнение кассовой книги; - прием, проверка и обработка кассовых документов; - заполнение регистров синтетического учета по счету 50. - составление акта инвентаризации наличных денежных средств, инвентаризационной описи ценных бумаг и бланков документов строгой отчетности; - заполнение препроводительной ведомости, накладной, копии препроводительной ведомости к сумке с денежной наличностью; - составление описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые. 	<p>Аттестационный лист по УП и ПП, аттестационные листы по выполнению практических и самостоятельных работ, благодарственные письма, дипломы, грамоты, запись в трудовой книжке и др.</p>

	<p>профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Требования к их выполнению: - соответствие первичных документов формам установленного образца; - точность арифметических расчетов; - соответствие бухгалтерских документов требованиям Положению Банка России от 12.10.2011 №373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации», Федеральному закону от 10 июля 2002г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России), Федеральному закону РФ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» от 22.05.2003 №54-ФЗ, Положению Банка России от 12.10.2011 №373-П «О порядке ведения кассовых операций с банкнотами и монетой Банка России на территории Российской Федерации». - соответствие учета кассовых операций организации Федеральному закону РФ «О бухгалтерском учете», Положению по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ, Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07. 1998г №34-н с изменениями и дополнениями</p>	<p>27</p>
--	---	--	-----------